

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Горячев, В. В. О роли ассоциаций в отечественных исследованиях мышления / В. В. Горячев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN621.pdf>

For citation:

Goryachev V.V. On the role of associations in domestic research of thinking. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 01PSMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9

Горячев Вадим Владимирович

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань, Россия
Доцент кафедры «Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики»

Кандидат психологических наук

E-mail: 79511037929@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=640754

О роли ассоциаций в отечественных исследованиях мышления

Аннотация. В статье рассмотрена роль ассоциаций в отечественных исследованиях мышления. Интерес психологов к данной проблеме обусловлен стремлением к построению наиболее оптимальной теоретической модели мыслительной деятельности, а также возможностью определить практическое решение некоторых основных вопросов обучения. Разработка психологических теории ассоциаций в процессе мышления, была сформулирована советскими психологами на основе физиологического учения И.П. Павлова. Показано, что основную роль в этом сыграл С.Л. Рубинштейн, который считал, что для образования условных связей необходимо «подкрепление», подчеркивая тем самым взаимосвязь индивида с окружающей его внешним миром. Данный теоретико-методологический подход в исследовании мышления позволил простые формы обобщения связать с ассоциациями. Работы в этом направлении в советской психологии осуществлялись Ю.А. Самариним. Он считал, что путь овладения знаниям сопряжен с локальными ассоциациями, которые по мере расширения ассоциативного фонда позволяют накапливать субъективный опыт для образования смысловых ассоциаций. Проанализирована статья А.Н. Леонтьева, указывающая на зависимость ассоциативных связей от содержания действия. Описаны условия обеспечивающие возникновения ассоциаций в процессе мышления. Отечественные психологи к ним относили внимание, интерес к воспринимаемому, осознанность и возможность объединение предметов в мыслительном акте, а также содержание действие индивида в процессе деятельности. Автором установлено, что в большинстве отечественных работ, выполненных за последние годы, развитие ассоциативного мышления рассматривается только в художественно-творческой деятельности. Исследования, посвященные роли ассоциаций в мыслительной деятельности на примере освоения технических дисциплин не выявлено. В пятидесятые-семидесятые годы прошлого столетия советские психологи активно осуществлялись эксперименты по развитию ассоциативного мышления в процессе обучения алгебре, геометрии, физике, химии. Обзор литературы по данной проблеме показал, что современные исследования в этом направлении практически не осуществляются. В опубликованных работах по данной тематике изучают развитие ассоциативно-образного мышления в процессе занятий музыкой и рисованием. Отмечено, что современные исследователи указывают на роль художественно-творческой

деятельности в развитии ассоциативных систем, которые обеспечивают выработку стереотипного логического рассуждения.

Ключевые слова: ассоциация; ассоциативная психология; ассоциации по сходству; локальные ассоциации; мышление; мыслительная активность; обобщенные ассоциации; смысловые ассоциации

Введение

Вопрос о том, какое значение имеют ассоциации в отечественных исследованиях мышления можно отнести к одному из самых дискуссионных и сложных вопросов в психологии. Выбор ответа на него во многом определяет не только теоретическое понимание мыслительных процессов, но и позволяет найти практическое решение некоторых основных вопросов обучения. Несмотря на интерес к данной проблеме в отечественной психологии, единого и достаточно обоснованного ответа на сегодняшний день не существует. Сложность заключается в том, что представители существующих направлений в психологии по-разному решают вопрос о роли ассоциаций в мыслительной деятельности. Трудность вызывает и отсутствие общепринятой дефиниции в понятии мышления. В своей работе мы не будем рассматривать причину разногласий в понимании мыслительной активности человека. Замысел данной статьи значительно скромнее, осуществить анализ работ по ассоциативному мышлению в отечественной психологии.

Под ассоциациями мы будем понимать закономерно возникающие связи между отдельными событиями, фактами, предметами, отраженными в сознании индивида и зафиксированными в его памяти. В рассмотренных нами работах под мышлением, чаще всего понимался интеллектуальный процесс, который всегда начинается с осознания определенного вопроса и направлен на его решение.

Цель статьи — проанализировать взгляды отечественных психологов на роль ассоциаций в процессе мышления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены следующие задачи: 1. Рассмотреть взгляды советских психологов на проблему развития ассоциаций в процессе мышления. 2. Выявить условия для возникновения ассоциаций в процессе мышления. 3. Определить возможные пути использования ассоциаций, имеющих ценность для развития мыслительного потенциала в процессе обучения.

Методы исследования

Основным методом исследования являлся историко-ретроспективный анализ трудов советских и российских психологов, связанных с ролью ассоциации в процессе мышления.

Обсуждение основных результатов

Перед тем как приступить к проблеме исследований ассоциативного мышления необходимо выделить существующие отличия данного феномена в представлениях отечественных и зарубежных психологов. По нашему мнению, эта разница во взглядах наиболее интересно и содержательно объяснена в работе С.Л. Рубинштейна «Бытие и сознание». Ученый, опираясь на труды И.П. Павлова считал, что ассоциация и условный рефлекс «сливаются», т. е. не зависят от смежности двух раздражителей во времени. В этом утверждении ученого отобразилась его критическая позиция по отношению к американскому бихевиоризму. Согласно данной теории, образование условного рефлекса сводится к замещению одного стимула другим в силу их временной смежности. В павловской концепции

значительная роль в образовании условных связей отводилась «подкреплению», тем самым подчеркивалась взаимосвязь индивида с окружающей его внешним миром. С.Л. Рубинштейн предполагал, что данное положение является существенным в преодолении механицизма старой ассоциативной теории. Говоря о «слитии» ассоциаций с условной связью, ученый считал, что нельзя ее сводить только к физиологическому замыканию в коре головного мозга. Такой взгляд, по мнению С.Л. Рубинштейна упраздняет ассоциацию как психологический феномен. Он писал: «Эта связь получает своё психологическое выражение, когда в результате замыкания нервной связи в коре (условный рефлекс в его физиологическом выражении) для человека замыкается связь отраженных в восприятии, представлении или мысли объектов. Эта связь и есть ассоциация в ее психологическом выражении» [1, с. 198]. Таким образом, С.Л. Рубинштейну удалось отобразить доминирующую в советской психологии идею о том, что ассоциации невозможно сводить только к физиологическому факту замыкания нервной связи в коре головного мозга. Разработка психологических теории ассоциаций, в том числе их участия в процессе мышления, на базе физиологического учения И.П. Павлова, одна из наиболее значительных идей в советской психологической науке [2–4 и др.].

Следующий шаг нашего исследования это попытка установить наиболее типические взгляды советских психологов на проблему развития ассоциаций в процессе мышления. Для этого мы подвергли анализу ряд опубликованных отечественных исследований по данной тематике в пятидесятые-семидесятые годы прошлого столетия. Так, Ю.А. Самарин считал простейшим элементом всякого знания простейшую локальную ассоциацию. В период раннего возраста их достаточно много. Когда ребенок начинает ходить и овладевает речью с помощью взрослых, он постоянно расширяет свои знания. Так, например, рассматривая картинки с машинами, подъемными кранами, поездами он узнает, что такое техника. Целый ряд ассоциаций у него формируется со словом «нельзя». Отдельно ребенка обучают традиционным словам: при встрече надо сказать «здравствуйте», при получении подарка «спасибо». Стоит отметить, что большинство многочисленных ассоциаций у детей в этом возрасте изолированы друг от друга, но и они, с точки зрения Ю.А. Самарина, могут выступать началом нового знания [5].

Постепенно локальные ассоциации обрастают новыми связями. Например, ребенок узнает о том, что птицы улетают осенью на юг, что не стоит хвататься за посуду, которая стоит на газовой плите, поскольку она горячая. Таким образом у детей имеет место объединение сходных предметов, явлений, ситуаций. Такие ассоциации возникают на основе закона ассоциации по сходству. Ребенок начинает выделять признак, объединяющий явления и предметы на основе своего жизненного опыта или соответствующей системы знаний, допустим оценки родителей. Взрослые стараются корректировать обобщения, делаемые детьми по сходству тех или иных свойств объектов. Все это показывает, что у маленького ребенка на основе накопления ассоциативного опыта, дифференциации начинают образовываться определенная система знаний об окружающем его мире. Это в свою очередь позволяет ему выделить соответствующие предметы и явления в разных ситуациях.

В советской психологии была отображена позиция, о том, что локальные ассоциации формируются не только в период дошкольного возраста. Они встречаются и на других этапах своего развития. Ряд сведений, который приобретает ученик по различным предметам можно считать локальными ассоциативными рядами. Например, школьник, изучая историю знакомится с понятием «перестройка», которое не имеет для него соответствующего фонда представлений, т. е. он не может его верно истолковать. Как указывал, Ю.А. Самарин закономерный путь овладения знаниям сопряжен с тем, что локальные ассоциации по мере расширения ассоциативного фонда, более тонкой дифференциации схожих явлений и накопления субъективного опыта дает возможность образоваться смысловым ассоциациям. Ученый писал: «...смысловые ассоциации — это многообразные связи, приобретающие все

более и более системный характер, т. е. все более и более обобщённые» [5, с. 229]. Исходя из этой позиции развитие умственной деятельности сопряжено с переходом от локальных связей к более высокому уровню систем ассоциаций, что является основой более глубокого и полноценного мышления. Ученый исходил из положения, что для каждой научной отрасли знания, в том числе и учебных дисциплин, свойственен свой особый предмет изучения, вокруг которого образуется определенная система знаний и понятий. Человек, овладевая определенными умениями внутри данной системы приобретает определенный стиль мышления в определенной области знаний (математических, психологических и пр.). Итак, как утверждал Ю.А. Самарин, причинно-следственные связи — это частный вид ассоциативной системы, которые вычлениваются из временных ассоциаций. В своей книге «Очерки психологии ума» он писал: «Отбор из многочисленных временных ассоциаций тех ассоциаций, которые отражают закономерную зависимость одного явления от другого, есть результат человеческой практики» [5, с. 403]. На наш взгляд, автор подразумевал не одну ассоциацию, а целую систему, которая включает в себя представления, понятия, суждения, разъяснения подчиненных определенной теоретической идее. При этом для причинно-следственных ассоциаций необходимо регулярное подкрепление, как процессе обучения. Так и в жизненной практике человека. Случайные ассоциации, не имеющие смыслового значения сравнительно быстро и в большинстве случаев угасают.

Второй задачей нашего исследования было выявить условия обеспечивающие возникновение ассоциаций в процессе мышления. Для ее решения мы обратились к экспериментальным исследованиям отечественных ученых по данному вопросу. В советской психологии образование ассоциаций понимали как процесс, в котором одно явление приобретает значение сигнала, и может участвовать для возникновения другого явления. Как писал С.Л. Рубинштейн: «Значимость событий, которая сигнализируются обстоятельствами, вступающими с ним в ассоциативную связь, «подкрепляет» ассоциацию. Чтобы ассоциативная связь образовалась, она должна иметь для человека значение, смысл» [1, с. 197]. Ученый считал в основе ассоциаций лежат связи, имеющие значение для человека. В том случае, если они утрачивают свой смысл для индивида, то они угасают. Так, человек может помнить номер маршрута автобуса, на котором добирался из дома до работы и обратно, но приобретя себе автомобиль и начав передвигаться только на нем, он может его забыть. Таким образом, обладая сигнальным характером ассоциативная связь динамична и может угасать и восстанавливаться при определенных обстоятельствах.

П.А. Шеварев указывал, что важным условием для возникновения ассоциаций в мыслительной деятельности является осознанное объединение предметов в одно целое. Он писал: «мысленное объединение есть объединение сознаваемых предметов; ассоциация есть связь процессов сознания этих предметов» [6, с. 404]. Ученый обращал внимание на то, что некоторые приемы, нередко применяющиеся при решении мыслительных задач, указывают на обобщенные ассоциации, в каждой из которых осознание приема и возможности его использовать в каждом конкретном случае способствует процессу мышления. В зависимости от особенностей материала, условий его восприятия, знаний и умений, которыми располагает испытуемый, мысленное объединение сознаваемых предметов осуществляется на основе временных и пространственных отношений. Ассоциации в этих случаях возникают, когда алгоритм решения задачи полностью известен человеку и он умеет применять его. Согласно вышеизложенному, процессы мышления, протекающие в такого рода ситуациях, целиком слагаются из актуализации соответствующих обобщенных и константных ассоциаций.

С нашей точки зрения для более углубленного понимания того, как решалась проблема ассоциаций в процессе мыслительной деятельности отечественными исследователями необходимо обратиться к статье А.Н. Леонтьева и Т.В. Розанова «Зависимость образования ассоциативных связей от содержания действия». Практически во всех отечественных работах,

посвященных проблеме мышления во второй половине двадцатого века, существуют на нее ссылки. В исследовании, которое осуществили авторы одним из основных условий образования ассоциативных связей выступает содержание действия. Как пишет А.Н. Леонтьев: «Они представляют известный интерес и для некоторых педагогических вопросов, а именно для вопросов наиболее рационального построения заданий, имеющих в виду выделить и закрепить у учащихся определенный материал» [7, с. 77].

Опишем суть исследования, представленного в данной статье. В лабораторном эксперименте создавались относительно простые условия, т. е. на испытуемых действовали лишь необходимые раздражители, в определенном порядке и с заданным течением времени. После этого исследователи устанавливали какие из элементов этой ситуации могут быть вновь актуализированы у испытуемого, что делалось путем предъявления испытуемому требования воспроизвести эти элементы. Исследователи предложили специальное усложнение методики: при одинаковых объективных раздражителях, содержание действий, выполняемых испытуемыми в сравнительных опытах, изменялось путем постановки перед ними различных задач. В качестве раздражителей, входящих в состав экспериментальной ситуации основных опытов, давались расположенные на доске в определенном порядке кружки с написанными на них словами. При этом в одних опытах инструкция требовала снять кружки с доски со словами на известную букву, в других от испытуемых требовалось найти на какую букву чаще всего начинаются написанные на кружках слова и т. д.

А.Н. Леонтьев указывает, что предпосылкой образования ассоциативной связи выступает наличие ориентировочного рефлекса на вступающие в связь раздражители. В опытах, осуществленных ученым ориентирование испытуемого проходило путем словесной инструкции. В разных заданиях фиксировались различные раздражители, которые активизировали разные комплексы связей. Достижение требуемого результата становилось целью испытуемого, и его действия строились на основе ассоциаций, возбуждаемых этой целью. При выполнении одного и того же задания в разных ситуациях испытуемые по-разному действуют и именно поэтому образующиеся у них ассоциативные связи являются неодинаковыми.

В результате проведенных экспериментов, А.Н. Леонтьев выделил четыре группы ассоциативных связей. Первые образуются на основе ориентировки на достигаемый результат. Вторые закрепляются в том случае, если лежат в основе достигнутого результата. Третью группу составляют связи, образующиеся на основе ориентировки на раздражители, составляющие условия данного действия. Четвертые возникают на новизну раздражителя и от содержания действия непосредственно не зависят. Конечно, полученные в исследовании данные могут быть подвергнуты сомнению с точки зрения имеющих знания в современной психологии. Однако, стоит заметить, несомненный теоретический и практический вклад данной работы для понимания роли ассоциаций в отечественных исследованиях мышления.

Схожая позиция по данному вопросу представлена и в работе Ю.А. Самарина «Об ассоциативной природе умственной деятельности». Он писал: «В действиях образуются ассоциации и на их основе формируются ассоциативные системы, без которых вообще невозможно какое-либо действие» [8, с. 29]. Автор считал, что изучение ассоциативного строя умственной деятельности учащихся, иногда дефектов образующейся у них ассоциативной системы, закономерностей формирования этих систем в определенных условиях образования являются необходимыми для организации обучения и воспитания.

Таким образом большинство исследователей занимавшихся данной проблематикой в отечественной психологии подчеркивали, что важным условием возникновения ассоциаций в процессе мышления является внимание, интерес к воспринимаемому, осознанность и

возможность объединение предметов в мыслительном акте, а также содержание действие индивида в процессе деятельности.

Определяя возможные пути использования ассоциаций, имеющих ценность для развития мыслительного потенциала в процессе обучения, нам пришлось констатировать их неполноценную разработанность в современной науке. Такое утверждение мы вынуждены вынести исходя из недостаточного количества работ по данному вопросу, представленных на одном из основных научных ресурсов e-library. Стоит отметить, что понятие ассоциативное мышление достаточно часто используется в педагогических исследованиях [9–11 и др.]. Опубликованных психологических работ по изучению данного феномена немного. Возможно, такая ситуация сопряжена с тем, что в последние годы значительно поменялось представление исследователей о природе мышления. Точка зрения на то, что ассоциации оказывают влияние на процесс мышления все реже, находит своих сторонников. Тем не менее, ряд исследователей считают, что отказываться от роли ассоциативных связей в мыслительной активности человека преждевременно.

Большинство отечественных работ, выполненных за последние годы, рассматривают развитие ассоциативному мышления только в художественно-творческой деятельности [12–14 и др.]. Исследования по данной проблематике в области освоения технических дисциплин нами не выявлено. Так, в пятидесятые-семидесятые годы прошлого столетия активно осуществлялись эксперименты по развитию ассоциативного мышления в процессе обучения алгебры, геометрии, физики, химии. Сейчас работы в этом направлении практически не осуществляются. Современные отечественные исследователей изучают развитие ассоциативно-образного мышления в процессе занятий музыкой и рисованием. Это, на наш взгляд, значительное изменение в предметном поле понимания и объяснения ассоциативных связей в мыслительной деятельности. Поэтому мы начнем наш небольшой обзор публикаций, посвященных изучению ассоциаций в художественно-творческой деятельности.

В статье О.В. Литвинова, Е.А. Прыскина выделяется роль ассоциативных связей в формировании наглядно-образного мышления в художественно-творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Они отмечают, роль ассоциативных цепочек в регулировании и образовании смысловых связей, развитии воображения, стимулирования, запоминания и воспоминания информации. Авторы предлагают использовать ряд приемов для развития ассоциаций в процессе мышления. Рассмотрим их подробнее. Первый способ, это ассоциативные цепочки по заданной теме. Например, тема «Лето», может вызвать ассоциации «лето-жарко-солнце-озеро-рыбалка». Предполагается, что задание можно усложнить, используя только глаголы или прилагательные. У каждого ребенка будет выстроена собственная ассоциативная связь, которая позволяет выявить уровень его знаний об окружающем мире. Кроме этого, в данном задании можно ребенку предъявить первое и последнее слово из цепочки, пробелы между которыми дети должны восстановить самостоятельно. Второй прием символизация при помощи цвета, его использование позволяет ребенку передать свои впечатления от прослушанного музыкального произведения. Третий способ — это ассоциативная пантомимика, где дети изображают с помощью действий предложенное им слово. Авторы приводят пример со словом «мороз», после предъявления которого ребенок показывает, что ему холодно. Как указывается в статье использованные способы развития ассоциативного мышления наиболее эффективно использовать в различных форма художественно-творческой деятельности. Это иллюстрирование прочитанных книг, рисование, декоративное творчество, аппликация и др. [15].

Достаточно интересной представляется работа Е.В. Старостиной, в которой установлено, что стереотипы ассоциативного мышления у детей (школьников 1–11-х классов) и взрослых (испытуемые от семнадцати до тридцатичетырёхлетнего возраста) практически не

изменяются с возрастом. Данное исследование было осуществлено на материале вербальных реакций опрашиваемых людей в возрасте от семи до пятидесяти пяти лет. Изменение ассоциативных связей определяется тем, насколько для испытуемого является значимым предъявляемый стимул [16].

Особый интерес у нас вызвала работа Н.Н. Москвиной, в которой была установлена взаимосвязь ассоциативного мышления девиантных подростков, с ассоциативными формами их поведения. Исследование было осуществлено в учреждении закрытого типа, где дети с отклоняющимися нормами поведения проходят процесс социальной реабилитации. Ученая использовала методику направленного ассоциативного эксперимента, предназначенную для изучения ассоциативного мышления, лингвистического запаса у испытуемых. Полученные результаты выявили следующую зависимость: предъявляемые слова-стимулы сопряжены с имеющимся в сознании испытуемого опытом. Хотелось бы отметить роль осознания, которую выделяет автор. Н.Н. Москвина пишет: «...например, на слово атака дана реакция сторожевая собака — это говорит о том, что в сознании испытуемого идет конкретная связь с ситуацией, пережитой им ранее» [17, с. 76]. Таким образом, вышеизложенное положение позволяет сделать следующий вывод: угасание связей способствует успешному прохождению социализации детей с различными формами педагогической запущенности. В заключении автор указывает о том, что повышение уровня ассоциативного мышления может привести к положительным изменениям в сознании и поведении подростков с девиантным поведением.

Выводы

Важным вкладом советской психологии в методологию изучения мышления стало выделение ассоциативных связей в процессе мыслительной активности. Само открытие мыслительной деятельности в виде внешних действий разрушило представление о мышлении, как только о внутреннем процессе, имеющим словесно-логическую природу, и позволило предложить совместное существование различных форм высокоразвитого мышления, тесно связанных и переходящих друг в друга.

В современных публикациях обозначается позиция, в которой развитие ассоциаций в процессе мышления у детей наиболее эффективно осуществлять в художественно-творческой деятельности. Процесс формирования у ребенка ассоциативного мышления, т. е. мышления доказательного, основанного на верном соотнесении друг с другом имеющихся посылок, базирующегося на использовании причинно-следственных отношений является сложным процессом воспитания и обучения. Педагог учит выделять детей значимые в каждом случае связи и не обращать внимание на несущественные, случайные. Процесс такого обучения способствует тому, что дети овладевают умениями отбирать нужные элементы различных ассоциативных систем и соединять их новые отношения, позволяя выработать стереотип логического рассуждения.

Поставленные нами в статье вопросы в некоторой своей части имеют дискуссионный характер. Обмен мнениями по ним позволил бы уточнить ряд высказанных положений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. — СПб.: Питер, 2003. — 512 с.
2. Будилова Е.А. Развитие теоретических принципов советской психологии и проблема мышления // Исследования мышления в советской психологии. — М.: Наука, 1966. — С. 5–37.
3. Теплов Б.М. Ум полководца // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. — М.: Из-во Моск. Ун-та, 1981. — С. 332–341.
4. Тихомиров О.К. Психология мышления. — М.: Академия, 2002. — 288 с.
5. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. — М.: Из-во педагогических наук РСФСР, 1962. — 504 с.
6. Шеварев П.А. О роли ассоциаций в процессах мышления // Исследования мышления в советской психологии. — М.: Наука, 1966. — С. 388–436.
7. Леонтьев А.Н., Розанова Т.В. Зависимость образования ассоциативных связей от содержания действия // Советская педагогика. — 1951. — № 10. — С. 60–77.
8. Самарин Ю.А. Об ассоциативной природе умственной деятельности // Вопросы психологии. — 1957. — № 2. — С. 18–30.
9. Пашкин Н.Г. Урок истории как фактор формирования ассоциативного мышления в музыкальном образовании // Историко-психологические чтения. — 2019. — № 23. — С. 395–397.
10. Сергеева В.П. Развитие ассоциативно-образного мышления учителя музыки в системе последиplomного образования // Вестник Чувашского педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2012. — № 1–2973. — С. 155–162.
11. Шамрей Л.В. Роль образно-ассоциативного мышления в развитии читателя-школьника. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 225 с.
12. Басикало О.В. Построение цепи образов в рамках модели ассоциативного образного мышления // Научные труды Винницкого технического университета. — 2009. — № 2. — С. 15.
13. Пятко Л.А. К вопросу о формировании ассоциативно-образного мышления студентов-дизайнеров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 2–2. — С. 125–128.
14. Цыннова В.В. Формирование ассоциативно-образного мышления студентов художественно-графических специальностей: гендерный подход в профессиональной подготовке // Грани познания. — 2009. — № 3(4). — С. 79–80.
15. Литвинова О.В., Прыскина Е.А., Чичикалова З.И. Развитие ассоциативного мышления у детей в художественно-творческой деятельности // Символ науки: международный научный журнал. — 2016. — №1–2(13). — С. 172–175.
16. Старостина Е.В. Возрастная динамика ассоциативного мышления носителей русского языка (на материале вербальных реакций испытуемых 7–55 лет) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. — 2010. — Т. 10. № 2. — С. 21–25.
17. Москвина Н.Н. Исследование уровня ассоциативного мышления у подростков с девиантным поведением // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. — 2014. — № 20. — С. 73–76.

Goryachev Vadim Vladimirovich

Ryazan State University named for S.A. Yesenin, Ryazan, Russia

E-mail: 79511037929@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=640754

On the role of associations in domestic research of thinking

Abstract. The article considers the role of associations in domestic research of thinking. The interest of psychologists in this problem is due to the desire to build the most optimal theoretical model of mental activity, as well as the opportunity to determine the practical solution of some of the main issues of learning. The development of the psychological theory of associations in the process of thinking was formulated by Soviet psychologists on the basis of the physiological teachings of I.P. Pavlov. It is shown that the main role in this was played by S.L. Rubinstein, who believed that for the formation of conditional connections, "reinforcement" is necessary, thereby emphasizing the relationship of the individual with the external world surrounding him. This theoretical and methodological approach in the study of thinking allowed simple forms of generalization to be associated with associations. Works in this direction in Soviet psychology were carried out by Yu.A. Samarin. He believed that the path of mastering knowledge is associated with local associations, which, as the associative fund expands, allow accumulating subjective experience for the formation of semantic associations. The article by A.N. Leontiev is analyzed, indicating the dependence of associative connections on the content of the action. The conditions for the emergence of associations in the process of thinking are described. Domestic psychologists referred to them as attention, interest in the perceived, awareness and the possibility of combining objects in a mental act, as well as the content of an individual's action in the process of activity. The author has established that in most domestic works carried out in recent years, the development of associative thinking is considered only in artistic and creative activity. Studies on the role of associations in mental activity on the example of mastering technical disciplines have not been identified. In the fifties and seventies of the last century, Soviet psychologists actively carried out experiments on the development of associative thinking in the process of teaching algebra, geometry, physics, chemistry. A review of the literature on this problem has shown that modern research in this direction is practically not carried out. The published works on this topic study the development of associative-imaginative thinking in the process of music and drawing classes. It is noted that modern researchers point to the role of artistic and creative activity in the development of associative systems that provide the development of stereotypical logical reasoning.

Keywords: association; associative psychology; similarity associations; local associations; thinking; mental activity; generalized associations; semantic associations