

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN324.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Журавлева, Е. В. Система работы по развитию профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования / Е. В. Журавлева, Е. В. Грецкая, Ю. А. Мичурина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN324.pdf>

For citation:

Zhuravleva Ye.V., Gretskaya E.V., Michurina Yu.A. System of work to develop professional competencies of preschool teachers in accordance with the federal educational program of preschool education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 02PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372

Журавлева Елена Владимировна

МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 142» города Магнитогорска, Магнитогорск, Россия
Заведующий
E-mail: elenasuperstar@bk.ru

Грецкая Елена Владимировна

МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 142» города Магнитогорска, Магнитогорск, Россия
Воспитатель
E-mail: y.michurina@mail.ru

Мичурина Юлия Анатольевна

МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 142» города Магнитогорска, Магнитогорск, Россия
Воспитатель
E-mail: greckaya_alena@mail.ru

Система работы по развитию профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматриваются основные задачи, тенденции и условия современного дошкольного образования. Всесторонне обосновывается актуальность исследуемой темы. Поиск путей обеспечения единства образовательного пространства в системе дошкольного образования в России привел к разработке Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Это является значительным шагом в развитии системы дошкольного образования, направленным на повышение его качества. Решение всех задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования невозможно без качественного обновления, развития и повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Авторы анализируют существующую нормативно-правовую базу, новые требования, предъявляемые к педагогам в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также предлагают стратегии для непрерывного повышения их квалификации. Анализируются некоторые научные исследования, уточняется понятие «компетенция педагога». Представлены и проанализированы данные педагогической диагностики уровня сформированности у педагогов профессиональных

компетенций. На основе выявленных профессиональных дефицитов разработана инновационная модель непрерывного повышения квалификации «Ступени к профессиональному мастерству». Авторами представлен опыт ее реализации и некоторые показатели оценки эффективности применения. Выделены эффективные практики поддержки и сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется разработке специальных условий для непрерывного повышения квалификации педагогов групп младенческого и раннего возраста. Сделан вывод, внедрение модели непрерывного повышения квалификации педагогов может способствовать не только улучшению качества дошкольного образования, но и созданию благоприятной и поддерживающей среды для профессионального роста педагогов. Результаты работы, выводы и рекомендации могут быть востребованы педагогами в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа; дошкольное образование; ранний возраст; профессиональные компетенции; повышение квалификации; единое образовательное пространство; профессиональные дефициты

Актуальность

Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд изменений. В настоящее время наиболее значительным и важным шагом стало внедрение с 1 сентября 2023 года во все детские сады Федеральной образовательной программы дошкольных учреждений — ФОП ДО. Это позволило учесть особенности и потребности конкретных ДОО, а также создать условия для педагогического творчества и инноваций. Однако он также привел к значительной вариативности содержания программ дошкольного образования и отсутствию единых требований к результатам освоения образовательной программы.

На сегодняшний день Федеральная образовательная программа дошкольного образования является основополагающим документом, определяющим цели, задачи и содержание дошкольного образования в Российской Федерации. Решение всех задач ФОП ДО невозможно без качественного обновления, развития и повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Таким образом, наше исследование требует определения содержания понятия «профессиональная компетентность», виды профессиональной компетентности, критерии и показатели оценивания ее уровня.

И.Н. Асаева под профессиональной компетентностью понимает «заданное социальное требование к готовности воспитателя по реализации обобщенных способов действий (основанных на знаниях, умениях, ценностных отношениях, опыте), необходимых для осуществления профессиональной деятельности по развитию дошкольников» [1].

Исследования А.С. Белкина рассматривают компетенции как совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве [2].

Т.А. Сваталова, Н.Ю. Яковлева отмечают, что профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования — это «совокупность компетенций, отражающих теоретические представления и способы профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, обеспечивающих профессиональный рост». Автор выделяют следующие виды профессиональной компетентности: методическую, оценочную, организаторскую, коммуникативную [3; 4].

Согласно закону «Об образовании в РФ», профессиональное образование (в том числе дополнительное), направлено на ... формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Отметим, что несоответствие между профессиональными компетенциями педагога и профессиональной деятельностью в новой образовательной ситуации, может быть преодолено на уровне дошкольного учреждения через самообразование воспитателей и их деятельность в методических объединениях [5].

Методы

В условиях модернизации системы дошкольного образования и внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования перед педагогами МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 142» г. Магнитогорска встала задача актуализации профессиональных компетенций по перечисленным ключевым направлениям успешной реализации ФОП ДО. Для решения этой задачи мы провели обследование уровня профессиональной компетентности наших педагогов.

В качестве диагностического инструментария для обследования уровня сформированности у педагогов профессиональных компетенций в области владения новыми формами взаимодействия с родителями мы использовали анкету, разработанную на основе исследований Г.Г. Григорьевой, О.А. Ивановой, С.А. Козловой [6–8]. В исследовании приняли участие 35 педагогов. Все участники исследования имели высшее педагогическое образование.

Результаты

В результате проведения диагностики уровня сформированности у педагогов профессиональных компетенций мы получили следующие результаты.

1. Развитие новых форматов взаимодействия с родителями:

- Большинство педагогов (70 %) отметили важность развития партнерских отношений с родителями и необходимость обновления традиционных форм взаимодействия. В целом педагоги владеют методами и приемами взаимодействия с родителями, но встречаются некоторые сложности в общении: метод поддержки и убеждения родителей (законных представителей) в собственных педагогических силах.

- 50 % респондентов успешно применяют современные технологии в работе с родителями (соцсети, электронная почта, видеоконференции). Однако наблюдается недостаток инновационных форм взаимодействия, ориентированных на активное участие родителей в образовательном процессе. Большинство опрошенных используют традиционные формы организации взаимодействия с семьей: родительские собрания (34 %), праздники (13 %). Треть респондентов отдает предпочтение индивидуальному консультированию родителей (29 %). Координирующая функция установления взаимодействия осуществляется педагогами в форме организации и проведения родительских собраний (24 %).

2. Реализация направлений воспитательной работы в ФОП ДО:

- 30 % педагогов осознают роль ФОП ДО в развитии личности и нравственных качеств воспитанников, отмечая, что используют рекомендуемые в ФОП ДО методы воспитания: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). Направления воспитательной работы преимущественно реализуются через организацию сюжетно-ролевых игр и практическую деятельность.

- Усиление интеграции воспитательных задач в повседневную образовательную деятельность отмечают 38 % воспитателей.

3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик на разных возрастных этапах дошкольного детства:

- 65 % педагогов отмечают важность сенсорного развития в младенческом и раннем возрасте; необходимость решения задач обеспечения эмоционального благополучия и формирования первичных навыков коммуникации; уделению внимания развитию познавательной активности, речевых навыков и творческих способностей.

- Однако анализ ответов показывает, что 47 % недостаточно используют современные игровые и развивающие средства, отвечающие возрастным особенностям.

- У 54 % наблюдаются трудности в организации индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его образовательных потребностей; не в полной мере реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Обсуждение

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что наибольшие затруднения вызывает организация образовательной деятельности и культурных практик на разных возрастных этапах дошкольного детства, а именно в младенческом и раннем возрасте. 50 % педагогов испытывают трудности при организации новых форматов взаимодействия с родителями, при этом демонстрируя знание представленного в ФОП ДО принципа приоритета семьи в воспитательном процессе и формировании личности ребенка.

Для комплексного решения проблем, связанных с профессиональным развитием педагогов, в МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 142» г. Магнитогорска на основе современных подходов и исследований разработана и успешно реализуется инновационная модель непрерывного повышения квалификации «Ступени к профессиональному мастерству». Данная модель объединяет эффективные практики поддержки и сопровождения педагогических кадров дошкольной образовательной организации и ориентирована на:

- Создание оптимальных условий для профессионального роста и самосовершенствования педагогов ДОО.
- Стимулирование их дальнейшего личностного развития.
- Повышение удовлетворенности педагогической деятельностью и формирование устойчивых потребностей в профессиональном саморазвитии.

Модель включает в себя три взаимосвязанных этапа и четыре последовательных ступеней профессионального развития педагогов:

1. Диагностика профессиональных дефицитов.
 - Проведение комплексного анализа профессиональных компетенций педагогов с использованием различных методов оценки (наблюдение, анкетирование, тестирование).

- Выявление зон профессионального роста и определение индивидуальных потребностей каждого педагога.
- 2. Постановка целевых ориентиров успешного профессионального развития.
 - Совместное с педагогом определение целей и задач его профессионального развития на основе результатов диагностики.
 - Разработка индивидуальных планов профессионального роста, включающих конкретные мероприятия и сроки их реализации.
- 3. Конкурсное движение.
 - Стимулирование профессионального роста педагогов через участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских).
 - Поддержка и сопровождение конкурсантов на всех этапах подготовки и участия в конкурсах.
- 4. Организация мероприятий по обмену личным педагогическим опытом.
 - Создание площадок для трансляции и распространения передового педагогического опыта педагогов ДООУ на районном, региональном и всероссийском уровнях.
 - Обмен опытом и взаимообучение педагогов в рамках мастер-классов, семинаров и методических объединений.
 - Проведение конференций, семинаров, открытых мероприятий с участием педагогов других образовательных организаций.

Для каждого из этапов модели непрерывного повышения квалификации «Ступени к профессиональному мастерству» спроектирована целостная система, включающая:

- Целеполагание — определение конкретных целей и задач, достижение которых позволит педагогам выйти на новый уровень профессионального развития.
- Ожидаемые результаты — планируемые изменения в профессиональных компетенциях и личностных качествах педагогов, которые будут наблюдаться по завершении каждого этапа.
- Содержание работы — комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. В содержание работы входят различные формы обучения, методической и практической деятельности, а также стажировки и участие в конкурсах.
- Технологии работы — современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективное освоение педагогами новых знаний, умений и навыков [9–11].

Важно отметить, что данная модель является динамичной и постоянно развивающейся системой. Все ее элементы ежегодно обновляются и совершенствуются в соответствии с актуальными потребностями и запросами педагогов, а также с учетом современных тенденций в дошкольном образовании.

Особо хотим отметить часто недооцененное значение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов групп младенческого и раннего возраста. Педагоги групп младенческого и раннего возраста играют важнейшую роль в развитии и воспитании детей. Им необходимо обладать специализированными знаниями и навыками, чтобы обеспечить надлежащий уход и образование самым маленьким воспитанникам [12].

В рамках системы непрерывного повышения квалификации для педагогов групп младенческого и раннего возраста нами разработаны специальные программы, которые включают в себя следующие модули лекций и практико-ориентированных семинаров:

- Психолого-педагогические особенности детей младенческого и раннего возраста.
- Основы ухода и воспитания детей младенческого и раннего возраста.
- Организация предметно-пространственной среды для детей младенческого и раннего возраста.
- Особенности образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.
- Взаимодействие с родителями детей младенческого и раннего возраста.

Особое внимание в работе по профессиональному развитию воспитателей младенческих и групп раннего возраста мы уделяем развитию у педагогов навыков наблюдения за детьми, анализа их поведения и планирования индивидуальной образовательной деятельности.

Оценка эффективности программ повышения квалификации в рамках модели «Ступени к профессиональному мастерству» проводится по завершении каждой программы с использованием комплексного подхода, включающего следующие методы:

- Анализ отзывов участников — сбор и обработка обратной связи от педагогов, прошедших обучение, об их удовлетворенности содержанием, формами и методами реализации программы.
- Наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов — проведение систематического наблюдения за применением педагогами полученных знаний, умений и навыков в их профессиональной деятельности.
- Анализ динамики показателей эффективности работы педагогов — сравнение результатов деятельности педагогов до и после прохождения программы повышения квалификации с целью оценки ее влияния на качество их работы.

На сегодняшний день мы имеем оптимальные результаты внедрения модели непрерывного повышения квалификации педагогов «Ступени к профессиональному мастерству» в ДОО:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.
 - Педагоги овладевают современными подходами и технологиями, необходимыми для реализации ФОП ДО.
 - Повышается уровень знаний и умений педагогов в области психолого-педагогических основ дошкольного образования, методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
 - Педагоги приобретают навыки проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.
2. Улучшение качества реализации ФОП ДО.
 - Происходит повышение качества образовательной деятельности в ДОО за счет использования педагогами современных образовательных технологий и методов, ориентированных на ФОП ДО.
 - Обеспечивается выполнение требований ФОП ДО в части создания условий для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.
 - Создается развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая принципам ФОП ДО.

3. Повышение эффективности образовательной деятельности в ДОО.
 - Улучшаются показатели образовательной деятельности ДОО за счет повышения профессионализма педагогов.
 - Обеспечивается достижение детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО.
 - Создаются условия для успешного перехода детей на следующую ступень образования.
4. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста, что и является одной из целей ФОП ДО.
 - Педагоги приобретают навыки создания благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка.
 - В ДОО формируется позитивная и поддерживающая образовательная среда, способствующая раскрытию потенциала детей.
 - Обеспечивается взаимодействие ДОО с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства в соответствии с задачами ФОП ДО.

Помимо непосредственных образовательных результатов, к показателям эффективности внедрения модели непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО также относятся:

- Повышение удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью.
- Улучшение психолого-педагогического климата в педагогическом коллективе.
- Рост заинтересованности педагогов в инновационной и творческой деятельности.
- Овладение педагогами современными образовательными технологиями.
- Улучшение качества дошкольного образования в ДОО.
- Высокий уровень профессиональной самореализации педагогов.
- Систематическое выявление и обобщение передового педагогического опыта.
- Постоянное внимание администрации ДОО к профессиональному развитию педагогов и наличие системы стимулирования их деятельности.
- Качественно организованная система методического сопровождения педагогов.

Эти показатели отражают не только повышение профессиональной компетентности педагогов, но и улучшение условий труда и повышение мотивации к профессиональному развитию.

Таким образом, внедрение модели непрерывного повышения квалификации педагогов «Ступени к профессиональному мастерству» не только способствует эффективной реализации задач и содержания ФОП ДО, но и:

- Повышает готовность педагогов к инновационной деятельности.
- Совершенствует их профессиональные компетенции.
- Улучшает качество образования в ДОО.
- Создает благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Подводя итоги нашей статьи, еще раз отметим, что вступившая в силу с 01.09.2023 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Это обусловлено необходимостью:

- Полноценно и осознано реализовывать воспитательную работу в ДОО.
- Учитывать особенности образовательной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- Качественно реализовывать опыт включения культурных практик в образовательный процесс.
- Признавать семью как равноправного партнера в образовании детей.

Е.А. Матвеева [13], Л.П. Савенкова [14] подчеркивают, что для адаптации педагогов к новым требованиям системы дошкольного образования необходимо проводить диагностику уровня их профессиональной компетентности; создавать условия для непрерывного повышения квалификации. Внедрение ФОП ДО также требует от педагогов ДОО постоянного самообразования и активного участия в профессиональных сообществах. Обмен опытом с коллегами, изучение передовых методик и технологий, участие в семинарах и конференциях позволит педагогам повысить свою квалификацию и быть в курсе последних тенденций в дошкольном образовании. Кроме того, важной составляющей профессионального развития педагогов ДОО является взаимодействие с научными учреждениями и вузами. Совместное проведение исследований, разработка и апробация новых образовательных технологий и методик позволят педагогам внедрять в практику передовые научные достижения и эффективные педагогические технологии [15; 16].

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО позволит им эффективно реализовывать ФОП ДО, создавая благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста и обеспечивая достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО должны стать приоритетными направлениями деятельности органов управления образованием, методических служб и самих дошкольных организаций. Только совместными усилиями можно обеспечить подготовку педагогов, способных отвечать новым требованиям и реализовывать ФОП ДО на высоком профессиональном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. — № 112. — С.79–87.
2. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. — Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во», 2004. — 176 с.
3. Сваталова Т.А. Компетенции педагога дошкольного образования: содержание и подходы к оцениванию. / Материалы XIX Международной научно-практической конференции: Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Челябинск — 2020. — С. 89–95.

4. Яковлева Н.Ю. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 1. — С. 126–132.
5. Селиверстова З.А. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2019. — № 3. — С. 125–130.
6. Григорьева Г.Г. Профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации в контексте реализации ФГОС ДО // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 57-1. — С. 163–169.
7. Иванова О.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО // Инновации в образовании. — 2019. — № 6. — С. 67–74.
8. Козлова С.А. Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 2. — С. 89–95.
9. Ерофеева Т.И. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования: сущность, структура, диагностика // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2021. — № 2(34). — С. 112–118.
10. Микляева Н.В. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования: теоретические и методологические аспекты // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. — 2020. — № 3. — С. 285–291.
11. Позднякова Н.А. Профессиональные компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2021. — № 4. — С. 102–109.
12. Соколова Е.В. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО // Педагогика и психология образования. — 2021. — № 1. — С. 134–140.
13. Матвеева Е.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2019. — № 191. — С. 145–150.
14. Савенкова Л.П. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО // Современные научные исследования и инновации. — 2018. — № 12. — С. 89–93.
15. Дыбина О.В. Новые подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2018. — № 3. — С. 122–129.
16. Лыкова И.А. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2018. — № 3. — С. 152–156.

Zhuravleva Yelena Vladimirovna

«Child Development Center — Kindergarten No. 142» in the city of Magnitogorsk, Magnitogorsk, Russia
E-mail: elenasuperstar@bk.ru

Greetskaya Elena Vladimirovna

«Child Development Center — Kindergarten No. 142» in the city of Magnitogorsk, Magnitogorsk, Russia
E-mail: greckaya_alena@mail.ru

Michurina Yulia Anatolyevna

«Child Development Center — Kindergarten No. 142» in the city of Magnitogorsk, Magnitogorsk, Russia
E-mail: y.michurina@mail.ru

System of work to develop professional competencies of preschool teachers in accordance with the federal educational program of preschool education

Abstract. The article examines the main tasks, trends and conditions of modern preschool education. The relevance of the topic under study is comprehensively substantiated. The search for ways to ensure the unity of the educational space in the preschool education system in Russia led to the development of the Federal Educational Program of Preschool Education. FOP DO is a significant step in the development of the preschool education system, aimed at improving its quality. Solving all the problems of pre-school education is impossible without high-quality renewal, development and improvement of the professional competence of preschool teachers. The authors analyze the existing regulatory and legal framework, new requirements for teachers in the context of the implementation of vocational education and training, and also propose strategies for the continuous improvement of their qualifications. Some scientific studies are analyzed and the concept of «teacher competence» is clarified. Data from pedagogical diagnostics of the level of development of professional competencies among teachers are presented and analyzed. Based on the identified professional deficiencies, an innovative model of continuous training «Steps to Professional Excellence» has been developed. The authors present the experience of its implementation and some indicators for assessing the effectiveness of its application. Effective practices of supporting and accompanying teachers of preschool educational organizations are highlighted. Particular attention is paid to the development of special conditions for continuous training of teachers of infant and young age groups. It is concluded that the introduction of a model of continuous professional development for teachers can help not only improve the quality of preschool education, but also create a favorable and supportive environment for the professional growth of teachers. The results of the work, conclusions and recommendations may be in demand by teachers in preschool educational organizations.

Keywords: federal educational program; preschool education; early age; professional competencies; training; unified educational space; professional deficiencies