

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №1, Том 6 / 2018, No 1, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-1-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN118.pdf>

Статья поступила в редакцию 09.01.2018; опубликована 28.02.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Погодаева М.В. Аксеологический подход к воспитанию личности безопасного типа поведения // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN118.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Pogodaeva M.V. (2018). Axiological approach to education of a person of a safe type. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN118.pdf> (in Russian)

УДК 37.02

**Погодаева Маргарита Викторовна**

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия<sup>1</sup>  
Доцент кафедры «Географии, безопасности жизнедеятельности и методики»

Доктор педагогических наук

E-mail: [margopog@rambler.ru](mailto:margopog@rambler.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=410256](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=410256)

## **Аксеологический подход к воспитанию личности безопасного типа поведения**

**Аннотация.** В статье рассматривается направленность и потенциал развития личности безопасного типа поведения в аспекте становления системы ценностей. Обосновывается ценностная детерминанта личностного развития. Аргументируется значение образования, как транслятора культуры, её ценностей и опыта в процессе развития личности, становления ее ценностно-смысловой сферы. Развитие личности ребенка определяется содержанием и качеством образования в области безопасной жизнедеятельности и экологии, которое должно быть направлено на кардинальное изменение сознания людей в отношении к природе, на принятие каждым гражданином принципов культуры и справедливости.

Анализируется наличие связи между гуманитарной безопасностью ребёнка и сформированностью у него гуманистических ценностей: сохранение жизни для всех людей, здоровья, сохранение природы. Рассматриваются возможности развития ценностно-смысловой сферы обучающихся на примерах высоконравственного поведения людей, на личном примере учителя и родителей, в процессе освоения прагматических стратегий и соответствующих технологий взаимодействия с природой и людьми.

**Ключевые слова:** личностное развитие; личность безопасного типа; ценностные ориентации; духовно-нравственные ценности

### **Введение**

В последнее время направленность и потенциал личностного развития вновь начинают рассматриваться в аспекте проблемы системы ценностей. Это с одной стороны отражает изменения в ценностных ориентациях общества в целом, а с другой – указывает на поворот образования к ценностной парадигме. А.В. Юревич отмечает, что «изменяется отношение к

---

<sup>1</sup> 664001, Иркутск, Карла-Маркса 1

ценностям вообще и к установке на ценностную центральность научного познания, в частности» [16, с. 22]. Но вопрос о том, какие ценности должны культивироваться, чтобы ребенок чувствовал себя психологически и физически защищенным, чтобы взрослея, обретал свободу и уверенность в будущем, перспективы для своего личностного развития – этот вопрос в настоящий момент не может быть решен однозначно. В то же время формирование у подрастающего поколения гуманистических ценностей: сохранения жизни и здоровья каждого человека, сохранения биосферы, гуманизма и справедливости – существенно снизит риски развития человечества в будущем.

### **Ценности в структуре личности**

Гуманистическая система ценностей, по мнению Г.И. Чижаковой и В.А. Сластенина, включает в себя свободу, равенство, справедливость, творчество [11]. Развитие и становление этих ценностей – суть духовно-нравственного воспитания. В то же время духовность личности может рассматриваться как ведущий фактор реализации себя, своих способностей и потенциала в различных направлениях.

Ценностные ориентации определяют жизненные цели и личностные смыслы человека, наиболее важные для него направления деятельности, в результате чего формируется избирательное отношение к материальным и духовным ценностям, убеждения и предпочтения. Ценностные ориентации отражают содержательную основу взаимодействия человека с объективной реальностью. Ценностно-смысловая сфера определяет отношение человека к окружающему миру и самому себе, определяет направление его деятельности, регулирует поведение [17]. Система ценностных ориентаций определяет перспективу и направление развития личности, является внутренним источником и механизмом такого развития.

Условия среды могут стимулировать процесс трансформации первичных потребностей ребёнка в жизненные ценности, которые начинают играть в развитии ребёнка все большую роль в качестве источников мотивации [18]. Мотивы, прежде побуждавшие деятельность, могут вступать в подчинение более высоким мотивам. С другой стороны, может происходить и обратный процесс: мотивы частных действий, трансформируясь, становятся побудителями деятельности в целом [3]. Ценность, имеющая для индивида наибольшую значимость, т. е. занимающая самое высокое положение в его системе ценностных ориентаций, определяет ведущую направленность личности.

Ценности, составляя ядро аксеологического потенциала личности, по мнению А.А. Поляковой, выполняют защитную и адаптивную функции. Защитная функция ценностей проявляется в виде некоторых социально-психологических барьеров, протеста против игнорирования прав и свобод личности, ущемление человеческого достоинства. Данная функция основана на потребности в самоуважении. Адаптивная функция ценностей проявляется в привыкании человека к особенностям жизнедеятельности в различных условиях [13].

Формирование ценностных ориентаций определяется, как личностными особенностями: индивидуальными способностями, интересами, так и социальными факторами – отношениями в обществе, общественными пропагандируемыми ценностями, ценностями других людей [14].

### **Аксиологический подход в образовании**

Актуализация ценностных подходов к образованию определяется, прежде всего, необходимостью определения ценностных приоритетов для подрастающего поколения в условиях, когда прежние ценности утратили свою значимость, а новые – не заняли их место.

Направленность современного образования на гуманистические ориентиры требует поиска и новых ценностей, приоритетными среди которых должны выступать ценность жизни во всех ее проявлениях, личностное развитие, здоровье, милосердие [15, с. 96].

Новое направление научных исследований – аксиопедагогика – ставит перед собой задачу определения таких образовательных стратегий, которые отвечают требованиям гуманизма и развития личности [12]. Основной задачей аксиопедагогика является обучение будущих педагогов системным психолого-педагогическим и философским знаниям для формирования собственной ценностной ориентации. Поскольку первичным примером поведения, транслятором идей и гражданских позиций является педагог, то от его позиции во многом зависит, какие идеи понесет с собой ребенок в будущую жизнь. Именно «человековедческая» подготовка дает возможность будущему педагогу актуализировать свои ценности и смысл деятельности и передать их ребенку, реализовать свой творческий потенциал и вовлечь в активную деятельность учеников [6]. Для ребенка педагог выступает образцом поведения, образцом культурного и нравственного человека, который, по мнению Е.В. Бондаревской, обладает сформированными гуманистическими ценностями, саморегуляцией, творческим подходом к решению проблем. Педагог выступает носителем культурных ценностей [2]. По определению И.А. Зимней педагог как культурный человек – это личность, осознающая на основе постоянного совершенствования систем знаний свое миропонимание и свое место в мире; чувствующая, понимающая, сохраняющая и преумножающая красоту мира [5].

Гуманизация образования должна направлять его на развитие личности, которое и становится сущностью образовательного процесса. Цель и результат образования в этом случае – личность, со сформированными гуманистическими ценностями, способностью к рефлексии, осмысленностью деятельности. Показателем развития личности М.С. Яницкий рассматривает достигнутый уровень развития ценностно-смысловой сферы и ее индивидуальные особенности [17]. В процессе образования формируются социальные компетенция, которые позволяют человеку безопасно взаимодействовать с окружающим его социумом. Образование выступает одним из механизмов трансляции культуры: её ценностей, опыта, накопленного человечеством.

Ценностные ориентации качественно изменяются в процессе образования. Такое преобразование осуществляется в процессе духовной деятельности, а конкретно в духовно-практической деятельности личности. Деятельность личности в процессе образования предполагает освоение общественно-ценного духовного опыта, накопленного обществом, принятие и освоение морально-нравственных норм.

### **Аксиологический подход при обучении безопасности**

Общественные отношения, гарантирующие трансляцию базовых социальных ценностей и идеалов, реализацию основных прав личности, таких как право на жизнь, свободу, неограниченное развитие индивидуальных качеств и способностей, достойный уровень жизни гарантируют гуманитарную безопасность личности.

Безопасность ребёнка может быть реализована лишь в той мере, в какой сформированы гуманистические ценности. Общество, переживающее переоценку ценностей, разочарование в старых идеалах и не создавшее новых, обречено на нестабильность.

Гуманитарная безопасность ребёнка требует формирования у него социальных ценностей: милосердия и сострадания, сохранение жизни для всех людей, здоровья, сохранение природы, гуманизации отношений – становление позитивного отношения к этим ценностям, доверия к миру, обществу и государству. По состоянию системы ценностей, по тому, какие из

них занимают главенствующее положение в ценностной иерархии, можно судить о состоянии духовного здоровья человека и общества в целом [1].

Рассматривая возможности развития личности в направлении обеспечения безопасной жизнедеятельности, педагогическая наука оперирует понятием «личность безопасного типа». Личность безопасного типа – это личность, ориентированная гуманистические ценности и способная к активной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите себя, других людей и окружающей природы от возможных угроз. Для личности безопасного типа характерны:

- осознание единства всего живого и необходимости его сохранения;
- мотивация безопасного поведения;
- понимание своего места в обществе, семье; навыки гармоничного общения: умение сопереживать, сострадать, помогать;
- поисковая активность и уверенность в собственных силах.

Воспитание нравственности – одно из главных направлений в воспитании личности безопасного типа, этическая основа безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственные ценности прививаются с раннего детства и проявляются в отношении к другим людям и окружающему миру. Важно убедить формирующуюся личность в безнравственности загрязнения и разрушения окружающей среды, посягательства на жизнь кого бы то ни было, нанесения ущерба физического, материального, морального другим людям или окружающей природе, неоказания помощи. В то же время, это не должна быть проповедь или назидание. Л. С. Выготский указывал, что «следует признать совершенно бесплодными попытки морального обучения, моральной проповеди» [3, с. 205-224]. Особенно эффективно использование в процессе воспитания примеров высоконравственного поведения людей из нашей повседневной жизни (врачей, пожарных, спасателей, военнослужащих, рядовых граждан, участвовавших в спасении людей, проявивших высокую ответственность, мужество, верность долгу). Обучение в процессе повседневной деятельности, «случайные комментарии учителя» оказывают на обучающихся куда более сильное воздействие, чем разговоры о том, что такое хорошо. Получаемая в этом случае информация значима для ребенка, имеет смысл, то есть является ценностью [10].

Актуализация общечеловеческих нравственных ценностей – единственный путь стабилизации российского общества. Культивирование этих ценностей должно начинаться в раннем детстве и углубляться по мере взросления ребёнка. Этот процесс возможен лишь в том случае, если у педагогов и родителей уже сформировано эколого-гуманистическое мировоззрение и культура безопасности.

Становление личности безопасного типа происходит в ходе активной деятельности, направленной на сохранение окружающей среды, непрагматическое взаимодействие с людьми и природой, освоение имеющегося опыта и новых технологий корректного сосуществования на планете. Экологическая культура, выступающая одной из составляющих личности безопасного типа, подразумевает личную ответственности человека за происходящее в мире и принцип «благоговения перед жизнью», выдвинутый А. Швейцером [4].

Л.В. Моисеева включает в это понятие и культуру познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе; и культуру труда; и культуру духовного общения с природой, «утверждающую приоритет ценностей – Жизни, Природы, Человека, – того, что обеспечивает готовность к жизни во Вселенной, к жизни в гармонии с Природой, к жизни в социуме, в согласии со своим внутренним миром» [9].

Уже в раннем дошкольном возрасте, беседуя с ребёнком о правилах безопасного поведения, рассматривая опасные ситуации, важно обращать его внимание на то, как важна его жизнь для родителей, близких и других людей, вызывать чувство сопереживания и сострадания к боли другого, учить оказывать помощь себе и другим. Ребёнок должен почувствовать, что является ценностью не только для родителей, но и для общества.

На аксиологическом уровне возможно два вида ценностной регуляции культурой безопасности психических процессов личности: индивидуальная ценностно-смысловая регуляции и социальная регуляция. Результатом индивидуальной ценностно-смысловой регуляции должно стать «безопасное индивидуальное пространство» ребёнка; на уровне социальных ценностей определяется зависимость качеств формирующейся личности от объективных социально-экономических и эколого-климатических условий развития.

Таким образом, развитие личности ребенка и развитие общественного сознания в целом определяется содержанием и качеством образования в области безопасной жизнедеятельности и экологии, которое должно быть направлено на изменения в сознании человека его отношения к природе, к жизни в целом, на принятие принципов гуманизма и справедливости, которые базируются на ограничениях, определяемых экологическими законами и законами эволюции биосферы; отказ от стереотипов мышления и поведения [8]. Современная образовательная система должна отдавать приоритет экологическим и гуманистическим ценностям, а учитель, если он является носителем культуры безопасности, экологической культуры – создавать условия и предпосылки развития такой культуры у обучающихся. «Сегодня от учителя в первую очередь зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете» [7].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – № 5. – С. 63-70.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 1999. – 560 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 534 с.
4. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 319 с.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 22.
6. Климова, Е.А. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности [Текст] / Е.А. Климов // Психологический журнал. – 2005. – Т.26, № 3. – С. 94-101.
7. Моисеев, Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование [Текст] / Н.Н. Моисеев – М.: Наука, 1995.
8. Моисеева, Л.В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития [Текст] / Л.В. Моисеева // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 49-54.

9. Моисеева, Л.В. Экологическое здоровье личности [Текст] / Л.В. Моисеева // В сборнике: Педагогика и психология здоровья учебное пособие – хрестоматия. Под науч. ред. Л.В. Моисеевой; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. С. 10-18.
10. Олпорт, Г. Личность в психологии [Текст] / Г. Олпорт – М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1998. – С. 131-137.
11. Педагогическая аксиология: моногр. [Текст] / отв. ред. Г.И. Чижакова, В.А. Слостенин. – Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2008. – 294 с.
12. Пелех, Ю.В. Ціннісно-смісловий концепт професійної підготовки майбутнього педагога [Текст] / Рівне: Тетіс, 2009. – 400 с.
13. Полякова, А.А. Развитие аксиологического потенциала личности в контексте диалога культур [Текст] / Ю.В. Пелех – СПб., 2001. 211 с.
14. Сапогова, И.А. Особенности формирования ценностных ориентаций у старшеклассников [Текст] / И.А. Сапогова // Педагогика развития и перемены в российском образовании: материалы науч.-практ. конф. – Красноярск, 1995. – С. 147-148.
15. Чижакова, Г.И. Современное образование: аксиологические ориентиры [Текст] / Г.И. Чижакова // Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты. – Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2010. – С. 81-108.
16. Юревич, А.В. Ценностные основания психологической науки [Текст] / А.В. Юревич // Ценностные основания психологической науки и психология ценностей – М.: Ин-т психологии РАН, 2008. – С. 4-25.
17. Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии [Текст] / М.С. Яницкий, А.В. Серый, Ю.В. Пелех // Философия образования. – 2013. – № 1(46). – 175-185.
18. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

**Pogodaeva Margarita Viktorovna**

Irkutsk state university, Irkutsk, Russia

E-mail: margopog@rambler.ru

## **Axiological approach to education of a person of a safe type**

**Abstract.** The orientation and the potential of development of the identity of safe type of behavior are considered in this article in an aspect of problem of values' system. The valuable determinant of personal development is proved. The meaning of education as a translator of culture, its values and experience, is reasoned in development of the personality, formation of her valuable and semantic sphere. The development of child's identity is defined by contents and quality of education in the field of safe activity and ecology which has to be directed to a cardinal changes of people consciousness in the relation to the nature and to adoption by each citizen the principles of culture and justice.

The connection between humanitarian safety of the child and formation of his humanistic values is analyzed: preservation of life and health for all people, saving the nature. The possibilities of development students' valuable and semantic sphere are considered in the course of spiritual and moral education with the examples of highly moral behavior of people, at a personal example of the teacher and parents, in the course of development of not pragmatically strategies and appropriate technologies of interaction with the nature and people.

**Keywords:** personal development; identity of safe type; valuable orientations; spiritual and moral values