

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN221.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ахметова Н.А., Ма Д. К вопросу о формировании толерантного поведения у студентов гуманитарного профиля // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Akhmetova N.A., Ma J. (2021). To the question of tolerant behaviour's formation for students of humanitarian profile. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN221.pdf> (in Russian)

Авторы данной статьи выражают безмерную благодарность Наталье Константиновне Алимовой, всем уважаемым редакторам журнала «Мир науки» за возможность публикации статьи

УДК 37.015.4

Ахметова Нурлан Алымкуловна

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Бишкек, Кыргызская Республика
Профессор
Доктор педагогических наук
E-mail: majuan596@gmail.com

Ма Дюань

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Бишкек, Кыргызская Республика
Аспирантка
ТРКИ-В1 русский язык
E-mail: majuan596@gmail.com

К вопросу о формировании толерантного поведения у студентов гуманитарного профиля

Аннотация. В статье анализируется проблематика основ толерантности в условиях современного образования гуманитарного профиля, детально рассматривается вопрос формирования у студентов гуманитарных профессий степени толерантного отношения к обществу и индивиду. Приведены эксперименты творческого характера и результаты экспериментов по вопросу формирования толерантного отношения и поведения у студентов гуманитарного профиля. Особая роль в воспитании личности отводится образовательным учреждениям, и от того, насколько они справляются с задачей, зависит будущее общества. Вопрос толерантности остро стоит в наше время, особенно в условиях пандемии и после нее. Статья анализирует виды толерантности, а также цели реализации толерантности как важного общественного прогресса развития общества в целом. В современной педагогике идеи толерантности также находят свое воплощение в таких направлениях как педагогика сотрудничества, педагогика успеха, педагогика диалога (или общения), что, безусловно, берет начало в опыте образовательного прогресса советского времени и прошлых лет. В связи с этим отмечается такое направление толерантности в педагогике как педагогика ненасилия. Авторами статьи предложены решения по воспитанию толерантного отношения внутри общества. Статья содержит подразделы, такие как «Понимание толерантности в современном мире в эпоху пандемии», «Виды толерантности», «Особенности взаимоотношения людей в условиях образования в рамках гуманитарного профиля». Авторами приведены структурированные положения, размышления и выводы по заданной теме. Гуманитарный

профиль обучения играет огромную роль в развитии толерантности, что обусловило выбор данного профиля обучения в вопросе формирования толерантного отношения.

Ключевые слова: толерантность; гуманитарный профиль; эксперимент творческого характера; проблематика; формирование толерантного отношения

1. Понимание толерантности в современном мире в эпоху пандемии

Прошедший год был годом испытаний, как в жизни для каждого человека, так и в области образования. Особую роль в формировании толерантного отношения к обществу и каждому отдельному индивидууму играет образование преимущественно в области гуманитарного профиля. Именно гуманитарный профиль закладывает основы правильного общения, осуществления навыков и умений проведения деловой и разговорной видов коммуникаций, что повышает способности человека справляться с жизненными трудностями. В прошедшем 2020 г. произошли большие перемены в области образования, а именно во всем мире осуществился переход на онлайн систему проведения занятий, что вызвало различные эмоции у школьников, учащихся вузов. Пандемия наложила свой отпечаток на систему образования, что обусловило наше желание написать статью на тему по данной проблематике и осветить пути решения и особенности толерантного отношения в процессе взаимосвязи между людьми. Как мы знаем, любая система интегрированного или индивидуального обучения призвана положительно влиять на интеллектуальное развитие каждой отдельной личности, развивать понимание «уважения» к другим. Основное внимание в рамках толерантности уделяется тому, какие права есть у человека, какое отношение должно быть выработано у людей друг к другу. Необходимо отметить, что формирование таких понятий как «терпимость, отзывчивость, чуткость, чувства сострадания, эмпатия, готовность бескорыстно помогать людям и относиться к первостепенной задаче толерантности», отмечают исследователем Зеновичем Д.В. как первостепенные [1, с. 114].

Под толерантностью нами понимается терпение, терпеливость, принятие людьми друг друга (как форма терпимости к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям). «Толерантность является признаком уверенности в себе и осознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции», – отмечают узбекские коллеги Кодиралиева Ш.О.К., Курбонова Ш., в чем авторы статьи полностью согласны [2, с. 345].

Исследователь Троцак А.И. подчеркивает, что «толерантность как выход из любого затруднительного положения должна согласовываться с пониманием других культур» [3, с. 92]. К этой идее мы обязательно вернемся в данной статье ниже.

Нам представляется крайне важным сделать акцент на целях толерантности в образовательном процессе:

- а) развитие дружеских отношений – это, прежде всего, и есть первоначальные цели, которые по нашему вниманию, играют очень важную роль в образовательном процессе. В современное время и в современной методике преподавания иностранных языков и гуманитарных предметов необычайно важное внимание уделяется проблеме интернационального воспитания и образования в трудах таких современных исследователей как Тлеумбетова К., Туремуратова Г., Дашкуева П.В., кыргызского исследователя как Акматова У.Ж. и др.
- б) развитие умения поддерживания диалога между людьми разных культур, независимо от того, владеют ли они языком представителей другой страны.

2. Виды толерантности

В современной педагогике идеи толерантности также находят свое воплощение в таких направлениях как педагогика сотрудничества, педагогика успеха, педагогика диалога (или общения), что, безусловно, берет начало в опыте образовательного прогресса советского времени и прошлых лет. В связи с этим важно отметить такое направление толерантности в педагогике как педагогику ненасилия. Под данным понятием подразумевается отрицание любого принуждения по отношению к учащимся на протяжении всего процесса обучения.

Мы хотели бы поделиться опытом, полученным нами на занятиях со студентами из Кыргызстана в практике обучения русскому языку с применением литературных текстов. За основу брались примеры из рассказов классической русской литературы, а именно рассказы А.П. Чехова – великого писателя. Некоторые его рассказы тщательно анализировались учащимися и далее высказывались их мнения относительно степени восприятия. Ниже нам бы хотелось представить выводы, полученные в результате проведенного нами последующего анализа проделанной учащимися работы. Авторами статьи приведен рисунок 1, в котором отчетливо изображены выводы, полученные авторами (преподавателями) на практике:

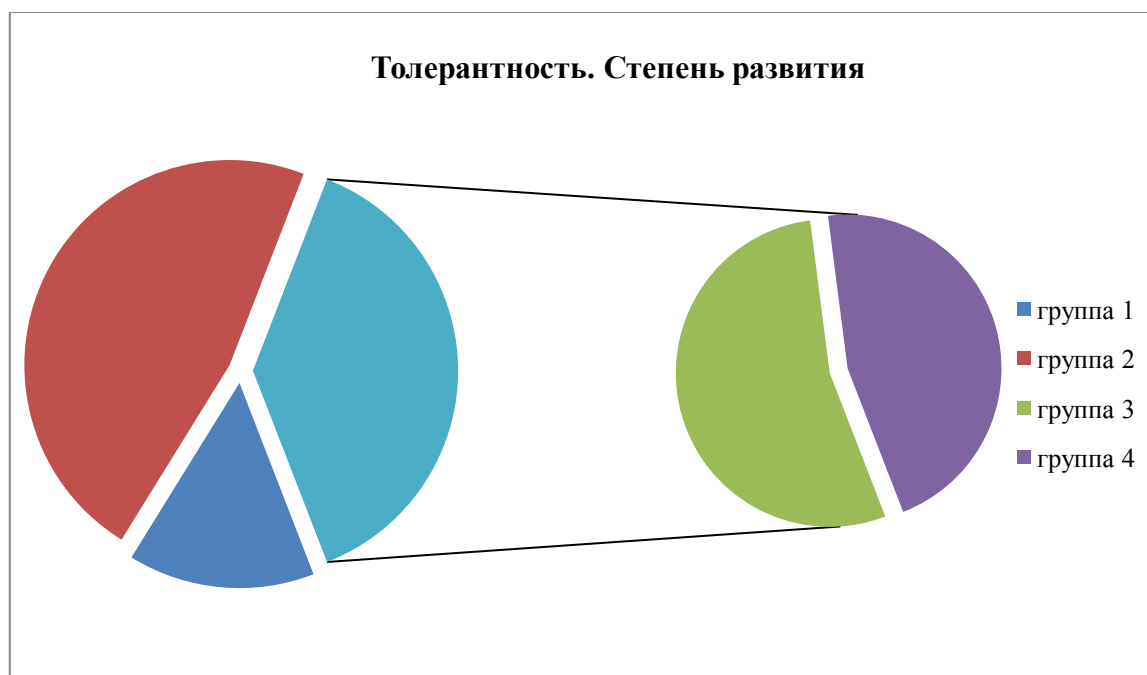


Рисунок 1. Толерантность. Степень развития духовности и нравственного мировоззрения учащихся гуманитарного профиля (составлено авторами)

Как видно из графика, красным цветом представлены выводы по группе 2, в которой учащиеся ярко высказывали свои мнения о героях рассказов Чехова. По их мнению, они почувствовали важность уважения к другим людям и близким. Голубым цветом мы выделили подобные результаты в группе 1, учащиеся которой сказали, что очень счастливы познакомиться с русской литературой. Фиолетовым цветом мы отразили результаты, полученные в группе 4, учащиеся которой отметили важность чтения и проявления уважения друг к другу. Зеленым цветом обозначены результаты группы 3. Как мы видим, все четыре группы были положительно настроены и рассуждая о своем отношении к героям произведений писателя, практически одинаково отмечали роль чтения и роль литературы, а также важность толерантного отношения между людьми и отношения человека к природе и животным. Синим цветом лишь обозначено та часть учащихся, которые не могли участвовать в исследовании по причине своего отсутствия. Значительна возросла степень взаимоуважения студентов друг к

другу и к преподавателю после прочтения адаптированных рассказов А.П. Чехова («Человек в футляре», «Ионыч»).

Важно подчеркнуть, что в процессе взаимодействия со студентами, нами выделялась толерантность в парадигмах «преподаватель – учащиеся», «учащиеся – преподаватель». Под данными парадигмами нами выносится положение, согласно которому уважение должно быть обоюдным, от преподавателя к учащимся и от учащихся к преподавателю. Данные взаимоотношения основываются на когнитивном понимании принципов межкультурного сотрудничества обеих сторон в процессе обучения, игнорирование которых приведет к невозможности достижения правильных результатов. При этом мы видим параллель между важностью развития у человека в себе нравственных качеств и уважения к языку, как способу осуществления коммуникации. Здесь следует отметить важность и необходимость целесообразности исключения ненормативных явлений в речи. Как отмечается российскими исследователями Харитоновой О.В., Асоновой Г.А., «очевидная целесообразность исправления ненормативных явлений в речи иностранцев предполагает определенный ряд требований к преподавателю в аспектах личностно-ориентированного и национально-ориентированного обучения» [4, с. 146]. Другими исследователями Хабекировой З.С., Хачецуковой З.К., Калашаовой А.А., Шхумишховой А.Р. высказывается следующая точка зрения на данную проблематику: в призме толерантности «присутствует описание имплицитные средства выражения отрицания, когда практически нет формально грамматических определителей» [5, с. 57].

Исследователь из Кыргызстана Акматова У.Ж. указывает, что «в результате научной работы было определено, что необходимо воспитывать толерантность всех участников образовательного процесса, учитывая современные тенденции развития общества с множеством проблем и вопросов» [6, с. 88].

Говоря о видах толерантности, мы предлагаем обозначить следующие направления толерантности как системы, имеющей свои цели:

- Гуманистическое направление, которое способствует созданию осмысленной личности. Реализация жизненной позиции обусловлена выбором правильной системы ценностей, которую закладывают в детстве ребенку и активно развивают в учебных учреждениях.
- Перераспределительное направление, которое не сводит толерантность к одной ее характеристике. Следует особо отметить, что толерантность – это сложный феномен, проявляющийся во всех сферах жизни, что способствует развитию социальной личности, индивидуальной личности, затрагивает все психологические процессы и состояния, как например, восприятие, мышление, эмоции, воля, и что, самое важное, – уравновешенность.
- Когнитивное направление, содержащее рациональные доводы о толерантности.
- Бихевиориальное направление, которое определяет толерантность как своеобразный тип человеческого поведения, направленного на плодотворное взаимодействие с другими; как свойство личности, характеризующее ее отношение к другому человеку, к людям как к равнодостоинным. Оно проявляется в осознанном подавлении чувства неприятия, причиной которого может стать все «иное», «не такое» в другом человеке. Эта позиция наиболее близка к истинной толерантности по своей конструктивности и положительному эффекту (толерантность только положительна и никак иначе) с одной стороны и констатацией того что толерантность есть поведенческий фактор с другой.

- Коммуникативный подход, который является наиболее важным с позиции формирования толерантных установок, поскольку толерантность наиболее ярко проявляется именно в процессе взаимоотношений и взаимодействия на самых разных уровнях, от межличностных до межгосударственных. Здесь наиболее полно выражается отношение к самым разным людям, группам, нациям, расам.
- Фасилитативное направление, акцентирует внимание на поиски оптимальных психолого-педагогических условий формирования толерантности, обеспечения подходящих условий для определения каждым независимой и решительной позиции, для образования естественного, личностного, рефлексивного уровня толерантных установок.

Данные направления могут использоваться для разработки педагого-психологических исследовательских и диагностических программ по формированию толерантности, в том числе и для «построения толерантной среды вуза как основного условия формирования толерантности студенческой молодежи», как убеждает исследователь Игошкина М.Е. [7, с. 37].

Не менее важное замечание делает другой лингвист Дашкуева П.В., утверждающая, что, прежде всего, «необходимо понимать роль молодежи, и в том числе наиболее прогрессивной студенческой ее части в обществе» [8]. Студенты, обучающиеся на гуманитарных факультетах, должны понимать, что их профессия связана не только с обретением научных представлений об окружающем мире, но и воспитанием личностных качеств, которые обусловлены современными тенденциями образования, связаны с необходимостью подготовки высокопрофессиональных, нравственных, предприимчивых специалистов, способных сотрудничать, обладающих критическим мышлением, готовых к взаимодействию, как в сфере профессиональной деятельности, так и межличностных и межкультурных отношениях.

3. Особенности взаимоотношения людей в условиях образования в рамках гуманитарного профиля

Проблема формирования толерантности на сегодняшний день является актуальной в процессе изучения гуманитарных наук, она исследуется философией, политологией, культурологией, этикой, социологией, психологией, педагогикой и многими другими.

Гуманитарные науки – дисциплины изучающие человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным с точными науками на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания. В отличие от естественных наук, где преобладают субъект – объектные отношения, в гуманитарных науках речь идет об отношениях субъект – субъектных в связи, с чем постулируется необходимость интерсубъективности отношений, диалога и общения с другим, по мнению Маршева К.В. [9].

Надо отметить, что, несмотря на недостаточную концептуальную разработанность понятия толерантности, исследования вопроса формирования толерантности продолжают свое активное развитие.

Толерантность является сложной, комплексной, многогранной проблемой и нуждается, прежде всего, в философском анализе, потому как напрямую связана с существованием общества как диалектического единства целого и частей. Она связана с сознанием индивида, пределов своего познания, и касается вопроса об истине и способах ее получения.

Особую тревогу вызывает обострение межэтнических и межконфессиональных отношений, обусловленное в том числе и развернувшимися массовыми миграционными процессами. «Урегулирование данных конфликтов чрезвычайно сложно вследствие того, что все связанное с национальной, этнокультурной идентификацией носит выраженный иррациональный и эмоциональный характер», – высказывает Ловягина Т.В. [10]. Если достижение компромисса в разрешении политических или социально-экономических противоречий, как правило, снимает проблему, то в межэтнических отношениях взаимное недоверие и обиды могут носить латентный характер и оставаться очень надолго. Поэтому не случайно проблема этнической толерантности оказалась в поле повышенного внимания не только исследователей, но и политиков, неправительственных организаций, средств массовой информации как отечественных, так и зарубежных. Принят ряд основополагающих международных документов, посвященных непосредственно толерантности. Следует выделить принятую еще в 1995 г. Генеральной Ассамблеей ООН «Декларацию принципов толерантности», а также Декларацию «Терпимость и многообразие – ориентиры для XXI века», принятую в сентябре 2001 г. на Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости в Дурбане (Южная Африка)¹. Различия в рамках обществ и между обществами не должны ни пугать, ни служить поводом для преследований, а должны пестоваться в качестве ценнейшего достояния человечества. Следует активно поощрять культуру мира и диалог между всеми цивилизациями. Этническую толерантность следует рассматривать в соотношении с толерантностью в целом, как один из ее структурных элементов. С этим соглашаются современные исследователи Асонова Г.А. и Чиев Гьок Конг, отмечающие проект «Buddy bears», который был направлен на сплочение людей: «развитие нравственности во всем мире» [11, с. 152].

В Кыргызстане в 2020 г. Также проходили такие мероприятия, приуроченные к международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября. Провели онлайн интеллектуальную викторину «Акыл таймаш» среди учащихся 9–10–11 классов Жалал-Абадской области. Участники в течение 5 дней получали тематические материалы о толерантности, учились принимать и правильно понимать богатое многообразие культур нашего мира. Кыргызстан – многонациональная страна и каждый народ отличается своей историей, культурой и наследием, поэтому важно практиковать толерантность каждый день.

В требованиях ФГОС, предъявляемых к подготовке специалистов гуманитарного профиля прописано: «...владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1); способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК 1); способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК 3)»². Таким образом, уважительное отношение ценностей жизни, толерантное отношение к представителям других культур, что касается взаимодействия в стенах университета или в жизненных обстоятельствах с представителями иных стран и культур. Гуманитарные факультеты готовят специалистов в областях, таких как филология, философия, регионоведение, обществознание, история и некоторые другие. Обязательным элементом в программах подготовки предусмотрено изучение языковых особенностей, а также особенностей культуры иностранных языков. Это обусловлено тем, что представители одной

¹ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml.

² <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>.

культуры должны знать и понимать культуру и ценностные ориентиры других народов в их тесном взаимодействии с собственной культурой.

Здесь важно отметить, что важность принципиального обращения к толерантности заключается в следующих положениях:

- для преодоления стереотипности мышления относительно представителей иных культур;
- способствует разработке содержания учебных и воспитательных программ;
- обеспечивает способность применения полученного опыта взаимодействия для передачи знаний и воссоздания ситуаций, в которых можно использовать полученные знания;
- помогает овладеть инновационными формами, методами и приемами воспитания толерантности у студентов гуманитарного вуза.

Эксперимент:

Нами был проведен эксперимент, отражающий результат взаимодействий студентов кыргызского вуза и студентов – вьетнамцев. Для этого мы пригласили в зум студентов обеих культур, по окончании которого все учащиеся должны были выразить свои мысли в формате Google forms. В группе кыргызских учащихся было 15 студентов, столько же было вьетнамских студентов. У учащихся было 30 минут общения на три темы: (1) Привычки; (2) Рассказ о себе; (3) Мысли о науке или литературе. Учащиеся были разделены по парам. В каждой паре присутствовали представители обеих культур, и каждой паре было дано время для общения и обмена мыслями в течение данных тридцати минут в отдельной ссылке на платформу Zoom.

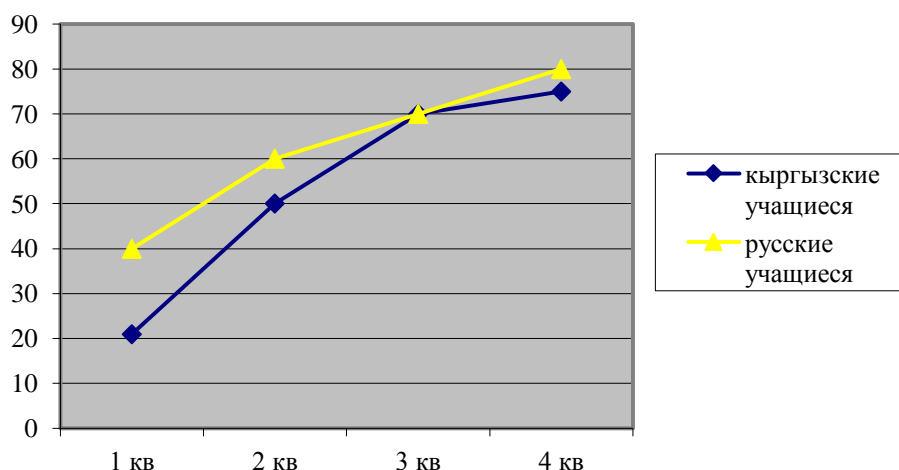


Рисунок 2. Выводы общения интернационального характера по проблеме формирования толерантного отношения между учащимися гуманитарного профиля (составлено авторами)

В письменных работах позже студенты отразили опыт, полученный с помощью данного взаимодействия друг с другом. На основании полученных работ нами были сделаны следующие выводы:

Студенты отразили опыт своего общения с людьми другой национальности, реже речь шла о представителях различных меньшинств. В последнее время в Кыргызстане участились столкновения с людьми с нетрадиционной ориентацией, неприязнь к ним высказали преимущественно представители сильного пола. Но встречались и такие, которые меняли свои убеждения в процессе учебы в университете или после длительного общения с иностранцами.

Социализация студентов включает и терпимое отношение к представителям иных культур и интересов, познавательная база, приобретаемая во время учебы в вузе, способствует воспитанию толерантности. Важно отметить, что решением поиска путей формирования толерантного отношения к обществу и индивидууму каждого отдельного индивидуума может являться изучение иностранного языка. Так, Асоновой Г.А. отмечается, что «игровые учебные материалы могут воссоздать особую среду в процессе обучения на гуманитарных факультетах, что будет способствовать развитию толерантного отношения учащихся друг к другу» [12, с. 315].

Другие исследователи Тлеумбетова К., Туремуратова Г. утверждают, что «создание толерантной среды в условиях международного сотрудничества сельской школы во многом будет зависеть от деятельности педагогического коллектива, от его ценностно-смысловых отношений (ориентаций, установок, убеждений). Педагоги школы должны уметь строить толерантные отношения, хорошо владеть приемами интерактивного обучения, грамотно управлять исследовательской активностью ученика, а также быть включенными в профессиональное взаимодействие с педагогами школы-партнера» [13]. С ними нельзя не согласиться.

Заключение

Ввиду вышесказанного, необходимо подчеркнуть, что студенты гуманитарного профиля изначально понимают свою роль в гуманизации общества и нацелены на соответствующее образование, поведение в обществе во время учебного процесса; приобретаемые навыки в вузе, приобретаемая познавательная база, на 90 % способствуют воспитанию толерантности; учебные программы, включенные в перечень преподаваемых дисциплин требуют соответствующей доработки с включением в них вопросов толерантности; обязательно применение приобретенных знаний, навыков и умений, сформированных личностных качеств на практике, во взаимодействии с другими сообществами в процессе совместной деятельности, поскольку без этого условия не произойдет включения в жизнь и среду студентов; воспитание толерантности не может происходить как разовая или бессистемная процедура, следует использовать принцип преемственности, движения от простого к сложному ее элементов.

Как отметила исследователь Неклюдова Л.В., «нужно обязательно обратить внимание на влияние образовательного учреждения на развитие села в целом. Школа на селе – не только очаг культуры и досуга, она дает толчок, способствует развитию и процветанию села» [14]. Так и мы можем высказать предположения, что чем больше внимания обращается на формирование толерантности внутри школ и вузов России, Кыргызстана и других стран, тем больше будет порядка, уважения и счастья в наших странах. Исследователем Волковым Н.Д. отмечается, что «толерантности, выявляет в его структуре место этнической толерантности, обосновывает ее специфику, уточняет определение» [15]. Китайский исследователь Ма Дюань также подчеркнула, что «студентам гуманитарного профиля наряду с новейшими тенденциями филологического образования, следует прививать и толерантность» [16].

ЛИТЕРАТУРА

1. Зенович Д.В. Проблема формирования толерантности и межэтнической толерантности у подростков – основа духовно-нравственного состояния общества в условиях глобализации. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 53. С. 113–117.
2. Кодиралиева Ш.О.К., Курбонова Ш. Роль традиций толерантности в воспитании молодежи Узбекистана. Молодой ученый. 2020. № 6 (296). С. 342–344.

3. Троцак А.И. Диалоги о толерантности: Конференция «Диалог культур и толерантность общения». Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2006. № 6. С. 88–92.
4. Харитоновна О.В., Асонова Г.А. Качества хорошей речи преподавателя РКИ как средство и цель обучения русскому языку. // В сборнике: Экология языка: южнороссийский опыт межкультурной коммуникации. // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 145–149.
5. Хабекирова З.С., Хачецукова З.К., Калашаова А.А., Шхумишхова А.Р. Проявление толерантности при выражении отрицания. Евразийский союз ученых. 2020. № 3–6 (72). С. 55–57.
6. Акматова У.Ж. Психологиялык-Педагогикалык изилдөөлөрдө толеранттуулукту тарбиялоо көйгөйүнө азыркы көз караштар. Илим. Билим. Техника. 2020. № 3 (69). С. 86–92.
7. Игошкина М.Е. Толерантность в молодежной среде: опыт регионального исследования. В книге: Школьная секция: Гуманитарные науки. Материалы 57-й Международной научной студенческой конференции. 2019. С. 37–38.
8. Дашкуева П.В. Факторы, влияющие на формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников. Педагогический вестник. 2019. № 9. С. 17–19.
9. Маршев К.В. К гуманизации и толерантности в обществе через цикл гуманитарных дисциплин в образовательном процессе. European Social Science Journal. 2018. № 11. С. 197–202.
10. Ловягина Т.В. Межэтническая толерантность студентов. Педагогическая наука и практика. 2019. № 2 (24). С. 116–119.
11. Asonova, G.A., Chiew Geiok Hong. An art as the technology for the development of tolerance // Гуманитарная парадигма. 2020. № 2 (13). С. 147– 153.
12. Асонова Г.А. Функциональные возможности игровых учебных заданий на начальном этапе обучения грамматике РКИ. // В сборнике: Филологическое образование в современных исследованиях: лингвистический и методический аспекты. // Материалы международной научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XVII Кирилло-Методиевские чтения». 2016. С. 314–317.
13. Тлеумбетова К., Туремуратова Г. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста. Вестник Донского государственного аграрного университета. 2019. № S2–3 (32). С. 59–62.
14. Неклюдова Л.В. Создание условий развития этнической толерантности учащихся в Норьянской школе. Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 3. С. 345–349.
15. Волков Н.Д. Этническая толерантность феномена толерантности. Социально-гуманитарные знания. 2011. № 5. С. 350–354.
16. Ма Дюань. Об условиях приобретения и реализации толерантности студентов гуманитарного профиля вузов Кыргызской Республики. Научный аспект. Самара: Изд-во ООО «Аспект». № 1. 2020. Т3. С. 296–301.

Akhmetova Nurlan Alymkulovna

Kyrgyz national university named after Jusup Balasagyn, Bishkek, Kyrgyz Republic
E-mail: nurlan.akhmetova@yandex.com

Ma Juan

Kyrgyz national university named after Jusup Balasagyn, Bishkek, Kyrgyz Republic
E-mail: majuan596@gmail.com

To the question of tolerant behaviour's formation for students of humanitarian profile

Abstract. The article analyzes the problematics of the foundations of tolerance in the conditions of modern education in the humanities profile, examines in detail the issue of forming a degree of tolerant attitude towards society and the individual among students of humanitarian professions. Experiments of a creative nature and the results of experiments on the formation of tolerant attitudes and behavior among humanitarian students are presented. A special role in the upbringing of the individual is assigned to educational institutions, and the future of society depends on how well they cope with the task. The issue of tolerance is acute in our time, especially in the context of a pandemic and after it. The article analyzes the types of tolerance, as well as the goals of the implementation of tolerance as an important social progress in the development of society as a whole. In modern pedagogy, the ideas of tolerance are also embodied in such areas as pedagogy of cooperation, pedagogy of success, pedagogy of dialogue (or communication), which undoubtedly originates in the experience of educational progress of the Soviet period and past years. In this regard, such a direction of tolerance in pedagogy is noted as the pedagogy of non-violence. The authors of the article propose solutions for fostering a tolerant attitude within society. The article contains subsections such as "Understanding of tolerance in the modern world in the era of a pandemic", "Types of tolerance", "Peculiarities of the relationship between people in education in the framework of the humanitarian profile". The authors provide structured statements, reflections and conclusions on a given topic. The humanitarian profile of training plays a huge role in the development of tolerance, which led to the choice of this profile of training in the issue of the formation of a tolerant attitude.

Keywords: tolerance; humanitarian profile; creative experiment; problems; the formation of a tolerant attitude