

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN226.pdf>

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Досаева, Р. Н. Дополнительное профессиональное образование преподавателей психологии в вузе: проблемы и возможные пути их решения / Р. Н. Досаева, О. М. Коробкова, С. А. Подосинников // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN226.pdf>.

For citation:

Dosaeva R.N., Korobkova O.M., Podosinnikov S.A. Further Professional Education of University Teachers of Psychology: problems and possible ways to solve them. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 01PSMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.99

Досаева Руфина Наримановна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет», Астрахань, Россия
Старший преподаватель кафедры «Психологии и педагогики»

Кандидат психологических наук

E-mail: dosaeva_rufina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6318-5965>

Коробкова Ольга Михайловна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», Астрахань, Россия
Доцент кафедра «Педагогических практик и сервисных индустрий»

Кандидат психологических наук

E-mail: Olga-korobkova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2714-9778>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=351614

Подосинников Сергей Александрович

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», Астрахань, Россия
Доцент кафедры психологии

Кандидат психологических наук

E-mail: s.pod73@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4371-5714>

**Дополнительное профессиональное
образование преподавателей психологии в вузе:
проблемы и возможные пути их решения**

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблем дополнительного профессионального образования вузовского преподавателя психологии как субъекта профессионального образования, во-первых, преподавателя психологии у непсихологических специальностей, способного привлечь этих студентов к изучению своей личности и будущих коллег, их профессиональному развитию. Во-вторых, вузовский преподаватель психологии — это старший коллега по отношению к будущим психологам. В перечисленных случаях вузовский преподаватель психологии выступает как наставник в обучении и воспитании профессионала будущего в эпоху искусственного интеллекта.

В рамках данной статьи ставится цель — раскрыть проблемы в области дополнительного профессионального образования преподавателей психологии в вузе, исходя из позиции психологии труда и описать и возможные пути их решения с помощью разработанной экосистемы дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии. Важно определить предметом психологического исследования дополнительное профессиональное образование и субъектом этого процесса — преподаватели психологии в вузе. В качестве методов использованы теоретический анализ и обобщение научно-методических источников, изучение обратной связи — опрос, анонимное анкетирование, индивидуальные беседы и групповые обсуждения с кураторами, тьюторами курсов дополнительного профессионального образования преподавателей психологии московских и астраханских вузов по вопросам отзывов и предложений от них. Результатом исследования являются: структурный анализ компетентности современных вузовских преподавателей психологии; синтез современных методов и содержания профессионального поствузовского образования вузовских преподавателей психологии; разработка факторов усиления роли дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии в повышении их квалификации; выявление проблем дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии и возможные пути их решения с помощью разработанной экосистемы дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии, ее свойств и психодидактическим, психолого-консультативным, ценностно-мотивационным, познавательным модулей.

Ключевые слова: проблемы дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии и пути их решения; компетентность преподавателя психологии в вузе; экосистема и ее модули; цифровизация

Введение

Актуальность исследования дополнительного профессионального образования (ДПО) вузовских преподавателей психологии (ВПП) доказывается несколькими аргументами.

Первый аргумент — это необходимость формирования стремления каждого ВПП к образованию через всю жизнь и транслирование студентам следующего — настоящий профессионал кто учиться всю жизнь [1]. В этом процессе появляются новые дискурсы образования взрослых — не только ДПО, а именно обучение через всю жизнь [2]. При этом важны научные исследования предпосылок, причин, форм и последствий обучения через всю жизнь [3].

Второй аргумент — это новая быстроменяющаяся реальность жизни современного человека, а также его динамично возникающие мотивы, потребности и цели профессионального становления [4]. Это не только необходимо осознать каждому ВПП, но и значимо заложить как необходимую потребность в профессиональном росте у своих студентов как одной из тенденций развития сферы образования в условиях медиаобразования и цифровизации [5; 6]. Более того, важно следить за этими преобразованиями в личности профессионалов, но скоростной прогресс в развитии практической психологии несовместим с игнорированием изучения классиков психологической науки.

Третий аргумент — это возрастающий запрос со стороны социума к психологии — многократный рост обращений в психологическую консультацию и мощное увеличение психологических консультантов, часто без базового образования и профессиональной переподготовки [7].

Четвертым аргументом отметим доступность различных форм организации и методов ДПО. При большой и содержательной критике дистанционного обучения именно онлайн образование выступает как «образование для всех» и «образование через всю жизнь» [8].

Пятым аргументом можно выделить геополитические и социальные особенности социума (рост коммуникаций вне границ нашей страны — поворот на Запад (1990–2020 годы), поворот на Восток (2020-е годы — по настоящее время).

Шестым аргументом выступает развитие ДПО ВПП как новой системы, сочетающей как теоретические знания, так и практические программы [9]. Современные ВПП в отличие от советских¹ активно ищут новые практические программы, имеют иногда супервизора или коуча, посещают онлайн вебинары не только как преподаватели психологии (например, изучающие методику проблемно-ориентированного обучения, [10]), но и активно практикующие психологическое консультирование.

В этом ракурсе ВПП как субъект непрерывного образования исследует собственные процессы развития и обучения — профессиональную идентичность [11], саморегуляцию [12], представление о счастье [13], психологическую безопасность себя как профессионала.

Методологией исследования являются следующие теории и концепции психологии — активности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), деятельности (А.Н. Леонтьев), личности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский), социума, обучения и развития человека (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), компетентности психологов (И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, И.В. Дубровина, В.А. Иванников, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова).

В статье ставится *цель* — раскрыть проблемы в области ДПО ВПП, исходя из позиции психологии труда и описать и возможные пути их решения с помощью разработанной экосистемы ДПО ВПП.

При изучении ДПО ВПП поставлена *задача* — рассмотреть материалы российских и зарубежных исследователей и раскрыть следующие вопросы:

- структурный анализ компетентности современных ВПП;
- синтез современных методов и содержания профессионального поствузовского образования ВПП;
- рассмотрение факторов усиления роли ДПО ВПП в повышении их квалификации;
- проблемы ДПО ВПП и возможные пути их решения с помощью *экосистемы ДПО ВПП*.

1. Компетентность современных вузовских преподавателей психологии: понимание и структура

Анализ большого объема понятий компетентности и ее соотношения с компетенциями и профессиональным развитием, позволяет сделать вывод о том, что компетентность и ее формирование связано с развитием личностных и профессиональных компетенций, выстраиванием траектории профессионального развития специалиста, совершенствованием навыков и наращиванием опыта/знаний, что приводит к повышению квалификации и росту профессионализма.

¹ В советской высшей школе ВПП выезжал раз в пять лет с отрывом на 4 месяца в ведущий вуз Советского Союза, слушал лекции и готовил выпускную работу по методике преподавания психологии или отрасли психологического знания.

Таким образом формирование компетентности у специалистов позволяет повысить квалификацию, развить навыки и расширить профессиональный инструментарий, улучшить профессиональные знания и усилить свою экспертность, оптимизировать уровень способностей и нарастить профессиональный потенциал. Это подчеркивает процесс улучшения личностных способностей ВПП решать профессиональные задачи, а также освоить новые технологии, углубить специализацию, развить дополнительные навыки [14].

Резюмируя, говоря о формировании компетентности, многие исследователи имеют в виду четыре структурных части: модернизация знаний и опыта, умножение навыков и умений, трансформация мотивации и готовности к социально-профессиональным изменениям; результативность и достижение высокого качества работы.

Рассмотрим какую структуру профессиональной компетентности выделяют исследователи у современных ВПП. В исследовании выявлено два основания для раскрытия этой структуры: по сферам личности и по видам деятельности.

По сферам личности выделяют как уже практикующих, так и студентов-будущих психологов: внутриличностная², личностно-коммуникативная [15], акмеологическая [16], поликультурная [17], межкультурная [18], этническая [19], эмоциональная [20], гендерная [21] и др.

По видам деятельности выделяют: управленческая [22], цифровая [23], социальная [24], математическая [25], медиативной [26], исследовательская [27], невербальная [28], эстетическая [29], конфликтная [30], эмпатическая [31], социально-психологическая³, коммуникативная⁴ [32–35] социально-коммуникативная [36] и др.

Профессиональная компетентность современных ВПП предстает как многофакторное явление, включающее в себя мотивационно-волевой компонент, систему научно-теоретических знаний и умений, активное применение этой системы на практике [37–44].

Внутри этих блоков выделяют конкретные компетенции. Например, критическое мышление, способность к принятию решений, работа в команде/межличностные навыки, трудовая этика и профессиональная конструктивная мотивация и др.[22], поведенческий, когнитивный, интраперсональный и интерперсональный компоненты компетентности [20], цифровая грамотность, навыки цифровой коммуникации, цифровой безопасности и потребления и др. [23–44].

В настоящем исследовании не ставится задача полностью описать профессиональную компетентность современных ВПП. Определена задача — рассмотреть это понятие с целью подбора более эффективного ДПО и повышения квалификации данной группы психологов для: оценки студентов, формирования четких требований к студентам; выявления пробелов в знаниях и навыках будущих профессионалов; прогнозирования своего профессионального успеха в преподавании психологии.

² Плужникова, Л.А. Развитие внутриличностной компетентности студента-психолога в вузе: специальность 19.00.13 "Психология развития, акмеология": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Плужникова Лариса Алексеевна. — Тамбов, 2011. — 25 с. — EDN QN1KAD.

³ Верченко, И.А. Тренинговая работа психолога как средство развития социально-психологической компетентности: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Направленность: Психологическое консультирование (уровень бакалавриата) / И.А. Верченко, К.Ю. Гринева; БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; рецензент В.В. Гагай. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 66 с. — EDN WQVOOS.

⁴ Евтушенко, Т.В. Особенности развития коммуникативной компетентности студентов-психологов в ситуации конфликтного поведения: специальность 19.00.07 "Педагогическая психология": диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Евтушенко Татьяна Валерьевна. — Ростов-на-Дону, 2009. — 185 с. — EDN NQJFLZ.

Таким образом, исходя из такого понимания компетентности и ее формирования, что важно сформировать ВПП?

Для ответа на этот вопрос необходимо рассмотреть — какие методы и содержание ДПО современных ВПП существуют уже в практике ДПО ВПП.

Перейдем к изучению этого вопроса.

2. Методы и содержание профессионального поствузовского образования современных вузовских преподавателей психологии

Для рассмотрения ДПО современных ВПП необходимо сделать следующее важное допущение в данной статье.

В связи с тем, современный ВПП выступает в нескольких ролях:

- преподаватель вуза, который обучает студентов и демонстрирует свой здоровый образ педагога;
- консультант студентов (нередко преподавателей и сотрудников вуза) по лично-профессиональным вопросам;
- мотиватор по привлечению студентов к психологическим знаниям и навыкам, независимо от профиля их направления и специальности обучения;
- познавательный активист как пример для студентов в плане обучения и саморазвития и др.

Исходя из этого, мы будем рассматривать методы и содержание ДПО современных ВПП с позиций ДПО всех психологов (клинических, консультантов, психологов — педагогов и др.).

Т.А. Евдокимова, Ж.Р. Гарданова предлагают рассмотреть психолого-педагогические условия эффективной реализации программ ДПО клинических психологов [45], как следующие специфические психолого-педагогические условия, которые обеспечивают успешное освоение программы, внутренних (личностных) изменений у взрослых обучающихся и интеграцию новых компетенций в профессиональную практику как набор следующих компонентов: когнитивного, эмоционального, социального и материально-технического [45].

Отметим, что современный ВПП — это, в первую очередь, преподаватель. Поэтому часто изучаются в исследовании проблемы как преподавания студентам психологии, так и проблемы обучения самих преподавателей. Н.И. Никитина, А.А. Иванцов, В.М. Гребенникова и др. рассмотрели теоретические и прикладные аспекты психодидактики как методологического базиса повышения качества реализации программ ДПО специалистов-психологов и др. [46].

Т.А. Абрамовских считает, что в процессе повышения квалификации важно применение активные методы обучения взрослых в форме методологического семинара [47].

Автор доказывает правомерность своих методов повышения квалификации с помощью циклической модель процесса обучения [48] и на основе этой модели опросника стилей деятельности LSQ (П. Хоней и А. Мамфорд [49] в адаптации А.Д. Ишкова [50] и Н.Г. Милорадовой⁵).

⁵ Милорадова, Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537828> (дата обращения: 07.02.2026).

Более подробно методы обучения психологии изложены в учебных пособиях по методике преподавания психологии (например, С.Н. Дмитриева⁶).

Для ДПО современных ВПП важно учитывать специфику учебной деятельности взрослых обучающихся. Т.А. Евдокимова рассматривает специфику учебной деятельности взрослых обучающихся в системе ДПО через развёрнутый психологический анализ специфики учебной деятельности взрослых обучающихся, учёт психологических характеристик аудитории, особенностей профессиональной идентичности и жизненного опыта обучающихся [51].

На важный аспект содержания профессионального поствузовского образования современных ВПП указывает М.М. Ясенко — обязательное включение в программу ДПО современных ВПП курса личной терапии, что будет способствовать эффективному осуществлению ими профессиональных обязанностей [52].

Исходя из набора социальных ролей современного ВПП: преподаватель, консультант, мотиватор и познавательный активист, отметим следующее.

Значимо современному ВПП знать и развивать мотивационно-ценностную сферу студентов (И.Р. Исакова⁷).

Таким образом, методы и содержание ДПО современных ВПП включают разработанные исследователями перечисленные аспекты ДПО ВПП.

Рассмотрим вопрос — как можно еще повысить роль ДПО ВПП в повышении их квалификации? Перейдем к исследованию этого вопроса.

3. Факторы усиления роли дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии в повышении их квалификации

В современных условиях при запросе со стороны социума непрерывного образования (образования «через всю жизнь») важно определить факторы усиления роли ДПО и для ВПП.

В исследовании предлагается *платформенная организация* системы ДПО ВПП, которая, интегрируя знания, навыки и умения, важные для осуществления ВПП своих социальных ролей, сможет помочь и преподавателю в его личностно-профессиональном развитии. Именно ВПП демонстрирует смещение социальной роли преподавателя с его жизнью, особенностью личности, личностно-профессиональным развитием. Как раз в отношении ВПП работает известное духовное наставление, приписываемое преподобному Серафиму Саровскому: «Спасись сам, и вокруг тебя спасутся тысячи», означающее, что истинное влияние на мир начинается с личного духовного преображения.

Активная цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека оказывает огромное влияние на социум. Стремительное распространение Интернета и многофункциональных мобильных устройств, рост производительности информационно-коммуникативных технологий, накопление гигантских массивов данных и развитие инновационных инструментов работы с ними открывают огромные возможности не только для отдельно взятого человека, но и для развития всех сфер жизни в мировом сообществе.

⁶ Дмитриева, С.Н. Методика преподавания психологии / С.Н. Дмитриева, Т.В. Евдокарлова. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-907293-17-5. — EDN FLAKBG.

⁷ Исакова, И.Р. Формирование ценностных ориентаций студентов — будущих психологов в процессе профессионализации (на материале вузов Республики Казахстан): специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Исакова Ильмира Рафаиловна. — Казань, 2011. — 205 с. — EDN QFSKWN.

Всё это требует новых походов к процессам образования и трансформации имеющихся моделей обучения.

Нам представляется с этой целью возможность создания *экосистемы*⁸ [53] ДПО ВПП.

Рассматривая концептуальное описание повышения квалификации ВПП сквозь призму экосистемы, преподаватели смогут повысить эффективность профессионально-педагогической деятельности и сформировать более высокие уровни своего личностно-профессионального развития.

Необходимость перехода системы ДПО ВПП к трансформации в *экосистему ДПО ВПП* обусловлен изменениями потребностей всех субъектов процесса образования в вузе: профессорско-преподавательского состава, студенческого коллектива и опосредованного их родителей, управленческого и административно-технического персонала. Важна интеграция резервов для роста квалификации ВПП и необходимость поиска новых источников повышения квалификации за пределами своей организации.

Однако, у *экосистемы ДПО ВПП* могут быть отмечены, как *положительные, так и отрицательные последствия* для процесса ДПО ВПП и повышении их квалификации. К первым отнесем:

- интеграцию знаний, умений и навыков не только для преподавания психологии как для будущих психологов, так и непрофильных будущих специалистов;
- личностно-профессиональное развитие самих ВПП;
- возможность ВПП применить свои компетенции в других смежных областях и др.

Ко вторым отнесем:

- чрезмерное увлечение психологическими методами диагностики и психотехниками;
- переходящее границы нормального привлечение студентов в свою психолого-консультативную практику;
- самоутверждение ВПП через студентов и др.

Поэтому *экосистема ДПО ВПП* и процесс ее развития должен управляться как на *микроуровне*, т. е. самим вузом, кафедрой психологии или институтом ДПО, формирующими свою экосистему, так и на *макроуровне* — на уровне федерального и регионального Министерств науки и высшего образования

Важной особенностью управления развитием *экосистемы ДПО ВПП* является и то, что цифровая платформа, лежащая в ее основе, а также предлагаемые ей продукты должны быть доступны каждому преподавателю по индивидуальному логину и паролю, но при этом закрыты

⁸ Термин «экосистема» был введен в 1935 году английским биологом А. Тенсли. Экосистема в биологии — это совокупность живых организмов и среды их обитания, в которой осуществляется общий обмен веществ и энергии. Для развития эти организмы «конкурируют» и «сотрудничают» друг с другом на основе имеющихся ресурсов, совместно эволюционируют и адаптируются к внешним изменениям. Понятие «экосистема» можно применять не только к природным (например, тайга, болото), но и к искусственным комплексам (например, аквариум, сад и др.). Став одним из основных понятий в экологии, термин распространился и в другие области науки, в том числе и экономику, финансы, программирование. В 1993 г. эксперт в области менеджмента Д. Мур в своей работе «Хищники и жертвы. Новая экология конкуренции» использовал ряд экологических метафор при обосновании конкурентоспособности и развития компаний. Дж. Мур подчеркивает, что в настоящее время конкуренция основывается уже не столько на соперничестве, сколько на взаимовыгодном сотрудничестве [James F. Moore].

для всех других, даже студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, если они не являются преподавателями.

Отметим, еще некоторые свойства *экосистемы ДПО ВПП*: гетерогенность (разнородность); модульность (в нашем случае это независимые друг от друга модули: психодидактический, психолого-консультативный, ценностно-мотивационный, познавательный); редундантность; адаптивность; проактивность; конфидентность.

Развитие *экосистемы ДПО ВПП* в исследовании понимается как управляемый систематический процесс, характеризующийся увеличением сложности и масштабов экосистемы, направленный на улучшение приспособленности к изменяющимся внешним и внутренним условиям, повышению ее эффективности в решении возникающих проблем и достижении целей и находящий отражение в количественном росте и качественных изменениях ее структуры. Процесс развития *экосистемы ДПО ВПП* может характеризоваться рядом свойств: необратимость; неравномерность; асинхронность; неустойчивость; дивергентность; конвергентность.

Таким образом, *экосистема ДПО ВПП* должна помочь преподавателю пополнять регулярно психологические знания, навыки и умения, в том числе новые подходы в психологическом консультировании, формировать критическое мышление и проводить свою собственную личную терапию с помощью коуча или супервизора, или групповой психологического консультирования. В этом и заключаются *формирование новых уровней компетентности ВПП с помощью экосистемы ДПО ВПП*.

В этом случае *новые уровни компетентности ВПП* — это не только набор знаний, навыков, поведенческих моделей и опыта, необходимых ВПП для эффективного выполнения профессиональных задач и достижения целей. *Новые уровни компетентности ВПП* позволяют оценивать профессионализм педагогов, стандартизировать процессы ДПО ВПП, отбирать кандидатов на более высокие должности и планировать ДПО ВПП.

Разберем поподробнее содержание обозначенных выше *модулей экосистемы ДПО ВПП*.

Психодидактический модуль *экосистемы ДПО ВПП* должен содержать сведения о достижениях психологической науки, методах преподавания психологии, основах психодидактики.

Это подтверждается многими исследованиями. Н.И. Никитина, А.А. Иванцов, В.М. Гребенникова, Ж.Р. Гарданова, Т.А. Евдокимова, О.А. Даньшина, З.Х. Хахо, Т.В. Васильева, М.Н. Курочкина [54], рассматривая актуальные психолого-педагогические проблемы оптимизации и развития системы непрерывного профессионального образования, делают акцент на то, что ДПО должно включать современные знания о психологических и педагогических аспектах профессионального развития личности, адаптации ДПО к меняющимся условиям и психолого-педагогические основы обучения.

Эти выводы поддерживают В.В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская⁹, С.Н. Вольхин, Т.В. Васильева, В.М. Гребенникова, В.И. Ильгов и др. [55].

В таком подходе к ДПО ВПП в лице педагога, студента и других участников образовательного процесса в вузе представляется важным видеть любого участника как субъекта этого процесса (Г.В. Акопов¹⁰, В.В. Горшкова [56]) и создавать персонифицированный подход в системе повышения квалификации и ДПО ВПП [57–61].

⁹ Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ / В.В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К. А. Табаровская, – М.: МИОО, 2016. — 98 с.

¹⁰ Акопов Г.В. Проблема сознания в российской психологии: учеб.-метод. пособие / Г.В. Акопов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — Москва; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; 2004 (ФГУП ИПФ Воронеж). — 229 с.

В рамках **психодидактического модуля экосистемы ДПО ВПП** существенно обогатить психодидактические знания, умения и навыки преподавателей. Ж.Р. Гарданова, Т.А. Евдокимова представили системный анализ психодидактики как методологической основы модернизации и повышения качества реализации программ ДПО специалистов и обосновали тезис о том, что психодидактика обеспечивает проектирование образовательного процесса с учётом психических закономерностей обучения взрослого человека [62].

В рамках *экосистемы ДПО ВПП* важны:

- обоснование практико-ориентированные образовательные технологии и разработка их при реализации программы ДПО [63];
- проектирование и воплощение в практику педагогических теорий и технологий с учетом роли субъективного фактора [64];
- внедрение инновационных проектов [65].

В *экосистему ДПО ВПП* в рамках **психодидактического модуля** должны войти и подмодули, содержащие возможность:

- сопровождения развития компетентности ВПП после прохождения ДПО, добиваясь непрерывности их образования [66];¹¹
- контроля качества развития компетентности ВПП;¹²
- создания и реализации организационно-технологической базы для учебного процесса в ДПО ВПП [67];
- разработки более современных технологий образования взрослых.¹³

В *экосистему ДПО ВПП* в рамках **психодидактического модуля** может войти и подмодуль для студентов, которые интересуются современными психологическими достижениями и тех, кто планирует в будущем преподавать психологию. Организовано это может быть в рамках получения второй специальности¹⁴ либо ДПО для студентов.¹⁵

Второй модуль — **психолого-консультативный** — значим в *экосистеме ДПО ВПП* по

¹¹ Парфенова Н.Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. Книга 2. — Псков: ООО «Логос Плюс», 2011. — 152 с.

¹² Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. — М.: Изд-во Университетская книга; Логос, 2009. — 272 с.

¹³ Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / под общ. ред. О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. — СПб.: КАРО, 2008. — 171 с.

¹⁴ Вторая специальность — программа подготовки студентов очной формы обучения по еще одной специальности (например, учитель русского языка и литературы получал специальность психолога, или педагога коррекционной педагогики и др.) практиковалась в 90-е годы XX века в педагогических вузах с третьего курса и имела большую популярность у студентов (например, Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, затем Астраханский государственный педагогический университет, а сейчас Астраханский государственный университет).

¹⁵ При этом документы о дополнительном профессиональном образовании студенты могут получить только после окончания первой профессиональной образовательной программы высшего образования. В рамках одного вуза это осуществимо, а с другими вузами возможен договор, который предусматривает информированность всех сторон и возможные скидки для студентов).

Тычинкина, Т.П. Формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в условиях дополнительного образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тычинкина Татьяна Павловна. — Йошкар-Ола, 2007. — 27 с. — EDN NIWLBJ.

нескольким причинам:

- к ВПП очень часто обращаются студенты и сотрудники вуза за психологическую помощь и в этой ситуации преподавателю надо быть не только специалистом по психологическому консультированию, но в корректной форме надо либо помочь, либо отказать, так как один из принципов консультирования гласит о том, что нельзя консультировать родных, близких и знакомых, ведь педагогу надо будет работать с этим студентом и дальше;
- в особые ситуации ВПП должны помочь себе сами при помощи саморегуляции, эмоциональной устойчивости [68], в ситуациях личностно-профессионального кризиса [69], эмоционального выгорания [70]¹⁶, и профессиональной идентичности [71];
- ВПП живут в социуме, их окружают родные, знакомые, соседи, которые также обращаются к ним за помощью.

Поэтому современная *экосистема ДПО ВПП* должна включать как актуальные новые подходы [72], так и классические подходы и техники в психологическом консультировании [73; 74].¹⁷

Также должен быть **подмодули диагностический и профилактический**, которые включают диагностический инструментарий, нацеленный на своевременное выявление проблем, так и на грамотно спланированную и последовательно осуществляемую их профилактику с целью предотвращения преждевременного выгорания, профессиональных деформаций и деструктивным изменениям [75].¹⁸

Третий модуль в *экосистеме ДПО ВПП* — это **ценностно-мотивационный**.

В данном модуле возможны три подмодуля.

Первый развивает мотивацию и формирует ценности у самих ВПП, доказывающий большую роль мотивационной сферы в профессиональной социализации педагогических кадров [76–78].

Второй обеспечивает:

- роль мотивации обучающихся как фактор, обуславливающий выбор современных педагогических технологий [79],

¹⁶ Повышение психологической компетентности и профилактика синдрома эмоционального выгорания у социальных работников в «Школе психологического развития»: Учебно-методическое пособие / А.В. Морозов, Е.Б. Моргунов, А.И. Щербина, Т.Ю. Пригожина. — Москва: АНО ДПО "ЦРМК — образовательные программы", 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-600-02894-4. — EDN KKHSBP.

¹⁷ Психоаналитическая психопатология. / О.Ю. Злобина, А.В. Безруких. — Москва: Издательство: Издательский Дом «Академия Естествознания» (Пенза). 2023. — 304 с.

Клиническая психология. Введение в специальность / Н.Д. Творогова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 240 с.

¹⁸ Повышение психологической компетентности и профилактика синдрома эмоционального выгорания у социальных работников в «Школе психологического развития»: Учебно-методическое пособие / А.В. Морозов, Е.Б. Моргунов, А.И. Щербина, Т.Ю. Пригожина. — Москва: АНО ДПО "ЦРМК — образовательные программы", 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-600-02894-4. — EDN KKHSBP.

Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие. М.: издательство Юрайт, 2021. 299 с.

Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении, учебное пособие. СПб.: Питер, 1999.

- методы мотивации как стимулирования инновационного поведения педагогических кадров [80],
- динамику изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации [81],
- устойчивости профессиональной деятельности педагога [82].

Третий развивает мотивацию и формирует ценности у студентов, с кем работает ВПП [83–85].

Также **ценностно-мотивационный** модуль в экосистеме ДПО ВПП позволяет сформировать эмпатию у преподавателей психологии и их студентов [86].¹⁹

Четвертый модуль экосистемы ДПО ВПП — это **познавательный** модуль. Он позволяет продемонстрировать ВПП как активного познающего новые знания не только по специальности, но и расширяющего свой кругозор в знаниях культуры, социума, мировой и отечественной литературы и др. Это служит примером для студентов в плане самообучения и саморазвития и др.

Резюмируя, все четыре модуля (**психодидактический, психолого-консультативный, ценностно-мотивационный и познавательный**) в экосистеме ДПО ВПП позволяют сформировать новый уровень компетентности педагога, а именно расширение умений и более высокой готовности качественно преподавать психологию в вузе, используя модернизированные знания и навыки с учетом своего опыта; выстраивание способности преподавать эффективно и увлеченно, адаптироваться и достигать результата, то есть мастерство в профессионально-педагогической деятельности ВПП.

Разработанная в исследовании экосистема ДПО ВПП может помочь решить некоторые проблемы ДПО ВПП.

Перейдем к их изучению.

4. Проблемы дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии и возможные пути их решения с помощью разработанной экосистемы дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии

В исследовании проведены: обратная связь — опрос, анонимное анкетирование, индивидуальные беседы и групповые обсуждения с кураторами, тьюторами курсов ДПО ВПП московских и астраханских вузов (всего 250 человек) по вопросам отзывов и предложений от них. Это дает большую базу для выявления недостатков в курсах ДПО ВПП, наметить возможные пути их решения, а также адаптировать их к потребностям ВПП.

Все проблемы можно дифференцировать на **пять групп**:

- *обеспечение развития мотивации, эмоциональной поддержки ВПП и их супервизия*, организованная опытными наставниками или тренерами. Супервизия помогает ВПП анализировать свои действия, снижать уровень профессионального выгорания и выстраивать стратегии долгосрочной профессиональной устойчивости;
- *оптимизация системы непрерывного образования* с целью развитие личности в системе ДПО, проектирование индивидуальных образовательных траекторий для ВПП;

¹⁹ Юсупов, И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / И.М. Юсупов. СПб., 1995. 252 с.

- изучение психологических особенностей субъектов образования на разных этапах, проблемы адаптации, вопросы профессионального становления личности не только ВПП, но и их студентов;
- знакомство, осмысление и подготовка к реализации новых педагогических технологий в практику ВПП с целью повышения результативности психолого-профессионального обучения;
- организационно-временной фактор — при общей занятости ВПП важно найти время для повышения своей квалификации.

Эти проблемы ДПО ВПП в исследовании предлагается решить с помощью создания экосистемы ДПО ВПП на **цифровой платформе** по четырем (**психодидактический, психолого-консультативный, ценностно-мотивационный и познавательный**) модулям этой экосистемы и их подмодулей по **принципу вложенных отрезков**.

Разбивка курсов ВПП по принципу вложенных отрезков решить проблему *организационно — временного фактора* и самостоятельного построения индивидуальной траектории ДПО для каждого ВПП, а также учитывать начальный уровень знаний и опыта каждого преподавателя. В этом представляется учет в экосистеме личностно-ориентированного и персонифицированного подходов для педагогов.

Структурирование модулей экосистемы, а также разбивка курсов ДПО для каждого ВПП позволит реализовать принцип «от простого к сложному» и предложить каждому ВПП постепенное усложнение учебных материалов, что поможет снизить когнитивную нагрузку на него.

В разработанной экосистеме учитываются эмоциональные и мотивационные факторы ДПО ВПП, так как это обучение сопровождается высоким уровнем стресса из-за необходимости совмещать работу и учёбу; необходима организация поддерживающей профессионально-образовательной среды (в том числе общих чатов, встреч на нейтральной территории вузовских преподавателей психологии), в которой у преподавателей есть возможность обмениваться опытом, делиться успехами и трудностями, обсуждать важные проблемы, свободно выражать свои мысли и чувства, получать помощь от супервизоров, что снижает эмоциональное напряжение педагогов.

В экосистеме может быть разработана многоуровневая систему поощрений для мотивации ВПП инвестировать больше усилий в дополнительное профессиональное образование.

Экосистема позволит создать на курсах ДПО для каждого ВПП интерактивной профессионально-образовательной среды. Это может быть: применение активных методов обучения, ролевых имитационно-профессиональных игр, групповых дискуссий, работ в команде для анализа кейсов, методов проектного обучения, и др. Это поможет ВПП в будущем реализовывать эти методы и технологии в своей преподавательской деятельности в вузе.

Каждый модуль экосистемы работает на:

- реализацию компетентностного подхода (развитие когнитивных компетенций (способности к критическому мышлению и др.); эмоциональных компетенций (развитие эмпатии, навыков саморегуляции своего эмоционального состояния, коммуникативных и поведенческих реакций, устойчивости к стрессу в профессиональной практике; и др.); профессионально-коммуникативных компетенций (навыки эффективного взаимодействия со студентами, коллегами и др.).
- практическую направленность ДПО.

В качестве преподавателей ДПО в экосистеме предполагается выбор таких педагогов, у которых высокий уровень квалификации, профессиональной компетентности, профессиональной культуры и научно-исследовательской подготовки, что в перспективе будут транслировать обучающиеся ВПП.

Экосистема должна быть реализована на цифровой платформе с использованием современных средств интернет-коммуникаций. Платформы для интернет-обучения предоставляют уникальные возможности для проведения вебинаров, онлайн-тренингов и мастер-классов с участием ведущих специалистов, создания интерактивных форумов и групп для обмена опытом и обсуждения актуальных тем.

В качестве технологии реализации *экосистемы ДПО ВПП* можно предложить систему обучения, организованную по последовательности циклов Д. Колба [50]: конкретный опыт (Concrete Experience), рефлексивное наблюдение (Reflective Observation), абстрактная концептуализация (Abstract Conceptualization), активное экспериментирование (Active Experimentation).

Система обучения, организованная по последовательности циклов Д. Колба соответствует принципам андрагогики (науки об обучении взрослых) и является основным ориентиром для построения эффективных программ для дополнительного профессионального образования вузовских преподавателей психологии, так как это система обладает высокой вовлеченностью, глубоким усвоением, развитием метанавыков (прокачиваются критическое мышление, самоанализ и способность учиться самостоятельно), немедленным применением и учётом индивидуальности.

Таким образом, предложенная *экосистема ДПО ВПП* решает вышеперечисленные проблемы этого образования, но в процессе реализации этой экосистемы возникнуть могут новые проблемы, которые необходимо решать по мере их появления.

Заключение

В предложенном исследовании сделана попытка достичь цели — раскрыть проблемы в области ДПО ВПП, исходя из позиции психологии труда и описать и возможные пути их решения с помощью разработанной экосистемы ДПО ВПП.

В первом разделе рассмотрены материалы российских и зарубежных исследователей и проведен структурный анализ компетентности современных ВПП. В исследовании профессиональная компетентность современных ВПП понимается как многофакторное явление, включающее в себя мотивационно-волевой компонент, систему научно-теоретических знаний и умений, активное применение этой системы на практике.

В исследовании выявлено два основания для раскрытия этой структуры: по сферам личности и по видам деятельности:

- внутриличностная, личностно-коммуникативная, акмеологическая, поликультурная, межкультурная, этническая, эмоциональная, гендерная и др.;
- управленческая, цифровая, социальная, математическая, медиативной, невербальная, исследовательская, эстетическая, конфликтная, эмпатическая, социально-психологическая, коммуникативная, социально-коммуникативная и др.

Для выявления компетенции ВПП выделены их социальные роли: преподаватель вуза, консультант студентов по лично-профессиональным вопросам. мотиватор по привлечению студентов к психологическим знаниям и навыкам, независимо от профиля их направления и специальности обучения, познавательный активист как пример для студентов в плане обучения и саморазвития и др.

Для синтеза современных методов и содержания профессионального поствузовского образования ВПП проведен анализ существующих методов и содержания ДПО ВПП, что послужило основанием для разработки *экосистемы ДПО ВПП* как фактора усиления роли ДПО ВПП в повышении их квалификации.

Экосистема обусловлена изменениями потребностей всех субъектов процесса образования в вузе. В исследовании предлагается платформенная организация системы ДПО ВПП, которая, интегрируя знания, навыки и умения, важные для осуществления ВПП своих социальных ролей, сможет помочь и преподавателю в его личностно-профессиональном развитии.

Выявлены у предложенной экосистемы положительные и отрицательные последствия для процесса ДПО ВПП, поэтому необходимостью выступают процессы управления экосистемой как на микроуровне, так и на макроуровне.

Описаны свойства экосистемы: гетерогенность (разнородность), модульность (в нашем случае это независимые друг от друга модули: психодидактический, психолого-консультативный, ценностно-мотивационный, познавательный); редундантность; адаптивность; проактивность.

Развитие экосистемы ДПО ВПП в исследовании понимается как управляемый систематический процесс, характеризующийся увеличением сложности и масштабов экосистемы, направленный на улучшение приспособленности к изменяющимся внешним и внутренним условиям, повышению ее эффективности в решении возникающих проблем и достижении целей и находящий отражение в количественном росте и качественных изменениях ее структуры. Процесс развития экосистемы характеризуется рядом свойств: необратимость; неравномерность; асинхронность; неустойчивость; дивергентность; конвергентность.

Предложенная экосистема может помочь в формировании новых уровней компетентности ВПП и разрешение описанных проблем ДПО ВПП.

Перспективы этого исследования представляются как теоретическая разработка модулей экосистемы ДПО ВПП, так и практическая реализации разработанной экосистемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколовская, И.Э. Роль профессора-наставника в воспитании человека будущего в эпоху искусственного интеллекта / И.Э. Соколовская // Безопасность человека в экстремальных климато-экологических и социальных условиях: Материалы XI международной научно-практической конференции, Новосибирск, 05–08 мая 2020 года / Под научной редакцией М.Г. Чухровой. — Новосибирск: Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы", 2020. — С. 148–154. — DOI 10.38163/978-5-6043858-6-9_2020_148. — EDN HUGXOQ.
2. Соколова, И.И. Новые дискурсы образования взрослых: от дополнительного профессионального образования к обучению через всю жизнь / И.И. Соколова, Л.Н. Ильина // Непрерывное образование. — 2018. — № 4(26). — С. 10–12. — EDN YTVKXJ.

3. Жолобов, А.А. Обучение через всю жизнь: предпосылки, причины, формы и последствия / А.А. Жолобов, А.Г. Барановский // Непрерывное образование в общеевропейском образовательном пространстве: Материалы VI международного научно-практического семинара, Могилев, 26–27 мая 2015 года / Министерство образования Республики Беларусь, Министерство образования и науки Российской Федерации, Белорусско-Российский университет. — Могилев: Государственное учреждение высшего профессионального образования "Белорусско-Российский университет", 2015. — С. 14–20. — EDN ZRGOLL.
4. Манюшис, А.Ю. Россия на пути трансформаций: отвечая на вызовы XXI столетия. Пространственная организация. Мегаполисы. Образование. Кадры / А.Ю. Манюшис. — Москва: Издательский дом «Научная библиотека», 2025. — 628 с. — DOI 10.36871/978-5-908031-05-9. — EDN WKHGMK.
5. Стефанова, А.А. Непрерывное профессиональное обучение через всю жизнь / А.А. Стефанова, С.Т. Стефанов // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: Межвузовский сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Тула, 12–15 февраля 2013 года / ТГПУ имени Л.Н. Толстого. — Тула: Издательство ТГПУ имени Л.Н. Толстого, 2013. — С. 109–113. — EDN TFSXXV.
6. Барановский, А.Г. Обучение через всю жизнь в условиях медиаобразования и цифровизации / А.Г. Барановский // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве: Сборник научных статей VII Международной научно-методической конференции, Могилев, 25–29 мая 2020 года / Редколлегия: С.В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. — Могилев: Учреждение образования "Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь", 2020. — С. 19–25. — EDN ANOMXM.
7. Парадигма обучения профессионального роста через всю жизнь / А.И. Миров, Е.Е. Скворцова, А.В. Маркин, М.А. Александрова // Здоровоохранение: образование, наука, инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию Рязанского государственного медицинского университета имени акад. И.П. Павлова, Рязань, 31 мая 2013 года / под редакцией Р.Е. Калинина. — Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, 2013. — С. 625–629. — EDN ROGSMR.
8. Покушалова, Л.В. Дистанционное обучение — "образование для всех" и "образование через всю жизнь" / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — № 3-2. — С. 154–156. — EDN NUEGVP.
9. Крамаренко, Н.С. Обучение через всю жизнь: психолого-педагогический аспект обучения взрослых / Н.С. Крамаренко // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения". В 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. Том 2. — Москва: Московский государственный областной университет, 2020. — С. 28–34. — EDN KXRWYA.
10. Клещенко, Д.А. Проблемно-ориентированное обучение как фактор успешности реализации концепции «Образование через всю жизнь» / Д.А. Клещенко // Вестник науки. — 2022. — Т. 2, № 6(51). — С. 23–27. — EDN WRLZVG.

11. Кудинов, С.И. Роль профессиональной идентичности в самореализации психологов-педагогов / С.И. Кудинов, Ю.В. Владимирова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2015. — № 3. — С. 30–38. — EDN ULXZBT.
12. Проскурякова, Л.А. Влияние тренинга саморегуляции на психоэмоциональное состояние работников МЧС после профессиональных тренировок / Л.А. Проскурякова, К.Г. Малютин // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 12(138). — DOI 10.23670/IRJ.2023.138.91. — EDN YGNDIE.
13. Герасимова, В.В. Представления о счастье педагогов-психологов системы образования Республики Татарстан / В.В. Герасимова, А.М. Карпов // Страховские Чтения. — 2021. — № 29. — С. 111–115. — EDN RRBDLH.
14. Заморская, Т.В. Личностно-профессиональное развитие педагога-психолога как основа его профессиональной компетентности: методология, состояние проблемы, основные понятия / Т.В. Заморская, В.Н. Косырев // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2004. — Т. 2, № 6. — С. 31–40. — EDN NWEMIP.
15. Майборода, Д.А. Личностно-коммуникативная компетентность практических психологов / Д.А. Майборода // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. — 2011. — № 8. — С. 154–158. — EDN RPJXZF.
16. Чернышова, Е.В. Акмеологическая компетентность студента-психолога: психолого-акмеологические факторы развития / Е.В. Чернышова // Наука и образование: прошлое, настоящее и будущее: Сборник статей II межвузовской студенческой конференции, Воронеж, 18 сентября 2020 года. — Воронеж: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный университет путей сообщения" в г. Воронеж, 2020. — С. 119–121. — EDN UZPPHA.
17. Туребаева, Б.З. Поликультурная компетентность будущих педагогов-психологов как ключевой компонент их профессиональной компетентности / Б.З. Туребаева, А.С. Мустояпова, А.М. Токжанова // The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect: Materials of the V international scientific conference, Prague, 13–14 мая 2018 года. — Prague: Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. — С. 18–24. — EDN URXAKE.
18. Леоненко, Н.О. Межкультурный сетевой проект как средство развития межкультурной компетентности будущих психологов в области экстремальных ситуаций / Н.О. Леоненко // Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт: сборник докладов и научных статей преподавателей и обучающихся по материалам международной научно-практической конференции, посвященной проблемам малого и среднего предпринимательства, Москва, 23 марта 2020 года / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. Том Часть 2. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2020. — С. 120–123. — EDN IUTMON.
19. Белова, С.И. Понятия этнической идентичности, межэтнической толерантности и этнической рефлексии в контексте формирования кросс-культурной компетентности студентов-психологов / С.И. Белова // Современное образование в психолого-педагогических исследованиях: сборник научных трудов конференции, Москва, 21 октября 2016 года. — Москва: ООО "НИЦ АРТ", 2016. — С. 24–30. — EDN YOLSGL.

20. Хакимова, Е.К. Формирование эмоциональной компетентности у студентов — будущих педагогов-психологов / Е.К. Хакимова // Образование и саморазвитие. — 2014. — № 4(42). — С. 90–95. — EDN XKNNHD.
21. Кузнецова, Е.В. Возможности формирования гендерной компетентности студентов-психологов средствами тренинговой работы / Е.В. Кузнецова // Вопросы педагогики. — 2019. — № 10-1. — С. 84–88. — EDN NKVOGX.
22. Архабаева, Д.А. Развитие управленческой компетентности у будущих педагогов-психологов / Д.А. Архабаева, Ш.М. Майгельдиева // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: Научно-практическая конференция с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 года. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — С. 499–502. — EDN YSGYRN.
23. Иргалиев, А.С. К вопросу о структуре и элементах цифровой компетентности современного психолога в условиях цифровой социализации / А.С. Иргалиев, Н.Ж. Султаниязова, А.А. Сисенгали // Psychology and Cognitive Sciences. — 2025. — № 1(150). — С. 104–120. — DOI 10.32523/3080-1893-2025-150-1-104-120. — EDN FDSMTE.
24. Карнеев, Р.К. Социальная компетентность в структуре социального и эмоционального интеллекта психологов образования: коллективная монография / Р.К. Карнеев, Н.С. Краснопольская, С.С. Минава; Р.К. Карнеев, Н.С. Краснопольская, С.С. Минава; М-во образования и науки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Брянский гос. ун-т имени И.Г. Петровского". — Брянск: Курсив, 2011. — 129 с. — EDN QYETZV.
25. Ярмоленко, Н.В. Повышение математической компетентности будущих военных психологов / Н.В. Ярмоленко // Современные проблемы науки и образования во внутренних войсках МВД России: сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. — С. 280–282. — EDN UXIRUB.
26. Колпакова, Т.В. Условия формирования медиативной компетентности у студентов-психологов / Т.В. Колпакова // Экономика и управление в современных условиях: Международная научно-практическая конференция, Красноярск, 18–19 октября 2019 года. — Красноярск: АНО ВО СИБУП, 2019. — С. 108–110. — EDN YFRPON.
27. Меркулова, О.П. Электронное обучение в развитии исследовательской компетентности будущих педагогов-психологов / О.П. Меркулова, Н.Ю. Ивушкина // Грани познания. — 2019. — № 5(64). — С. 24–32. — EDN TKXOWZ.
28. Аверьянов, А.И. Невербальная компетентность психолога как фактор установления и поддержания терапевтического альянса / А.И. Аверьянов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2022. — № 4(67). — С. 101–109. — DOI 10.51944/20722516_2022_4_101. — EDN RVDRKW.
29. Поселягина, Л.В. Условия развития эстетической компетентности студентов будущих педагогов-психологов в условиях интерактивного обучения / Л.В. Поселягина // Образование и саморазвитие. — 2012. — № 1(29). — С. 75–81. — EDN OQMSOP.

30. Гатилова, М.В. Динамика формирования конфликтной компетентности будущих педагогов-психологов / М.В. Гатилова // Сборник материалов XX Всероссийской конференции молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики, социокультурной антропологии: Материалы конференции, Москва — Санкт-Петербург, 22 апреля 2025 года. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2025. — С. 167–175. — EDN WVAFBK.
31. Решетникова, З.Д. Эмпатическая компетентность студентов — психологов на разных этапах профессиональной подготовки / З.Д. Решетникова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2024. — Т. 12, № 1(56). — С. 122–126. — DOI 10.52944/PORT.2024.56.1.010. — EDN UCKLDQ.
32. Ткач, Е.Н. Проблемы и возможности развития коммуникативной компетентности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки / Е.Н. Ткач // Проблемы высшего образования. — 2012. — № 1. — С. 108–110. — EDN QXPGDW.
33. Буртовая, Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности у студентов педагогов-психологов в тренинге как условие формирования профессионала / Н.Б. Буртовая // IX Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Наука и образование": Материалы конференции: в 6 томах, Томск, 25–29 апреля 2005 года. Том 5, Часть 1. — Томск: Томский государственный педагогический университет, 2005. — С. 86–90. — EDN FLUSGA.
34. Камракова, Н.Ю. Личностные детерминанты коммуникативной компетентности студентов-психологов / Н.Ю. Камракова // Психология профессионального становления: сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, Екатеринбург — Нижний Тагил, 02–05 октября 2023 года. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024. — С. 87–91. — EDN MWMGUF.
35. Печенкина, Т.И. Коммуникативная компетентность как важнейшая составляющая общей профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов / Т.И. Печенкина, В.Н. Куровский // Развитие педагогического образования в России: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Томск, 23–27 января 2018 года / Отв. ред. Е.В. Гребенникова. — Томск: Томский государственный педагогический университет, 2018. — С. 10–17. — EDN VRFVUK.
36. Геращенко, А.А. К проблеме развития социально-коммуникативной компетентности студентов-психологов / А.А. Геращенко // Лучшая студенческая статья 2023: Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 29 ноября 2023 года. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2023. — С. 170–175. — EDN EWWXTJ.
37. Пулатов, Ж.А. К вопросу профессиональной компетентности психологов в сфере образования / Ж.А. Пулатов // Проблемы педагогики. — 2018. — № 1(33). — С. 15–17. — EDN YPKDSG.
38. Моисеева, Л.П. Роль дисциплины "Общепсихологический практикум" в развитии профессиональной компетентности специалистов-психологов в условиях высшего профессионального образования / Л.П. Моисеева, Е.И. Щеткина // Коченовские чтения "Психология и право в современной России": сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием, Москва, 10–12 ноября 2016 года. — Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. — С. 303–304. — EDN YSLZKT.

39. Акиньшина, С.И. Профессиональная компетентность студентов — психологов в соответствии с гендерным типом / С.И. Акиньшина // Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях, Москва, 28 февраля 2015 года / ООО "АР-Консалт". Том Часть V. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт", 2015. — С. 117–118. — EDN TMNXKR.
40. Рощевская, Е.В. Формирование профессиональной компетентности студентов-психологов в процессе обучения в вузе: единство теории и практики / Е.В. Рощевская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2011. — № 23. — С. 335–338. — EDN RNFDGF.
41. Марголис А.А., Коновалова И.В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога/ А.А. Марголис, И.В. Коновалова. // Психологическая наука и образование. — 2010. Том 15. № 1. — С. 13–20. — URL: <https://web.archive.org/web/20201021163306/https://psyjournals.ru/psyedu/2010/n1/27974.shtml>.
42. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Новые принципы в подготовке психологов в вузе. / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова // Психология в вузе. — 2010. — № 5. — С. 5–28.
43. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 464 с.
44. Иванников В.А. Проблемы подготовки психологов. / В.А. Иванников // Вопросы психологии. — 2006. — № 1. — С. 48–52. — URL: <https://spbib.ru/en/catalog/-/books/12234900-problemy-podgotovki-psikhologov>.
45. Евдокимова, Т.А. Психолого-педагогические условия эффективной реализации программ дополнительного профессионального образования клинических психологов / Т.А. Евдокимова, Ж.Р. Гарданова // Bulletin of the International Centre of Art and Education. — 2023. — № 5-2. — С. 110–118. — EDN WUXUYS.
46. Актуальные психолого-педагогические проблемы оптимизации и развития системы непрерывного профессионального образования: Коллективная монография / Н.И. Никитина, А.А. Иванцов, В.М. Гребенникова [и др.]. — Москва: ООО Издательско-торговый дом "Перспектива", 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-88045-610-9. — EDN FKUALZ.
47. Абрамовских, Т.А. Опыт внутриорганизационного повышения квалификации по применению активных методов обучения взрослых / Т.А. Абрамовских // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2016. — № 1(26). — С. 83–88. — EDN WIBXYL.
48. Kolb, D.A. Experiential learning: Experience as the Source of Learning and Development / D.A. Kolb. Second Edition. Pearson FT Press, 2015. 416 p. — URL: <https://www.amazon.com/Experiential-Learning-Experience-Source-Development/dp/0133892409>.
49. Honey P. & Mumford A. Manual of Learning Styles. London: Publications, 1986 — URL: https://books.google.ru/books/about/The_Manual_of_Learning_Styles.html?id=4TV-twAACAAJ&redir_esc=y.
50. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента. Психологические факторы успешности. М.: АСВ, 2004. — 224 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009545754>.

51. Евдокимова, Т.А. Специфика учебной деятельности взрослых обучающихся (специалистов социономического профиля) в системе ДПО: психологический ракурс / Т.А. Евдокимова. — Тула: Развитие системы непрерывного профессионального образования в современных условиях: психолого-педагогический ракурс. Сб. труд. Конф., Тула, 26 декабря 2024 года. — 12014. — С. 78–86.
52. Ясененко, М.М. Личная терапия в рамках дополнительного профессионального образования как фактор профилактики эмоционального выгорания психологов / М.М. Ясененко // Мир педагогики и психологии. — 2022. — № 10(75). — С. 37–43. — EDN MPISRO.
53. Moore, James F. The Death of Competition: Leadership & Strategy in the Age of Business Ecosystems (англ.). — New York: HarperBusiness, 1996. — 360 p. — URL: https://www.researchgate.net/publication/31744644_The_Death_of_Competition_Leadership_and_Strategy_in_the_Age_of_Business_Ecosystems_JF_Moore.
54. Актуальные психолого-педагогические проблемы оптимизации и развития системы непрерывного профессионального образования. / Науч. ред. Н.И. Никитина. Коллект. Моногр. — Москва: Изд-во: ООО Издательско-торговый дом «Перспектива», Москва, 2024. — 303 с.
55. Совершенствование качества непрерывной профессиональной подготовки специалистов социономического профиля: коллективная монография // Вольхин С.Н., Васильева Т.В., Гребенникова В.М., Ильгов В.И., и др. — Москва: Изд-во «Перспектива», 2022. — 323 с. — URL: <https://expose.gpntbsib.ru/expose/vnp-f09af155/book/Г2023-4366889939723>.
56. Горшкова, В.В. Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования: монография / В.В. Горшкова. — СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2004. — 148 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002599452>.
57. Никитина Н.И., Галкина Т.Э. Персонифицированный подход в системе повышения квалификации и дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // Инновации в образовании. — 2012. — № 6. — С. 13–26. — URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=PRSV-/H%2062-976473>.
58. Зеер, Э.Ф. Психологическая детерминация последиplomного образования / Э.Ф. Зеер // Инновация в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. Доклады 8-й Российской конф. — Екатеринбург, УГПУ, 2000. — С. 75–76 — URL: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/10347?mode=full>.
59. Cohen D.K., Raudenbush S.W., Ball D.L. Resources, Instruction and Research. A Working Paper from the Center for Teaching Policy // Advances in Literary Study — 2019 — Т.7, № 4 — URL: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2604902>.
60. Koz'yakov R., Fomina S., Rybakova A., SizikovaV., Petrova E. Educating social-profile specialists for working with a family of a child with health limitations: competence approach // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2015. Vol. 6. № 1. Pp. 1852–1861. — URL: [https://www.rjpbcs.com/pdf/2015_6\(1\)/%5B229%5D.pdf](https://www.rjpbcs.com/pdf/2015_6(1)/%5B229%5D.pdf).
61. McDonald J.P. Teaching: Making sense of an uncertain craft. — New York: Teachers College Press, 1992. — 160 p. — URL: <https://archive.org/details/teachingmakingse000mcdo>.

62. Гарданова, Ж.Р. Раздел 4. Теоретические и прикладные аспекты психодидактики как методологического базиса повышения качества реализации программ ДПО специалистов социномического профиля / Ж.Р. Гарданова, Т.А. Евдокимова // Актуальные психолого-педагогические проблемы оптимизации и развития системы непрерывного профессионального образования: Коллективная монография. — Москва: ООО Издательско-торговый дом "Перспектива", 2024. — С. 133–171. — EDN MJFDZW.
63. Мухина, Т.Г. Практико-ориентированные образовательные технологии и их назначение при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы: монография / Т.Г. Мухина. — М: ВПО «МПСи», 2012. — 178 с.
64. Ильясов Д.Ф. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании / Д.Ф. Ильясов, О.А. Ильясова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2010. — № 12. — С. 5–11. — URL: https://vestnik.tspu.ru/archive.html?year=2010&issue=12&article_id=2718.
65. Коптелов А.В. Реализация инновационных проектов как средство развития профессиональной компетентности работников образования / А.В. Коптелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2014. — № 4 (21). — С. 98.
66. Смолярчук И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития психолога в условиях непрерывного образования // Социальноэкономические явления и процессы. — 2011. — <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenieprofessionalnogo-razvitiya-psihologa-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya>.
67. Никитина Н.И., Толстикова С.Н. Организационно-технологический базис реализации учебного процесса в условиях факультета дополнительного образования социального университета // Человеческий капитал. — 2012. — № 5. — 164 с.
68. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд. Казанского университета, 1987. 261 с — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001356953>.
69. Абрумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика // Психологический журнал. 1985. № 6. С. 107–115.
70. Акиндинова И.А., Баканова А.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика // Педагогические вести. 2003. № 5. С. 34–41.
71. Гладкова, Ю.В. Количественные и структурные различия в проявлениях самореализации и профессиональной идентичности у психологов-педагогов с учетом опыта профессиональной деятельности / Ю.В. Гладкова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 апреля 2017 года / Научный редактор С.И. Кудинов. — Москва: Издательство "Перо", 2017. — С. 84–92. — EDN ZEAEEN.
72. Развитие системы непрерывного профессионального образования в современных условиях: психолого-педагогический ракурс: Материалы II Международной научно-практической конференции, Тула, 26 декабря 2024 года. — Тула: ООО Издательско-торговый дом "Перспектива", 2024. — 217 с. — EDN JXDMNL.
73. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). / Ред.: В. Марков, В. Потапова. — М.: Изд.: Академический Проект, Альма Матер, 2010. — 640 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007504653>.

74. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия = Counseling and psychotherapy: Counseling and psychotherapy: Новейшие подходы в обл. практ. работы / Карл Р. Роджерс; [Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой]. — Москва: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. — 462 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000631466>.
75. Гомцян О.А., Морева А.Б. Профилактика синдрома выгорания в процессе профессиональной подготовки социальных работников // Социология. 2018. № 3. С. 189–192. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-sindroma-vygoraniya-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki-sotsialnyh-rabotnikov>.
76. Психолого-педагогические и методологические основы профессионализации специалистов социономического профиля: Коллективная монография / С.В. Пивнева, С.Н. Вольхин, В.М. Гребенникова [и др.]. — Москва: ООО Издательско-торговый дом "Перспектива", 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-88045-642-0. — EDN OQIFLE.
77. Гребенникова, В.М. Раздел 2. Роль мотивационной сферы в профессиональной социализации педагогических кадров / В.М. Гребенникова // Психолого-педагогические и методологические основы профессионализации специалистов социономического профиля: Коллективная монография. — Москва: ООО Издательско-торговый дом "Перспектива", 2024. — С. 44–99. — EDN WZUAGK.
78. Комарова, Е.В. Раздел 6. Значение и роль системы ДПО в профессиональной социализации специалистов социономического профиля / Е.В. Комарова, Ф.Н. Алипханова, Н.И. Никитина // Психолого-педагогические и методологические основы профессионализации специалистов социономического профиля: Коллективная монография. — Москва: ООО Издательско-торговый дом "Перспектива", 2024. — С. 290–351. — EDN CWKMCB.
79. Космодемьянская, Е.Е. Учебная мотивация обучающихся как фактор, обуславливающий выбор современных педагогических технологий / Е.Е. Космодемьянская, Я.П. Космодемьянский // Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи: материалы Всероссийских с международным участием психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой, Красноярск, 15–16 ноября 2024 года. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2024. — С. 85–88. — EDN JMLLEW.
80. Белоусова, М. Методы мотивации и стимулирования инновационного поведения педагогических кадров / М. Белоусова, Л. Апевалова, М.В. Жарова // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. — 2018. — № 3(73). — С. 72–76. — EDN XZQHQL.
81. Солнцева, Н.В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации / Н.В. Солнцева. — Москва: Флинта, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1517-8. — EDN SDSSPH.
82. Нестеров, И.В. Психологическая структура мотивационной устойчивости профессиональной деятельности педагога / И.В. Нестеров // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов, Тамбов, 23 апреля 2013 года / отв. ред. Н.А. Коваль. — Тамбов: Тамбовская региональная общественная организация "Общество содействия образованию и просвещению "Бизнес — Наука — Общество", 2013. — С. 193–199. — EDN TUAWKX.

83. Качан, Г.А. Профессиональная мотивация будущих социальных работников: проблема формирования / Г.А. Качан, А.Н. Сорочинская // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 15–16 сентября 2005 года / Редакционная коллегия: А.П. Орлова (главный редактор), Н.И. Бумаженко, Н.К. Зинькова, Г.А. Качан, С.А. Моторов. — Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2005. — С. 109–112. — EDN YYOPNJ.
84. Лопаткин, Е.В. Мотивация деятельности в системе педагогического образования / Е.В. Лопаткин // Менеджмент в образовании. Том Часть 1. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2018. — С. 168–185. — EDN UZOXIT.
85. Кокотек, С.Э. Развитие мотивационной сферы личности как профессионального обучения / С.Э. Кокотек // Вестник научной сессии факультета философии и психологии, Воронеж, 01–30 апреля 2006 года / Воронежский государственный университет, Факультет философии и психологии. Том Выпуск 8. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. — С. 129–132. — EDN YPUTMV.
86. Хлебодарова, О.Б. Особенности проявления эмпатии у психологов и студентов-психологов / О.Б. Хлебодарова // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2015. — Т. 7, № 6-1. — С. 436–438.

Dosaeva Rufina Narimanovna

Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia

E-mail: dosaeva_rufina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6318-5965>

Korobkova Olga Mikhailovna

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Astrakhan, Russia

E-mail: Olga-korobkova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2714-9778>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=351614

Podosinnikov Sergey Alexandrovich

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Astrakhan, Russia

E-mail: s.pod73@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4371-5714>

Further Professional Education of University Teachers of Psychology: problems and possible ways to solve them

Abstract. The article is devoted to study problems of the further professional education of the university teacher of psychology, firstly, as the subject to the professional education for psychology teachers in non-psychology specialties, who is able to attract these students to study their professional development as well as the personalities of them and future colleagues. Secondly, the university teacher of psychology is a senior colleague to future psychologists. In the listed cases the university teacher of psychology acts as a mentor in teaching and educating future professionals in the age of artificial intelligence.

The article aims to reveal problems in the field of the further professional education of university teachers of psychology, proceeding from the position of the work psychology, and to describe possible ways of their solution with the help of the developed ecosystem of the further professional education of the university teachers of psychology. It is important to identify the further professional education as the subject of psychological research as well as university teachers of psychology as the persons to this process. The methods used are the theoretical analysis and the synthesis of scientific and methodological sources, the study of feedback — survey, anonymous questionnaire, individual interviews and group discussions with curators, tutors of further professional education courses for university teachers of psychology of Moscow and Astrakhan universities on feedback and suggestions from them. The results of study are: the structural analysis of the competence of modern university teachers of psychology; the synthesis of modern methods and the content of the professional postgraduate education of the university teachers of psychology; developing factors to enhance the role of further professional education of the university teachers of psychology in upgrading their qualifications; the identification of problems of the further professional education of the university teachers of psychology and possible ways to solve them with the help of the developed ecosystem of the further professional education of the university teachers of psychology, its qualities and psychodidactic, psychological and consultative, value motivational and cognitive modules.

Keywords: the problems of the further professional education of the university teachers of psychology and ways to solve them; the competence of the university teacher of psychology; ecosystem and its modules; digitalization