

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 6 / 2025, Vol. 13, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN625.pdf>

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Лукашенко, Д. В. Психология безопасности: психологические требования к развитию компетенций в процессе профессиональной подготовки медицинского психолога / Д. В. Лукашенко, Л. Д. Сыркин, И. И. Херсонский // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN625.pdf>.

For citation:

Lukashenko D.V., Syrkin L.D., Kherson I.I. Psychology of safety: psychological requirements for the development of competences in the process of professional training of a medical psychologist. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(6): 01PSMN625. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN625.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9:331.101.3

Лукашенко Дмитрий Владимирович

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия
Профессор кафедры «Психология»
Доктор психологических наук, профессор
E-mail: dim-mail-ru@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0045-6062>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=788411

Сыркин Леонид Давидович

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия
Профессор кафедры «Психология»
ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации», Москва, Россия
Профессор кафедры «Педагогика и медицинской психологии»
Доктор психологических наук, доцент
E-mail: syrkinld@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8279-7911>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642360

Херсонский Илья Игоревич

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации», Москва, Россия
Ассистент кафедры «Педагогика и медицинской психологии»
E-mail: Khersonsky_i_i@staff.sechenov.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1040315

**Психология безопасности: психологические
требования к развитию компетенций в процессе
профессиональной подготовки медицинского психолога**

Аннотация. Решение широкого круга профессиональных задач в рамках реализации Программы госгарантий бесплатного оказания медицинской помощи и консультаций медицинских психологов, включенных в базовую программу обязательного медицинского страхования, предполагает необходимость усиления клинической составляющей в структуре общей и профессиональной подготовки специалистов данного профиля. Однако, некоторые организационные трудности при реализации Программы обусловлены процессом продолжающейся реорганизации структуры службы медицинской психологии и связанных с реорганизацией

изменениями предметного поля и содержания решаемых задач в динамично меняющемся мире. Ретроспективный анализ этапов развития психологии безопасности как направления научных исследований и учебной дисциплины свидетельствует о существенных изменениях предметной области и методических подходов научных исследований и образовательного процесса. Авторами делается вывод о том, что совершенствование организационных аспектов работы психолога в системе обеспечения личной и общественной безопасности в значительной степени определяется готовностью и способностью медицинского психолога (специалиста по клинической психологии) к междисциплинарному взаимодействию при осуществлении профессиональной деятельности в составе полипрофессиональных бригад в тесном альянсе с врачом-психиатром. Представленная статья посвящена поиску путей и возможностей совершенствования профессиональной подготовки медицинских психологов на основе разработки новых организационно-методических и дидактических подходов в преподавании психологии безопасности, выступающей в качестве важного структурного компонента при формировании профессионально важных качеств будущего специалиста по клинической психологии.

Ключевые слова: специалист по клинической психологии; психология безопасности; междисциплинарный подход; полипрофессиональные бригады; симулятивные формы обучения; имитационные игры; VR-технологии

Введение

В Федеральном законе от 03.12.2012 № 236-ФЗ профессиональный стандарт определяется как характеристика квалификации работника, необходимая для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.¹ В условиях продолжающейся реформы высшего образования², утверждение профессионального стандарта медицинского психолога (специалиста по клинической психологии) рассматривается авторами статьи как актуальная задача и в плане совершенствования образовательного процесса в медицинском вузе при подготовке медицинских психологов (специалистов по клинической психологии), и в плане повышения эффективности дальнейшей профессиональной деятельности в условиях учреждений здравоохранения. В ближайшей перспективе вполне ожидаемо утверждение подготовленного в 2024 году Министерством труда России Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по клинической психологии» (далее «Проект»). Контент-анализ текста Проекта свидетельствует о том, что дефиниция «безопасность» упоминается в различных разделах документа 10 раз.³

При описании трудовых действий в Проекте, указывается, что при составлении плана работы и отчета о своей работе, специалист по клинической психологии в рамках ведения медицинской документации в качестве самостоятельного трудового действия осуществляет проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Эти трудовые действия осуществляются с опорой на необходимые умения, которые, в свою очередь

¹ Федеральный закон от 03.12.2012 № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212040008?ysclid=m7qa50q8py316702965>.

² Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/406868794/?ysclid=m7r8os3642356201641>.

³ Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по клинической психологии» (подготовлен Минтрудом России 06.12.2024) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56909245/?ysclid=m7qf0ah9ki919493468>.

формируются в профессиональной деятельности, включая учебно-профессиональную на основе знаний требований охраны труда, основ личной безопасности и конфликтологии.⁴

При описании Трудовых действий Проектом предусматривается проведение первичного осмотра пациентов и осуществление оценки безопасности окружающей среды.

Успешная реализация трудовых действий, предполагает, по нашему мнению, наличие соответствующих знаний и профессиональных умений, навыков и компетенций. При рассмотрении необходимых знаний в первую очередь предполагается осведомленность в вопросах теоретико-методологических основ, знание психологических категорий и методов психологии экстремальных и кризисных ситуаций, при которых необходимо оказывать клиничко-психологическую помощь [1]. Профессиональные умения и навыки предусматривают способность разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические образовательные мероприятия [2] и программы клиничко-психологической помощи в различных кризисных и экстремальных ситуациях для купирования экстремальных состояний [3], обусловленных факторами природного или техногенного генеза⁵, террористическими актами и экстремистскими действиями⁶, сопровождающимися захватом в заложники, насилием и угрозой смерти, после тяжелого стресса, военной травмы, вследствие терроризма, буллинга и конфликтов на межэтнической и религиозной почве [4]. Навыки и компетенции аналогично распространяются на владение приемами, техниками и технологиями, направленными на профилактику и коррекции аутоагрессии и суицидальной активности [5], других делинквентных и аддиктивных форм поведения, несущих угрозы безопасности отдельной личности, макросоциальному окружению и социуму в целом. Таким образом, поведение и психологическая устойчивость субъектов различных видов деятельности и общественных отношений оказывают влияние на уровень общественной безопасности, а негативные социальные воздействия ограничивают безопасность отдельной личности [6].

Результаты и обсуждение

Преподавание «Психология безопасности» в медицинском вузе в качестве самостоятельной учебной дисциплины обусловлено имеющим тенденцию к нарастанию воздействием ряда угроз различного генеза, выраженности и масштабирования. В этих условиях динамично меняющиеся геополитические, военно-стратегические, экономические, социальные и экологические воздействия как на отдельную личность, так и на социум, требуют мониторинга, на основе которого представляется возможным корректировать проблемное поле и методологию данного раздела психологической науки и практики [7]. Рассматривая методологические основания психологии безопасности Ю.П. Зинченко подчеркивает, что «...целесообразно говорить не столько о психологии катастроф или психологии экстремальных ситуаций, сколько о психологии безопасности, которая включила бы в себя, в том числе, и изучение психологических аспектов катастроф и экстремальных ситуаций, их особенностей, причин, следствий, возможностей профилактики и хорошо разработанных средств преодоления их последствий, что позволяет

⁴ Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по клинической психологии» (подготовлен Минтрудом России 06.12.2024) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56909245/?ysclid=m7qf0ah9ki919493468>.

⁵ Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н (ред. от 09.04.2018) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/?ysclid=m7nmwc9js0361819859.

⁶ Яныхбаш А.В. Взаимосвязь рискованного поведения с психологическими характеристиками личности автореф. дисс. на соис. Уч. ст. к. психол. н. по по спец. 19.00.01, М.: ИПРАН, 2013, 28 с.

сделать акцент на положительном феномене — феномене безопасности» [8]. Подчеркивая возрастание актуальности исследований в этой области и преподавания учебной дисциплины Ю.П. Зинченко указывает на то, что при выборе, разработке и обосновании специфических методов психологии безопасности определяющее значение приобретает изучение поведения человека в ситуациях, представляющих опасность для государства, общества и отдельной личности, диагностики последствий этих ситуаций и, самое главное, разработки моделей и методов обеспечения и повышения безопасности, как профилактических, так и преодолевающих последствия таких ситуаций [8].

Преподавание учебной дисциплины «Психология безопасности» предусмотрено Учебным планом при подготовке специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» по стандарту ФГОС 3++ Обсуждение проекта Профстандарта специалиста по клинической психологии по времени совпало с текущей реформой высшего образования, в ходе которой уже в 2025 году в шести вузах России в рамках пилотного проекта вводятся новые уровни образования: базовое, специализированное и профессиональное высшее образование [9]. Учитывая то обстоятельство, что даже в рамках кампании по продвижению Болонской системы в отечественном образовании в предшествующие два десятилетия этот процесс практически не затронул организацию профессиональной подготовки медицинских психологов, сохранившей базисные основы методологии традиционного отечественного образования и развивавшейся в рамках специалитета, предстоящая реформа высшего образования не должна кардинально изменить учебные планы и программы подготовки специалистов по клинической психологии, но призвана обеспечить более высокий уровень практической направленности и ориентации на содержание предстоящей профессиональной деятельности медицинского психолога.

В соответствии с положениями приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н (ред. от 09.04.2018) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, на медицинского психолога (специалиста по клинической психологии) возложены задачи по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии, а также проведение санитарно-просветительной работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний [10], пропаганде здорового образа жизни [11]. Успешное решение данного круга задач может быть достигнуто в рамках междисциплинарного и системно-динамического подходов, в ходе реализации которых, представляется возможным, проектировать модели системной динамики [12], на основе анализа функционирования которых (в том числе с использованием компьютерных технологий и средств искусственного интеллекта) осуществляется прогнозирование и оценка вероятных рисков и угроз безопасности как на уровне государства и общества, та и на уровне психического (психологического) здоровья отдельной личности [13].

Ретроспективный анализ этапов развития психологии безопасности как направления научных исследований и учебной дисциплины свидетельствует о существенных изменениях предметной области и методических подходов научных исследований и образовательного процесса. В исследованиях конца 70-х — начала 80-х годов XX века в качестве основного направления исследований в психологии безопасности рассматривалось изучение несчастных случаев на производстве, то есть в русле проблематики психологии труда и инженерной психологии [14] в дальнейшем границы психологии безопасности сместились и в качестве объекта изучения исследователи стали рассматривать не только трудовую деятельность, но и иные виды деятельности, которые можно отнести к сложным и опасным, например, экстремальные виды спорта а также на проблемы, связанные с обеспечением безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий [15]. Дальнейшее развитие психологии безопасности в значительной степени детерминировано развитием устойчивой тенденции к росту частоты и интенсивности экстремальных ситуаций техногенного, природного,

социального и геополитического генеза, в свою очередь, предопределяющих возрастание частоты и интенсивности экстремальных состояний у лиц, вовлеченных в субъект-объектные отношения, связанные с воздействием экстремальных факторов среды на психику человека и особенности психической регуляции, обеспечивающей необходимый уровень безопасности в условиях высокого уровня неопределенности.⁷

Теоретический анализ научной литературы, законодательных и нормативных актов, в том числе действующих и находящихся на стадии доработки и утверждения позволяет уточнять и верифицировать границы предметной области психологии безопасности, внести предложения по совершенствованию образовательного процесса при реализации Учебного плана при подготовке обучающихся в по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» в интересах максимального соответствия выпускников требованиям ФГОС и разрабатываемому Профстандарту Специалиста по клинической психологии. В этой связи предполагается, что теоретическая подготовка выпускников, учитывая накопленный опыт и фундаментальный характер отечественного медицинского и психологического образования, будет более гармонично и тесно сочетаться со знаниями, навыками и компетенциями, обеспечивающими эффективное решение прикладных практикоориентированных задач. В качестве примера предлагается вновь более подробно рассмотреть трудовые действия, которые планируется возложить на специалиста по клинической психологии, которые предусматривают проведение *первичного осмотра пациентов*. Не смотря на очевидное сходство с первичным осмотром пациента, осуществляемым врачом лечебного профиля, осмотр проводимый специалистом по клинической психологии имеет ряд отличительных особенностей и ограничений. По этическим соображениям психолог не может осуществлять фронтальный телесный осмотр, в результате которого врач-клиницист имеет возможность получить информацию о наличии следов самоповреждений, искусственной модификации тела, татуировок, следов инъекций. Сохраняется возможность визуализировать открытые участки кожи и видимые слизистые и оценить диагностическую значимость доступной информации, которая весьма значима для постановки первичного диагноза (психологического заключения). Так анализ взора пациента может учитываться при выявлении и оценки аффективных расстройств и расстройств аутистического спектра. Наличие большого количества татуировок, пирсинга, шрамирования, следует учитывать при оценки склонности пациента к аутоагрессии, а также при оценке личностного своеобразия. Особую значимость анализ рассматриваемых клинических характеристик и симптомов приобретает при оценке угроз безопасности и прогнозировании высокой вероятности агрессии и аутоагрессии.

Возвращаясь к первоначальному тренду развития психологии безопасности, в рамках которого внимание исследователей концентрировалось вокруг проблемы изучения несчастных случаев на производстве, целесообразно остановиться на рассмотрении рискованного поведения, обусловленного определенными личностными особенностями [16]. Однако, производственным травматизмом проявления данной проблемы не ограничиваются: вероятность получения травм или даже летального исхода, приобретают все большее распространение. Примерами таких видов активности являются альпинизм, горнолыжный спорт, парашютный спорт. Наблюдается рост числа пострадавших и погибших в результате вовлеченности в различные виды экстремального досуга значительного числа лиц, рискованное поведение которых в значительной мере обусловлено определенными личностными особенностями и расстройствами поведения [17].

При решении данного круга задач в интересах обеспечения необходимого уровня безопасности всех участников лечебно-профилактического процесса, а также при работе

⁷ Несчастные случаи, производственный травматизм и профессиональные заболевания: учебное пособие / Донской ГАУ; сост. В.Ю. Контарева, С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 96 с.

специалиста по клинической психологии в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС) в составе многофункциональных бригад, со всей очевидностью, складывается устойчивое суждение о важности изучения психологии безопасности в рамках программы подготовки медицинского психолога (специалиста по клинической психологии). В то же время, хорошо известно, что обучение клиническим дисциплинам студентов медицинского вуза предполагает цикловую клиническую подготовку, что предполагает обучение у постели больного. Именно в ходе этих занятий у будущих врачей формируются практические умения и навыки. Наряду с курацией больных важный вклад в профессиональное становление студента лечебного факультета вносит участие в клинических разборах, врачебных конференциях и участие в ведении истории болезни. Все эти формы работы весьма затруднительны в плане их реализации при подготовке специалиста по клинической психологии. Востребованность перечисленных форм обучения в интересах максимальной эффективности в освоении программы курса психологии безопасности и развития клинического мышления у будущих специалистов-психологов объясняется не желанием дублировать и подменять содержание учебного процесса будущих врачей, а стремлением максимально опираясь на выверенные десятилетиями дидактические подходы, сложившиеся в отечественном медицинском образовании, создать клинкоориентированную дидактическую систему подготовки медицинских психологов, с опорой на которую у будущего специалиста в области клинической психологии будут формироваться необходимые профессиональные компетенции, наличие которых создает условия для успешного выполнения уже обозначенных клинических задач, а именно поступательного формирования умений и навыков, необходимых для эффективного участия в проведении комплекса мероприятий по обеспечению необходимого уровня безопасности всех участников лечебно-профилактического процесса, и эффективную деятельность специалиста по клинической психологии на основе реализации принципа междисциплинарного взаимодействия при активном участии в работе многопрофильных полипрофессиональных бригад, задействованных в работе по ликвидации последствий ЧС осуществляющих многоаспектную деятельность и реализуя междисциплинарный подход в интересах поддержания необходимого уровня безопасности. При создании клинкоориентированной дидактической системы при подготовке специалиста по клинической психологии наиболее перспективным направлением представляется развитие симуляционных форм обучения с использованием имитационных игр, деловых игр и тренингов, для проведения которых весьма востребованы аудитории и учебные классы, оснащенные высокотехнологичными тренажерами, позволяющими моделировать ЧС или условия для их превенции. Наиболее успешное решение данной задачи может быть достигнуто благодаря использованию с этой целью средств искусственного интеллекта, VR-технологий и технологий, обеспечивающих информационную безопасность.

Выводы

Анализ нормативных актов свидетельствует о том, что совершенствование организационных аспектов работы психолога в системе обеспечения личной и общественной безопасности в значительной степени определяется готовностью и способностью медицинского психолога (специалиста по клинической психологии) к междисциплинарному взаимодействию при осуществлении профессиональной деятельности в составе полипрофессиональных бригад в тесном альянсе с врачом-психиатром. В интересах оптимизации образовательного процесса предполагается предпринять ряд мер, важнейшими из которых предлагается рассматривать:

- увеличение в структуре учебного процесса доли практикоориентированных занятий на базе лечебных учреждений психиатрического, наркологического, неврологического профиля, аналогичных по структуре и организации занятиям со студентами лечебного профиля, предполагающих курацию больных, но с

учетом специфики профессиональной деятельности и функциональных обязанностей медицинского психолога (специалиста по клинической психологии);

- активное внедрение в образовательный процесс в ходе преподавания курса психологии безопасности при подготовке медицинских психологов (специалистов по клинической психологии) современных компьютерных технологий, средств искусственного интеллекта и VR-технологий в интересах более широкого моделирование деятельности или наиболее значимых, ключевых фрагментов профессиональной деятельности на основе симуляционных форм обучения с использованием имитационных игр и тренингов;
- формирование у студентов, будущих медицинских психологов, готовности к решению широкого круга профессиональных задач в рамках реализации Программы госгарантий бесплатного оказания медицинской помощи и консультации медицинских психологов, включенных в базовую программу обязательного медицинского страхования (ОМС).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрахманова, К.А. Взаимосвязь медицины и психологии в обеспечении безопасности труда: ключевые аспекты и вызовы / К.А. Абдрахманова // Промышленная безопасность и охрана труда: тез. докл. I Всерос. науч. конф. (с междунар. участием). — Санкт-Петербург, 2024. — С. 5–6. — EDN MRQZXC.
2. Баева, И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики / И.А. Баева // Национальный психологический журнал. — 2006. — № 1(1). — С. 66–68. — EDN XWJNUR.
3. Зинченко, Ю.П. Безопасность как междисциплинарная область современной науки / Ю.П. Зинченко // Междисциплинарные исследования в психологии безопасности и их современное состояние: материалы VIII Межрег. симп. с междунар. участием / под науч. ред. Е.Б. Перельгиной. — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. — С. 21–24. — EDN ZRXXDR.
4. Булат, Р.Е. Психология безопасности / Р.Е. Булат, И.А. Акиндинова, Е.В. Андропова, Е.Ю. Астафичева, Х.С. Байчорова, С.Л. Белых, Е.Ю. Дмитриева, Т.В. Иванова, М.А. Соболева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т ГПС МЧС России, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907724-99-0. — EDN GESMVC.
5. Петрович, В.В. Психологическая экспресс-диагностика потенциально опасных лиц в интересах обеспечения безопасности в ходе проведения массовых спортивных мероприятий / В.В. Петрович, Л.Д. Сыркин, Е.А. Мохначев // Спортивная психология и спортивная медицина XXI века: проблемы и перспективы: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. — 2014. — С. 76–78. — EDN QJEQYP.
6. Осокина, А.М. Национальная безопасность с точки зрения психологии и ее влияния на человеческое сознание / А.М. Осокина, А.С. Джуссоева. — DOI 10.18411/trnio-12-2024-521 // Тенденции развития науки и образования. — 2024. — № 116-12. — С. 19–23. — EDN HCSHIE.
7. Эксакусто, Т.В. Психологическая безопасность в проблемном поле психологии / Т.В. Эксакусто, Н.А. Лызь // Сибирский психологический журнал. — 2010. — № 37. — С. 86–91. — EDN NEDEWX.

8. Зинченко, Ю.П. Методологические основы психологии безопасности / Ю.П. Зинченко // Национальный психологический журнал. — 2011. — № 2(6). — С. 11–14. — EDN OMVGHJ.
9. Секач, М.Ф. Здоровье в системе ценностей безопасного существования человека / М.Ф. Секач, Ш. Янчжоу // Междисциплинарные исследования в психологии безопасности и их современное состояние: материалы VIII Межрег. симп. с междунар. участием / под науч. ред. Е.Б. Перелыгиной. — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. — С. 32–34. — EDN ZRJXEV.
10. Сыркин, Л.Д. Психологическая безопасность личности в образовательной среде в контексте социального здоровья / Л.Д. Сыркин, А.С. Ляпин // Актуальные проблемы психологического сопровождения профессиональной и учебно-профессиональной деятельности: сб. материалов V Всерос. науч.-практ. конф. — Коломна, 2019. — С. 99–103. — EDN XPXLAG.
11. Краснянская, Т.М. Тенденции и перспективы структурирования предметного поля психологии безопасности / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец. — DOI 10.23951/2307-6127-2022-3-152-167 // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). — 2022. — № 3. — С. 152–167. — EDN IJPHMV.
12. Асмолов, А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. — 2015. — Т. 8, № 40. — EDN TWHMAT.
13. Зинченко, Ю.П. Психология безопасности как социально-системное явление / Ю.П. Зинченко // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». — 2011. — № 4. — С. 4–11. — EDN OQQWIN.
14. Сергеев, Н.Н. Изучение психологических факторов несчастных случаев как основа психологии безопасности / Н.Н. Сергеев // Фундаментальные проблемы гуманитарных и социальных наук в условиях современных вызовов: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. — Пермь, 2024. — С. 216–222. — EDN QHDEZS.
15. Сыркин, Л.Д. Пути формирования механизмов психологической защиты в условиях деловой игры на занятиях по учебным дисциплинам «безопасность жизнедеятельности» и «медицинское обеспечение» / Л.Д. Сыркин // Информационно-методический бюллетень. — Коломна: Изд-во КВАКУ, 2002. — № 4. — С. 11–14.
16. Махмутов, И.Ф. Изучение психологии безопасности: как поведение влияет на результаты в области безопасности жизнедеятельности / И.Ф. Махмутов // Всероссийский форум молодых исследователей — 2023: сб. ст. III Всерос. науч.-практ. конф. — Петрозаводск, 2023. — С. 48–51. — EDN YHZVXE.
17. Непомнящий, А.В. Психология в обеспечении информационной безопасности личности и общества / А.В. Непомнящий // Известия ТРТУ. — 2005. — № 7(51). — С. 111–117. — EDN KOIDIL.

Lukashenko Dmitry Vladimirovich

V.V. Zhirinovskiy University of World Civilizations, Moscow, Russia

E-mail: dim-mail-ru@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0045-6062>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=788411

Syrkin Leonid Davidovich

V.V. Zhirinovskiy University of World Civilizations, Moscow, Russia

First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov of the Ministry of Health of the Russia (Sechenov University), Moscow, Russia

E-mail: syrkinld@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8279-7911>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=642360

Kherson Ilya Igorevich

First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov of the Ministry of Health of the Russia (Sechenov University), Moscow, Russia

E-mail: Khersonsky_i_i@staff.sechenov.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1040315

Psychology of safety: psychological requirements for the development of competences in the process of professional training of a medical psychologist

Abstract. Solving a wide range of professional tasks within the framework of the Program of state guarantees for free medical care and consultations of medical psychologists included in the basic program of compulsory medical insurance implies the need to strengthen the clinical component in the structure of general and professional training of specialists in this field. However, some organizational difficulties in the implementation of the Program are caused by the ongoing reorganization of the structure of the medical psychology service and related changes in the subject field and content of the tasks being solved in a dynamically changing world. A retrospective analysis of the stages of development of safety psychology as a direction of scientific research and an academic discipline indicates significant changes in the subject area and methodological approaches to scientific research and the educational process. The authors conclude that the improvement of the organizational aspects of a psychologist's work in the system of ensuring personal and public safety is largely determined by the readiness and ability of a medical psychologist (a specialist in clinical psychology) to interdisciplinary interaction when carrying out professional activities as part of multi-professional teams in close alliance with a psychiatrist. The presented article is devoted to the search for ways and opportunities to improve the professional training of medical psychologists based on the development of new organizational, methodological and didactic approaches in teaching safety psychology, which acts as an important structural component in the formation of professionally important qualities of a future specialist in clinical psychology.

Keywords: a specialist in clinical psychology; safety psychology; interdisciplinary approach; multiprofessional teams; simulation forms of education; simulation games; VR technologies