

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №3, Том 10 / 2022, No 3, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Паллотта, В. И. Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема общества / В. И. Паллотта, Т. В. Сичкарь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf>

For citation:

Pallotta V.I., Sichkar T.V. Education of social responsibility of the younger generation as a socio-pedagogical problem of society. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3): 02PDMN322. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 371.4

Паллотта Валентина Ивановна

АНО ВО «Московский международный университет», Москва, Россия
НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: pallotta@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6878-5065>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=970729

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/O-4562-2017>

Сичкарь Татьяна Валентиновна

НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва, Россия
Декан факультета «Дизайна и цивилизационных коммуникаций»

Кандидат технических наук, доцент

E-mail: Ditaval@mail.ru

Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема общества

Аннотация. Авторы статьи рассматривают современные образовательные учреждения, как воспитательно-образовательное пространство, где посредством целенаправленного педагогического воздействия на личность возможно создание специфических педагогических условий, позволяющих человеку понять, осознать и принять социальную ответственность как личностно значимую ценность и научиться реализовывать ее в различных социальных ситуациях. Выявлена взаимосвязь возрастных особенностей личности подростков и внешних требований, предъявляемых к ней обществом, группой или коллективом. Они начинаются уже в младшей школе и далее продолжают в старших классах, когда учащиеся становятся достаточно взрослыми, чтобы усвоить различные аспекты социальной ответственности.

Главные формы выстраивания этого процесса классически разделяются на: образовательный процесс, внеклассную работу, семейное воспитание, воспитательную деятельность молодежных организаций, образовательную деятельность учреждений культуры, искусства. Особое значение для развития социальной ответственности имеет реализация возможностей самовоспитания, предполагающего внутренние мотивы, самооценку личности.

Как результат целенаправленного процесса воспитания может активно подключиться и самовоспитание. Необходимо поощрять и активно поддерживать стремление детей к самовоспитанию, начиная с появления первых его признаков получить общественное

признание и равняться на общество в лице государства и бизнеса, на взрослых его членов. Подростающее поколение должно верить своему государству, видеть ответственность с его стороны, заботу и реальную помощь во всех аспектах социальной жизни. Видеть не от случая к случаю в рамках определенных проектов, а постоянную ответственность государства и бизнеса, в реализации общественных интересов и поддержание экологической стабильности. По сути, существующий социум должен являться воспитательно-образовательным пространством, в котором подрастающее поколение может и должно черпать вдохновение будущей социально ответственной жизни.

Ключевые слова: воспитание; образование; социальная ответственность; подрастающее поколение

Введение

Современная жизнь и демократизация российского общества требуют от выпускника школы ответственного отношения к последствиям своих действий. Социальная ответственность и такие важные качества, как инициативность, толерантность, дисциплинированность, самостоятельность, способность к адаптации, должны начинать свое активное формирование во время взросления подростков. Социальные институты, в первую очередь, школа, призваны к участию в их формировании.

В качестве предмета нашего исследования выступает процесс воспитания социальной ответственности у подрастающего поколения.

Целенаправленное воспитательное воздействие позволяет развить ответственную личность, готовую к выполнению общественных обязанностей. Однако нередко воспитательный процесс стоит таким образом, что подростки остаются плохо вовлеченными в повседневную жизнь общества, а порой и вовсе абстрагированными от настоящих проблем социальной практики. С другой стороны правильно организованный процесс воспитания вступает в противоречия с окружающей социальной действительностью. И школа просто не в силах разрешить эти противоречия.

Теоретические основы формирования ответственности детей и подростков содержатся в трудах классиков педагогики (С.А. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Х. Шацкого и др.). В современной науке существуют различные направления в изучении ответственности: системный подход к обучению ответственности, становление и воспитание ответственности, интерпретация действий других людей на основе собственных знаний и восприятия, направления в изучении моральной категории социальной ответственности, с позиции отношения между свободой и ответственностью, направления в изучении отношения между социальной и личной ответственностью. (Л. Колберг, Ж. Пиаже, Ж.-П. Сартр, Х. Хекхаузен, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Ф. Плахотный, К. Роджерс, А.И. Крупнов, В.П. Прядеин, В.С. Агеев, Г.М. Андреева, К. Муздыбаев, Ф. Хайдер, А. Адлер, Р. Мэй, В.А. Розанова, В.Г. Сахарова, А.Г. Спиркин, З.Н. Борисова, М.В. Борцова, В.С. Мухина и др.).

Зарубежные и отечественные теории в классическом проявлении придерживаются позиции, что каждый человек несет ответственность за общество, в котором живет и работает. Это и есть социальная ответственность, которая может проявляться в таких областях, как охрана окружающей среды, гражданские права, здравоохранение, безопасность и волонтерство и пр. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что содержание термина «социальная ответственность» включает в себя общественные, групповые, индивидуальные задачи по разработке и решению социальных проблем, а также отношения между личностью и обществом, характеризующиеся взаимными правами и справедливым принятием обязательств при регулировании социальных норм, преобразованием социально значимых ситуаций

посредством организации социальной и индивидуальной деятельности, достижением целей и преодолением препятствий. L. Kohlberg считает важным определять, насколько сформировалась социальная ответственность в результате решения поставленных задач и взаимодействий с обществом. Выделяет критерии (когнитивно-аналитический, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный) и уровни социальной ответственности (пассивный, ситуативный, стабильный, смысло-ориентированный), позволяющие определить уровень их сформированности [1; 2].

Цель исследования рассмотреть социальную ответственность подрастающего поколения как социально-педагогическую проблему общества.

Социально-педагогические исследования проблемы

Позиции современных российских исследователей отражены в научных работах о проблемах воспитания социальной ответственности (О.В. Донева, В.М. Иванова, А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов, А.Н. Авдеева, С.О. Ларионова и др.).

Согласно О.В. Доновой, социальная ответственность — это осознанный, избирательный уровень отношения к своим действиям, поступкам и отношениям, когда человек проявляет готовность и способность думать об интересах и потребностях других людей, учитывать социальные условия и предвидеть социальные последствия [3]. Немаловажное значение играет и историко-культурный аспект и традиции [4].

При подробном рассмотрении вопроса о социальной ответственности В.М. Иванова высказала предположение, что, как и любое социальное явление, социальная ответственность может быть классифицирована. На основе критериев такой классификации исследователь выделила несколько форм социальной ответственности, среди которых моральная, религиозная, философская, политическая, юридическая, научная и эстетическая [5].

По мнению А.Ф. Гулевской, В.П. Максимова, социальная ответственность может характеризоваться различными позициями, такими как внешняя, внутренняя, индивидуальная, коллективная ответственность, в зависимости от темы ответственных действий. Социальная ответственность личности возникает в результате внешних требований, предъявляемых к ней обществом, группой или коллективом. Когда они воспринимаются индивидом, они становятся внутренней основой мотивации его социально ответственного поведения, регулируемого совестью [6].

Формирование опыта ответственности, утверждает А.Н. Авдеева, начинается уже в начальной школе и является неотъемлемой частью длительного и многослойного процесса развития ответственности, как показателя собственной субъектности. Она характеризуется отслеживанием собственных намерений, оказанием помощи сверстникам и взрослым, анализом собственного поведения [7].

Проведение школьных опросов показало, что мало кто думает об учебе в школе, как о сфере ответственности. Большинство связывают образ ответственности с выполнением различных не учебных заданий. По мнению родителей, лень, невнимательность и необязательность мешают детям брать на себя ответственность. И дети, участвовавшие в опросе, ответили, что эти качества препятствуют исполнению заданий.

Рассматривая продуктивные способы воспитания у школьников социальной ответственности. С.О. Ларионова¹ отмечает возможности волонтерской деятельности в

¹ Ларионова, С.О. Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.О. Ларионова, Н.М. Булычева; Урал. гос. пед. ун-т. — Электр. дан. — Екатеринбург: [б.и.], 2018.

организациях дополнительного образования. В волонтерском движении молодежь добровольно участвует в разработке и реализации социальных проектов, которые помогают им выделиться и найти свой путь в обществе.

Опираясь на социологические исследования среди молодежи, можно констатировать, что большинство опрошенных считают волонтеров людьми, которым небезразличны человеческие проблемы и которые что-то меняют в сложившихся обстоятельствах. Следовательно, это показывает их ответственность. Волонтерство — это способ приносить добро другим — так считают более половины респондентов. Молодежь школьного возраста наиболее охотно занимается волонтерской деятельностью. Важнейшим направлением их волонтерской работы является помощь сиротам, пожилым людям и ветеранам [8].

Многие исследователи указывают на возрастные особенности детей, влияющие на процесс воспитания социальной ответственности. Так Х. Бургос и М.К. Баранеро считают, что именно в старших классах учащиеся становятся достаточно взрослыми, чтобы усвоить различные аспекты социальной ответственности и включить их в личные ценности на протяжении всей своей жизни [9].

С другой стороны, социологические исследования показывают, что подростковый и ранний подростковый возраст характеризуются низким чувством ответственности. В отношении их здоровья, достижений и трудовых обязанностей наблюдаются низкие показатели независимо от возраста. Молодые люди не видят связи между своим поведением и важными для них событиями в жизни, не думают, что могут контролировать свое развитие, и считают, что большинство событий в жизни являются случайным результатом или действиями других людей. Однако подростки и молодые люди характеризуются высоким уровнем ответственности за то, что с ними происходит в сфере межличностных отношений [10].

Педагогические условия формирования социальной ответственности

В настоящее время Россия и зарубежные страны начинают проявлять больше внимания проблеме социальной ответственности современного общества. В первую очередь, на это оказывают значительное влияние происходящие в мире изменения и трансформации, которые нуждаются в своевременном и крайне ответственном подходе, поскольку от принятых решений зависит будущее нового поколения. А.С. Макаренко еще в начале 20-го века в своих трудах высказывал мысль, что ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том, что он и без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь [11]. И сегодня в 21 веке важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других людей, то есть интересы общества.

Воспитание социальной ответственности можно с уверенностью назвать чрезвычайно важным направлением социальной и педагогической деятельности, преобладающим требованием общества, поскольку от решения определенных задач зависит настоящее и будущее страны.

Задача формирования социальной ответственности является прерогативой современных образовательных учреждений, обеспечивающих необходимое для этих целей воспитательно-образовательное пространство. Которое является результатом творческой и интегративной деятельности школы (учителей и учеников), направленной на создание в школе общего ценностно-нормативного образа жизни. Это область возможностей, динамичная система взаимосвязанных педагогических мероприятий, лежащих в основе жизненной деятельности школы, направленной на развитие личностного роста ученика, жизненных навыков (в том числе социальной ответственности и компетентности).

Сегодня одним из методов реализации целей и функций социальной ответственности является процесс формирования, то есть целенаправленное педагогическое воздействие на личность и взаимодействие с ней с целью придания определенной формы и полноты явления. Процесс формирования предполагает создание специфических педагогических условий, позволяющих человеку понять, осознать и принять социальную ответственность как личностно значимую ценность и научиться полностью реализовывать ее в различных социальных ситуациях.

Наиболее подходящим периодом формирования социальной ответственности является подростковый возраст. На этой стадии возрастного развития индивид стремится к утверждению собственной зрелости и определению непосредственно личного статуса в обществе. Подростки могут ставить цели, планировать и реализовывать их, чтобы отразить последствия своих действий и действий других людей. В подростковом возрасте идет интенсивный процесс формирования и развития социальной ответственности.

При рассмотрении особенностей социальной ответственности важно учитывать возрастные, психологические и биологические свойства каждой возрастной категории. Образовательный процесс в современной школе, направленный на формирование социальной ответственности у детей, прежде всего, должен брать во внимание изменчивость настроений школьников, зачастую ведущую к неадекватности реакций. Несмотря на то, что, как правило, у старших подростков эта изменчивость выражена более ярко, все возрастные этапы развития личности имеют свою специфику и характеризуются определенным уровнем развития познавательных способностей.

По мнению Е.В. Бондаревской, личность школьника, все еще находится в процессе формирования. Если учитель окажется в силах обеспечить его контакт с культурными ценностями, который обеспечит личностными смыслами его жизнь, то человек сможет обрести себя, получить духовную стойкость, выразить свои творческие возможности [12]. К культурным ценностям важно добавить и социальные ценности. Социологические исследования в молодежной среде продемонстрировало идеалы, к которым стремятся молодые люди, — критерии успеха. Их иерархия такова: семейное благополучие, интересная работа, финансы, друзья, слава и влияние, здоровье. Они формируются в процессе социализации растущего человека.

Мы можем наблюдать как в школе фактически происходит одновременное освоение двух программ: учебной и программы социализации. По мнению Р. Бернса первая — это официальная учебная программа, на осуществление которой направлена вся школьная действительность. Вторая — зависит от особенностей человеческих взаимодействий, возникающих в школе и имеющих скрытую природу. Она не носит видимого организационного характера, но как раз с помощью неё и складывается социальная жизнь школьника, его собственный образ, понимание того, как рассматривают его другие [13].

Уже в начальной школе, считает Л.А. Барановская, ребенок осваивает способы предъявить и исполнить заданные условия в круге неформального взаимодействия. У школьника складывается понимание социальной нормы, понимание личных деяний, как соответствующих условиям социальной нормы, или расходящимися с ними. И если ученик воспринимает социальную норму на уровне личностной значимости, то его поступки можно рассматривать как социально ответственные. Автор отмечает, что не только в средней, но и высшей школе учащимися на деле отрабатываются те же две программы [14].

Процесс воспитания школьников необходимо соотносить с ценностными и идейными началами. Отсюда система воспитания строится на уже разработанных и проверенных на практике принципах гуманизма. Гуманизм — это главным образом то, что мы называем

человечностью, где высшей ценностью является человек, который требует толерантности, уважения, достоинства и пр. Эти принципы лежат в основе педагогики, они определяют все процессы и методы воздействия на личность в воспитательно-образовательном пространстве всех уровней. Основным представлением этого воздействия является формы педагогического воздействия. Главные формы выстраивания этого процесса классически разделяются на: образовательный процесс, внеклассная работа, семейное воспитание, воспитательная деятельность молодежных организаций, образовательная деятельность учреждений культуры, искусства и СМИ [15].

Эти форматы дают возможность процесс формирования социальной ответственности осуществлять через такие педагогические функции, как: распространение опыта эмоциональных переживаний и реакций на отношения с другими людьми; формирование ценностных установок и ценностных ориентаций ответственности за других. Приобретение общественно необходимых знаний об отношениях с внешним миром и людьми; развитие социального творчества; обогащение социальных стандартов и ответственности за задачи; накопление добровольных усилий и развитие способности принимать решения, брать на себя ответственность за себя и других; формирование внутренней готовности к социально ответственному поведению.

Можно говорить о том, что социальная ответственность формируется в намеренно созданной среде. Такая организованная социализация предполагает формирование определенной команды, игровые приемы, направленные на понимание и управление своими эмоциями и ощущениями. Волонтерские проекты, семейные и классные традиции, социальные навыки, моральный выбор, школьное самоуправление, живой пример родителей и учителей — все это может способствовать социальной ответственности и развитию моральных качеств детей.²

Там созревает круг вопросов, взаимоотношений, действий, которые вызывают чувственные переживания социально ответственных поступков, содействуют самовыражению и утверждению личности школьников в социально важных и серьезных обстоятельствах. Подростки включаются в процесс личного выбора и инициатив по части общественных ценностей и потребностей учащихся.

Если обратиться к историческим примерам, то это наглядно видно в детских журналах военного времени. Печатные материалы ярко доказывают это. Они полны героизма, правдивости и серьезности. Обращены к юным читателям как взрослым, у которых есть обязанности, и которые необходимо выполнить. Работа учащихся школы приравнивается к труду взрослых [16].

Этот аспект находит свое подтверждение в трудах О.А. Лаврентьевой³. Педагогическими условиями формирования социальной ответственности выступает введение в систему идейных смыслов жизни школы. Подрастающему поколению это даст возможность углубить собственные познания о социальной ответственности, организовать условия совместного эмоционального проживания своей социально важной работы. Это даст возможность принимать во внимание совместные интересы, подвергать анализу свои социально ответственные поступки. Выявление педагогических ситуаций, нахождения отличий между собственной и общественной ориентацией ответственности позволит поднять

² Материалы к проекту «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» (практическое руководство) <http://psy.su/psyche/projects/1844/>. Открытый доклад Чехонина Л.П. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: Практическое руководство. 2016.

³ Лаврентьева О.А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук. Новосибирск, 2016. 238 с.

оценочные суждения о социальной ответственности на более высокий уровень, пополнить практику социально ответственных действий и испытать положительные чувства в преобладании собственной установки социально ответственного поведения над общественной. Организация товарищеских взаимодействий с другими школьниками, учителями, родственниками и взрослыми, способствующих накоплению навыков социально ответственного поведения и предоставляющих публичное одобрение социальной ответственности как ценности. Е.Н. Бобкова⁴ считает, что круг педагогических условий, дающих положительный результат формирования социальной ответственности у старших школьников, можно расширить таким аспектом, как разумная поддержка со стороны школьной социально-психолого-педагогической службы в форме социально-педагогического сопровождения.

Самовоспитание и общественные формы воспитания социальной ответственности

Особое значение для развития социальной ответственности имеет реализация возможностей самовоспитания, которые в наибольшей степени проявляются у молодежи. Самовоспитание идет по определенному пути развития. Нравственное самосовершенствование приходится на ранний подростковый возраст. Наиболее распространенной целью самовоспитания в это время является духовное, нравственное развитие, понимаемое как развитие благородных качеств личности: порядочности, доброты, великодушия, верности другу, преданности любимому человеку, готовности прийти на помощь и т. д. Как лучше всего помочь подростку, какие педагогические условия нужно создать? Необходимо поощрять и активно поддерживать стремление детей к самовоспитанию, начиная с появления первых его признаков. Это поможет ему поверить в свои силы, преодолеть кризисные явления и характерные для этого возраста комплексы⁵.

Самовоспитание у подростков 14–15 лет характеризуется достаточным уровнем социальной зрелости, наличием внутренних мотивов, самооценкой личности, которая побуждает работать над собой. Самовоспитание напрямую связано с желанием получить общественное признание. Но формирование социальной ответственности подростков требует достаточных усилий, поскольку пути к общественному признанию могут быть не связаны с нравственным самосовершенствованием личности [17].

И тут огромное значение процессу самовоспитания придает пример взрослых членов общества. Подростки зачастую равняются на них и стремятся развивать у себя свойства, которые наблюдают у важных для них взрослых членов общества.

А в связи с этим хочется вспомнить слова А.Г. Спиркина, который отметил, что ответственность как форма проявления взаимодействия индивида и общества носит как личный, так и социальный характер, существует не только ответственность человека перед обществом, но и ответственность общества перед человеком [18].

Эти процессы взаимосвязаны. Каждая сформировавшаяся человеческая индивидуальность станет в свое время составляющей частью общества. И как общество будет в целом нести свою социальную ответственность в будущем зависит от того на каких примерах

⁴ Бобкова Е.Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. Кострома, 2004. 18 с.

⁵ Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р.С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451632> (дата обращения: 08.10.2021).

сегодня у каждого школьника проходит процесс воспитания этой ответственности. Если брать самый высокий государственный уровень, так мы отмечаем множество проблем, за которые оно несет ответственность перед каждым своим гражданином.

Сегодня дети подросткового, раннего юношеского и юношеского возрастов прекрасно информированы через соцсети, интернет, собственные, очень зоркие наблюдения о проблемах современного российского общества в сферах здравоохранения, образования, народонаселения, производительности труда, поддержки занятости, бедности населения, толерантности. Социальный мониторинг показывает, что доля людей в России, проявляющих терпимость как в межличностных, так и в межкультурных взаимодействиях, достаточно высока. Однако существует значительное число молодых людей, которые не толерантны хотя бы к одной из групп — представителям сексуальных меньшинств, религиозным фанатикам, иммигрантам, представителям субкультур, различных религий, других наций, пожилым людям, сиротам и инвалидам.

По мнению исследователей, идеология потребительства охватывает широкий спектр влияний. Согласно идеологии потребительства, социальный и жизненный успех человека согласуется с потреблением. Люди, затронутые этой идеологией, считают себя потребителями. Они видят свою сущность в потреблении и связывает его ценность с его количеством и разнообразием [19].

Как видим, эта идеология не только затрагивают вопросы этики, но и тесно связана с экономическими составляющими, не только определяет стиль потребления человека, но и формирует образ жизни, тип личности и способ существования.

Результаты социологического исследования среди молодежи отражают ситуацию, когда при выборе будущей профессии, молодые люди в первую очередь отмечают ее интересность, а на втором месте — высокую заработную плату. Наличие компетенций коррелирует с третьим местом. Престиж занимает четвертое место, перспективы роста, должности находятся на пятом месте. На последнем месте для молодежи стоит перспектива трудиться пользу обществу.

Принимая во внимание что молодежь, представляется как резерв благоприятных изменений в мире и напротив, она же движущая сила социальной и политической неустойчивости, очень актуально развивать различные формы поддержки молодежи, в адаптации к нынешним социально-экономическим обстоятельствам в рамках статуса государственной молодежной политики.

Ответственность перед каждым гражданином есть и у бизнеса. В настоящее время социальная ответственность постепенно становится новой философией бизнеса, согласно которой корпоративная деятельность должна быть направлена не только на прибыльность, но и на реализацию общественных интересов и поддержание экологической стабильности. Социальная ответственность применима ко всем организациям, но наиболее распространена в деловом мире под названием «корпоративная социальная ответственность (КСО)»⁶.

Обязательная внешняя ответственность может включать необходимость организации взять на себя социальную ответственность за качество товаров и услуг, а также ущерб окружающей среде, причиненный действиями или небрежностью организации. Это может также включать результаты воздействия на социально-политическую и экономическую сферы. Добровольные внешние обязанности включают действия, не имеют прямого отношения к деятельности организации. Это благотворительность, спонсорство и поддержка людей в кризисных и чрезвычайных ситуациях [20].

⁶ Корпоративная социальная ответственность. Новая философия бизнеса [Текст]: учебное пособие / [Внешэкономбанк]. — Москва: Внешэкономбанк, 2011. — 56 с.: цв. ил., табл.; 24 см.

В связи с этим внимание бизнеса привлекает и образовательная сфера. В бизнесе, а не только педагогике, обсуждаются вопросы деятельности школ и университетов, которые чрезвычайно привержены тому, чтобы помогать студентам приобретать знания и навыки, которые им необходимы в специализированных областях, в течение определенного срока в рамках академического курса, но навыки трудоустройства часто выходят за рамки их компетенции, или есть разрыв между навыками, которым они учат, и потребностями в бизнесе [21]. Которые можно понимать опять-таки как воспитание ответственности непрерывно, с младших лет до момента трудоустройства.

Конечно, можно уповать на процесс самовоспитания в себе необходимых навыков для трудоустройства. Многие настаивают на том, что профессиональное самовоспитание связано со средним и поздним юношеским возрастом. В психологии этот период жизни считается периодом делового самосовершенствования, которое связано с развитием у человека всего профессионального комплекса необходимых качеств, включая способности, навыки и умения, важные для успешной работы по выбранной им специальности. Это также может включать в себя и воспитание ответственности за любые действия в выбранной профессиональной сфере.

Однако, не всегда социальная ответственность способна сформироваться самостоятельно. Эксперты полагают, что самовоспитание это результат целенаправленного процесса воспитания. Осознание социальной ответственности, по мнению Л.А. Крапивиной (2015) наступает при наличии понимания ответственности перед самим собой за свои действия, возможности выбора разных вариантов поведения и понимания ответственности перед другими людьми за его результаты и обязательного контроля извне за выполнением взятых обязательств [22].

Заключение

Подводя итоги, можно заключить, что задача формирования социальной ответственности является прерогативой современных образовательных учреждений, обеспечивающих необходимое для этих целей воспитательно-образовательное пространство.

В нем может осуществляться процесс формирования социальной ответственности подрастающего поколения, посредством целенаправленного педагогического воздействия на личность и взаимодействие с нею. Это возможно осуществить через создание специфических педагогических условий, позволяющих человеку понять, осознать и принять социальную ответственность как личностно значимую ценность и научиться реализовывать ее в различных социальных ситуациях.

Главные формы выстраивания этого процесса классически разделяются на: образовательный процесс, внеклассную работу, семейное воспитание, воспитательную деятельность молодежных организаций, образовательную деятельность учреждений культуры, искусства и СМИ. Несмотря на разнообразие представленных форматов, процесс воспитания вступает в противоречия с окружающей социальной действительностью.

Как результат целенаправленного процесса воспитания может активно подключиться и самовоспитание. Необходимо поощрять и активно поддерживать стремление детей к самовоспитанию, начиная с появления первых его признаков получить общественное признание и равняться на общество в лице государства и бизнеса, на взрослых его членов. Подрастающее поколение должно верить своему государству, видеть ответственность с его стороны, заботу и реальную помощь во всех аспектах социальной жизни. Видеть не от случая к случаю в рамках определенных проектов, а постоянную ответственность государства и бизнеса, в реализации общественных интересов и поддержание экологической стабильности. По сути, существующий социум должен являться воспитательно-образовательным

пространством, в котором подрастающее поколение может и должно черпать вдохновение будущей социально ответственной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lawrence Kohlberg. The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice (Essays on Moral Development, Volume 1). Harper & Row; 1st edition (July 1, 1981).
2. Lawrence Kohlberg. The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2) Harper & Row; 1st edition (August 1, 1984).
3. Донева О.В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2014. С. 44.
4. Kuraev A., Artemyeva S., Azmetova R., Dmitrieva S., Pallotta V. The Don Cossacks and orthodoxy religious and moral traditions in the framework of modern education // European Journal of Science and Theology. 2019. Т. 15. № 4. С. 127–135.25.
5. Иванова В.М. К вопросу о подходах к изучению категории «социальная ответственность» // Ярославский педагогический вестник- Ярославль, 2011. № 4. С 132–135.
6. Гулевская, А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012.
7. Авдеева А.Н. Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета-Волгоград, 2007. № 4. С. 76–80.
8. Сборник социологических исследований в молодежной среде. — Ярославль, 2018 — 200 стр. — URL: https://vsehsvat-prv.edu.yar.ru/sbornik_sotsiologicheskikh_issledovaniy_v_molodezhnoj_srede.pdf/ (дата обращения: 18.12.2021).
9. Jaime Burgos & María Carmen Carnero, Assessment of Social Responsibility in Education in Secondary Schools, Sustainability, MDPI, Open Access Journal, 2020.vol. 12(12), pages 1–38.
10. Пшеничная, В.В. Исследование ответственности как системного качества личности студентов колледжа / В.В. Пшеничная. — Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 70–73. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5208/> (дата обращения: 18.12.2021).
11. Макаренко А.С. Воспитание детей в семье и в школе. 1944. С. 48.
12. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. — Ростов-на/Д, 1997.
13. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс. М.: Прогресс, 1986. 421 с.

14. Барановская Л.А. Социальная ответственность как психолого- педагогический феномен // Вестник Красноярского государственного аграрного университета, 2006, № 11. С. 409–414.
15. Гулевская, А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012.
16. Паллотта В.И. Детский журнал военного времени. патриотическое воспитание или пропаганда. В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Уроки прошлого, угрозы будущего. Материалы X международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2020. С. 69–75.
17. Асташова Н.А., Стручек Е.В. Теоретические основы формирования социальной ответственности у современного подростка // Вестник Брянского государственного университета — Брянск. 2013. № 1. С. 15–21.
18. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. С. 22.
19. Вострикова М.К., Злыднева Ю.С. Ответственность государства в российском обществе. Нравственно-правовой аспект // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 8–10 октября 2020 г.) / [редкол.: Л.И. Дементий (гл. ред.), А.Ю. Маленова (отв. ред.), А.А. Маленов]. — Электрон. текст. дан. — Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С. 277–279.
20. Зайковская А.А., Либенсон И.Р., Маланина Ю.Н. Виды корпоративной социальной ответственности // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: Л.И. Дементий (гл. ред.), А.Ю. Маленова (отв. ред.), А.А. Маленов. 2020. Издательство: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. Омск С.: 286–289.
21. Andreas Karaiskos. Closing the Skills Gap in Financial Service URL: <https://www.fenews.co.uk/fevoices/58533-corporate-social-responsibility-and-the-skills-gap-equal-opportunities-education> (дата обращения: 08.11.2021).
22. Крапивина Л.А. Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности // Образование и наука. 2015. № 5(124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-podrostkov-v-raznovostrastnyh-obedineniyah-gumanisticheskoy-napravlenosti> (дата обращения: 17.04.2022).

Pallotta Valentina Ivanovna

Moscow International University, Moscow, Russia
Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: pallotta@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6878-5065>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=970729

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/O-4562-2017>

Sichkar Tatiana Valentinovna

Institute of World Civilizations, Moscow, Russia
E-mail: Ditaval@mail.ru

Education of social responsibility of the younger generation as a socio-pedagogical problem of society

Abstract. The authors of the article consider modern educational institutions as an educational space where, through purposeful pedagogical influence on a person, it is possible to create specific pedagogical conditions that allow a person to understand, realize and accept social responsibility as a personally significant value and learn to implement it in various social situations. The interrelation of the age characteristics of the personality of adolescents and the external requirements imposed on it by society, group or collective is revealed. They begin already in elementary school and continue in high school, when students become old enough to learn various aspects of social responsibility.

The main forms of building this process are classically divided into: educational process, extracurricular work, family education, educational activities of youth organizations, educational activities of cultural institutions, art. Of particular importance for the development of social responsibility is the realization of the possibilities of self-education, which presupposes internal motives, self-esteem of the individual.

As a result of a purposeful process of education, self-education can also be actively involved. It is necessary to encourage and actively support the desire of children for self-education, starting with the appearance of its first signs, to gain public recognition and be equal to society in the person of the state and business, to its adult members. The younger generation should believe in their state, see responsibility on its part, care and real help in all aspects of social life. To see not from case to case within the framework of certain projects, but the constant responsibility of the state and business, in the realization of public interests and the maintenance of environmental stability. In fact, the existing society should be an educational space in which the younger generation can and should draw inspiration for a future socially responsible life.

Abstract. upbringing; education; social responsibility; the younger generation