

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN226.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Калугина, М. Г. Реализация образовательного подхода «Обучение служением» в рамках практической подготовки обучающихся физкультурного вуза / М. Г. Калугина, А. С. Казызаева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN226.pdf>.

For citation:

Kalugina M.G., Kazyaeva A.S. Implementation of the educational approach «Service learning» as part of practical training of students of a physical education university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 02PDMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.147

Калугина Марина Григорьевна

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия
Старший преподаватель, заведующий отделом практической подготовки учебно-методического управления

E-mail: sibpraktika@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=675867

Казызаева Александра Сергеевна

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия
Заведующий кафедрой «Теории и методики физической культуры и спорта»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: kazizaeva_as@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=667650

Реализация образовательного подхода «Обучение служением» в рамках практической подготовки обучающихся физкультурного вуза

Аннотация. Актуальность статьи определяется необходимостью развития гражданской ответственности, приверженности традиционным российским ценностям, формирование ответственности за свою страну будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Специалист в сфере физической культуры и спорта должен быть готов к решению воспитательных задач, направленных на развитие у обучающихся социально-значимых качеств, моральных ценностей, профилактику негативного социального поведения. В настоящее время в российских вузах создана основа для решения этой задачи в виде проектного обучения, которое зарекомендовало себя как эффективный метод формирования профессионализма в условиях решения открытых задач из реального мира.

Полноценному достижению целей формирования гражданской ответственности может способствовать основанный на проектом методе педагогический подход «Обучение служением», направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально-значимых задач в рамках основной образовательной программы.

Важнейшей особенностью общественной проектной деятельности студентов является взаимодействие с внешними партнерами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. В статье авторы делятся опытом проведения социально-ориентированных проектов на базе партнерских организаций в рамках реализации

основных образовательных программ в формате практической подготовки по направлениям 49.03.03 Спорт, 49.03.01 Физическая культура, 44.03.05 Педагогическое образование, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Ключевые слова: обучение служением; общественный проект; практическая подготовка; проектное обучение; высшая школа; физическая культура и спорт; основная образовательная программа

Введение

Развитие гражданственности, приверженности традиционным российским ценностям, формирование ответственности за свою страну и ее будущее является одним из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики. Президентом Российской Федерации перед системой образования поставлены задачи по созданию условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности и увеличению доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, направленную на профессиональное и личностное развитие.¹

В России давно существуют волонтерские инициативы, в которых участвуют люди на добровольной основе с целью оказания помощи или решения социальных, экологических, культурных или экономических задач: программы помощи нуждающимся, экологические акции, образовательные проекты, кампании по поддержке пожилых людей, культурные мероприятия, арт-проекты и другие. Для развития сферы добровольчества (волонтерства) в 2016 году была запущена единая информационная платформа «Добро. РФ», как часть национального проекта «Образование». Платформа позволяет найти как волонтеров, так и организаторов социальных проектов, обучаться, обмениваться ресурсами, находить меры поддержки.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации² с 1 сентября 2023 года в образовательные программы высшего образования активно внедряется образовательный подход «Обучение служением». Данный подход призван решать задачи, схожие с волонтерской и воспитательной деятельностью системы высшего образования.

Цель статьи: обобщить опыт реализации образовательного подхода «Обучение служением» в формате практической подготовки обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО СибГУФК).

Образовательный подход «Обучение служением» в высшем образовании.

Понятие служения рассматривается авторами в разных контекстах: социокультурных, научных, идеологических [1]. Относительно системы образования, по мнению авторов, общественное служение уместнее всего рассматривать как деятельность, реализующуюся посредством добровольческих практик (волонтерство) и профессиональных практик, как

¹ Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 27.02.2026).

² Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 28.02.2026).

возможности формирования у обучающихся профессиональных навыков в социально-ориентированной деятельности посредством использования педагогических технологий [2–4].

Образовательный подход «Обучение служением» является способом организации образовательного процесса, который позволяет решать важные социальные проблемы через применение студентами своих профессиональных знаний и навыков. Авторы отмечают двойственный эффект от внедрения данного подхода: улучшение состояния общества и возможность для студентов проявить себя в реальных условиях будущей профессиональной деятельности [5; 6].

Таким образом, целью подхода «Обучение служением» является достижение образовательных результатов путем реализации обучающимися социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Кроме этого, участие в социально-ориентированной проектной деятельности оказывает положительное влияние на развитие воспитательной составляющей высшего образования, позволяет повысить уровень осознания студентами нравственных обязательств перед обществом [6].

Идея подхода «Обучение служением», как одного из разновидностей проектного метода, основывается на теоретических концепциях прагматической педагогики, основоположником которой является американский педагог Джон Дьюи (1859–1952). Подобный подход основывается на той идее, что лучший способ освоить что-либо — это применить знания на практике. Основная идея проектного обучения заключается в том, что знания формируются в процессе активной деятельности и ценны только в том случае, если помогают решать реальные жизненные задачи [7–9].

В отличие от традиционных форм проектное обучение позволяет интегрировать полученные знания в практическую деятельность, что способствует более полному усвоению материала и развитию важных компетенций, таких как командная работа, критическое мышление и инновационный подход к решению проблем. Ключевыми особенностями проектного обучения являются его гибкость и адаптивность, позволяющие учитывать актуальные запросы работодателей и интегрировать их в учебный процесс [10].

Обучение через служение (действие) предоставляет возможность обучающимся участвовать в специализированной деятельности, расширяя тем самым процесс обучения. Данная методика способствует приобретению студентами знаний и навыков в рамках образовательной программы, максимально соответствующей реальным условиям работы, а также развитию у них ключевых компетенций через выполнение практических заданий во время образовательного процесса. Кроме этого, важно, что именно на этапе обучения в вузе «происходит формирование профессионально важных качеств будущего специалиста, структуры профессиональных ценностей, закладывается вектор личностного и профессионального саморазвития [11; 12].

Авторы рассматривают обучение через служение как способ учиться и личностно развиваться, строить индивидуальную траекторию профессионального роста, иметь более высокое чувство социальной ответственности. Данный подход позволяет обучающимся значительно повысить эффективность обучения, занимаясь общественно полезной деятельностью, которая напрямую связана с тем, что они изучают.

Концепция метода «обучение служением (обучение действием)» основана на признании того, что служение (действие) и учение имеют равную ценность и равное значение для результатов образовательно-воспитательного процесса, цель которого формирование ответственного гражданина своей страны [13].

Реализация практического опыта

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, разработанными Минобрнауки совместно Ассоциацией волонтерских центров образовательный подход «Обучение служением» может реализовываться в рамках одного или нескольких образовательных форматов: дисциплина «Общественный проект «Обучение служением», курсовой проект в форме общественного проекта, учебная или производственная практика, выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта.³

С 1 сентября 2024 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» подход «Обучение служением» внедрен в образовательные программы бакалавриата в формате практической подготовки при прохождении обучающимися учебных и производственных практик (табл. 1):

Таблица 1

Образовательные программы, в рамках которых реализуется подход «Обучение служением» в ФГБОУ ВО СибГУФК

№	Образовательная программа	Вид практики
1	44.03.05 Педагогическое образование	Производственная междисциплинарная
2	49.03.01 Физическая культура, профиль Физкультурно-спортивное образование	Учебная педагогическая
3	49.03.01 Физическая культура, профиль Спортивный менеджмент	Учебная: организационная
4	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Производственная профессионально-ориентированная
5	49.03.04 Спорт	Производственная педагогическая

Составлено автором

Формат практик для реализации подхода «Обучение служением» выбран не случайно, так как именно практическая подготовка позволяет студенту овладеть основными навыками будущей профессиональной деятельности. Практическая подготовка реализуется в организациях, деятельность которых соответствует направленности подготовки и компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Кроме этого, в реальных условиях будущей профессиональной деятельности у студентов формируются способность к нестандартному решению задач, умение организовать социальное взаимодействие и работать в команде [14; 15].

На начальном этапе внедрения подхода «Обучение служением» была проведена большая подготовительная работа. Был разработан и утвержден план внедрения подхода «Обучение служением» и внесены изменения в программно-нормативные документы. ФГБОУ ВО СибГУФК присоединился к Консорциуму по развитию программы «Обучение служением». Также были определены виды практик по образовательным программам бакалавриата, в рамках которых будет реализовываться подход «Обучение служением».

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с социальными партнерами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей,

³ Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/407799377/> (дата обращения: 24.02.2026).

сообществ и общества в целом. Была проведена огромная работа с профильными организациями университета. В 2024–2025 учебном году было заключено 79 договоров с организациями — социальными партнерами. Социальными партнерами выступают некоммерческие организации, которые являются профильными организациями университета: общеобразовательные организации, спортивные школы, организации дополнительного образования, учреждения здравоохранения.

Общественные проекты, реализуемые в рамках практической подготовки, имеют образовательный характер и направлены, в основном, на просветительскую и профилактическую работу с людьми разного возраста.

Содержание общественных проектов по направлениям и профилям подготовки бакалавриата, их направленность и соответствие формируемым компетенциям представлено в таблице 2:

Таблица 2

Направленность социально-значимых проектов в рамках реализации образовательного подхода «Обучение служением» в ФГБОУ ВО СибГУФК

№	Образовательная программа	Социальные партнеры	Формируемые компетенции	Направленность общественных проектов
1	49.03.01 Физическая культура, профили: Спортивный менеджмент, Физкультурно-спортивное образование	Общеобразовательные организации Организации дополнительного образования	— Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	— Популяризация здорового образа жизни среди детей, молодежи и родителей — Популяризация видов спорта
2	44.03.05 Педагогическое образование	Общеобразовательные организации	— Способен формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	— Популяризация здорового образа жизни среди детей, молодежи и родителей — Профилактика вредных привычек
3	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Общеобразовательные организации (адаптивные школы) Организации дополнительного образования Учреждения здравоохранения	— Способен планировать и проводить мероприятия по профилактике вторичных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствовать социализации и формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	— Улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Социальная интеграция инвалидов — Популяризация здорового образа жизни среди разных слоев населения — Приобщение людей с ОВЗ к занятиям физической культурой и спортом — Профилактика вредных привычек
4	49.03.04 Спорт	Организации дополнительного образования, реализующие образовательные программы спортивной подготовки	— Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения — Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом — Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	— Формирование навыков волонтерства в спортивных соревнованиях — Профилактика применения допинга в спорте — Воспитание патриотизма, гражданской ответственности и уважения к героической истории Отечества — Повышение мотивации к занятиям спортом — Популяризация видов спорта — Пропаганда здорового образа жизни

Составлено автором

На направлении 44.03.05 Педагогическое образование социальные проекты направлены на военно-патриотическое воспитание, формирование у детей школьного возраста навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, пропаганду занятий физической культурой и спортом. В 2024/2025 учебном году были реализованы проекты: «ЗОЖ-агенты: код здоровья Омска», военно-патриотический конкурс «Смотр песни и строя», «Добрые сердца», «Путь к здоровью — твой осознанный выбор».

На направлении 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) обучающиеся университета реализуют социальные проекты, направленные на улучшение качества жизни людей зрелого возраста, перенесших серьезные заболевания; профилактику возрастных изменений когнитивных функций у людей зрелого и пожилого возраста; социальную интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; популяризацию здорового образа жизни среди разных слоев населения; приобщение людей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физической культурой и спортом. В 2024/2025 учебном году были реализованы проекты: «Инсульт — не приговор, жизнь продолжается», «Адаптация детей с особыми потребностями», «Зарядка для всей семьи — основа здорового образа жизни», «Активный мозг — уверенный шаг».

На направлении 49.03.01 Физическая культура социальные проекты направлены на формирования ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни, навыков социального служения и волонтерства. Кроме этого, обучающиеся университета принимают участие в качестве волонтеров в организации и проведении спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий.

Обучающиеся направления 49.03.04 Спорт реализуют социальные проекты по профилактике применения допинга в спорте; повышению мотивации к занятиям спортом, популяризации видов спорта, патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Студентами реализуются проекты по популяризации идей олимпизма, проекты по сохранению памяти событий Великой отечественной войны. Кроме этого, будущие тренеры получают навыки волонтерской деятельности в организации и проведении спортивных соревнований, приобретая при этом профессиональные умения в судействе. Поиск социальных партнеров для участия в организации соревнований осуществляется посредством информационной платформы «Добро. РФ».

Заключение

Подход «Обучение служением» позволяет не только решать задачи по освоению обучающимися компетенций в будущей профессиональной деятельности через общественно-проектную деятельность, но и развивать гражданственность, социальную ответственность, лидерство и патриотизм, закреплять и демонстрировать опыт проектной деятельности.

Реализация образовательного подхода «Обучение служением» в рамках практической подготовки обучающихся физкультурного вуза при взаимодействии с социальными партнерами помогает решать актуальные проблемы, направленные на популяризацию идей здорового образа жизни, физической культуры, спорта и олимпизма, улучшения качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костылева, Т.А. Категории социального служения и основные понятия, связанные с ним / Т.А. Костылева // Омский научный вестник. 2013. № 3. С. 89–92. EDN: RCONYJ.

2. Калегина, Ю.В. Готовность выпускника вуза к социальному и профессиональному служению / Ю.В. Калегина // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1. С. 110–119. DOI: 10.51379/KPJ.2023.158.1.011.
3. Заякина, Р.А. Готовность российского студента к профессиональному служению: от действительного к желаемому / Р.А. Заякина // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 73–88. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88
4. Никольский В.С. Готовность студентов вузов к общественному служению / В.С. Никольский, П.А. Амбарова, Н.В. Шаброва, Д.И. Земцов, А.П. Метелев // Высшее образование в России. 2024. № 8-9. С.9–26. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-9-26.
5. Князева, О.Н. «Обучение служением» как эффективный подход для развития индивидуального потенциала обучающегося в образовательной среде университета / О.Н. Князева, Н.А. Галка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 88–92. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_88.
6. Сычева, В.А. Реализация программы «Обучение служением» в системе высшего образования современной России: состояние, особенности, направления развития / В. Сычева, А.А. Сучкова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2025. — Выпуск 4. С. 95–106. DOI: 10.24412/2071-6141-2025-4-95-107.
7. Донская, Е.Ю. Применение проектного обучения в высшей школе / Е.Ю. Донская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN323.pdf> (дата обращения 26.02.2026).
8. Никольский, В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля / В.С. Никольский // Высшее образование в России. 2023. № 12. С. 12 DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28.
9. Шарипов, В.Ф. Технология проектного обучения / В.Ф. Шарипов // Педагогический журнал Башкортостана № 2(39), 2021. — [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektnogo-obucheniya> (дата обращения: 25.02.2026).
10. Летавин, Д.А. Варианты развития проектного обучения в университете / Д.А. Летавин // Международный журнал экспериментального образования. 2025. № 2. С. 15–19; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12199> (дата обращения: 27.02.2026). DOI: <https://doi.org/10.17513/mjeo.12199>.
11. Буюкова, К.И. Волонтерство как форма организации образовательной деятельности в контексте «третьей миссии» университета / К.И. Буюкова, И.Ю. Малкова // Высшее образование в России, 2021 № 30(8-9). С. 69–79. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79.
12. Шаркунова, Е.В. Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента / Е.В. Шаркунова, В.В. Неволина // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2024. — Т. 43. № 4. С. 476–485. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sluzheniem-kak-effektivnaya-obrazovatel'naya-metodika-dlya-kompleksnogo-razvitiya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 12.03.2026). DOI 10.52575/2712-7451-2024-43-4-476-485.
13. Горлова, Н.И. «Обучение служением (действием)» как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении / Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 226–235. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.19>.

14. Шуняева, Е.А. Производственная практика в профессиональной подготовке будущих спортивных педагогов / Е.А Шуняева, Н.А. Паршина, В.В. Тимошин, С.В. Бакулин / Современные наукоемкие технологии. 2024. № 10. С. 234–239; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40201> (дата обращения: 26.02.2026).
15. Детерминанты успешности и риски реализации подхода «Обучение служением» в условиях проектно-ориентированного обучения / Я.А. Асланов, Л.С. Деточенко, А.П. Лепин, Е.В. Мартынова // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 8-9. С. 63–83. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-63-83.

Kalugina Marina Gricorievna

Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk, Russia

E-mail: sibpraktika@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=675867

Kazyzaeva Alexandra Sergeevna

Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk, Russia

E-mail: kazyzaeva_as@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=667650

Implementation of the educational approach «Service learning» as part of practical training of students of a physical education university

Abstract. The relevance of the article is determined by the need to develop citizenship, commitment to traditional Russian values, and the formation of responsibility for one's country among future specialists in the field of physical culture and sports. A specialist in the field of physical culture and sports must be prepared to address educational challenges aimed at developing socially significant qualities, moral values, and preventing negative social behavior among students. Currently, Russian universities have established a foundation for addressing this challenge through project-based learning, which has proven to be an effective method for fostering professionalism in solving open-ended problems from the real world.

The pedagogical approach «Service Learning» which is based on the project method and aims to achieve educational results by helping students solve socially significant problems within the framework of the main educational program, can contribute to the full achievement of the goals of civic education.

The most important feature of students' social project activities is their interaction with external partners (such as socially oriented non-profit organizations) to solve urgent problems and meet the current needs of real people, communities, and society as a whole. In this article, the authors share their experience in conducting socially oriented projects on the basis of partner organizations as part of the implementation of basic educational programs in the format of practical training in the following fields: 49.03.03 Sports, 49.03.01 Physical Education, 44.03.05 Pedagogical Education, and 49.03.02 Physical Education for Persons with Health Impairments (Adaptive Physical Education).

Keywords: service learning; social project; practical training; project-based learning; higher education; physical education and sports; basic educational program