

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN525.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Родионов, А. С. Цифровые аватары образования как драйверы (без) опасной жизнедеятельности? / А. С. Родионов, С. П. Вишнякова, А. В. Мурава-Середа // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN525.pdf>.

For citation:

Rodionov A.S., Vishnyakova S.P., Murava-Sereda A.V. Digital avatars of education as drivers of (non-) dangerous life activity? *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 01PDMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN525.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Ключевые идеи изложены на конференции ВШЭ: Родионов А.С. Интеллектуальный капитал как высшая фаза развития образовательного и человеческого капитала. Очный доклад на IV Международной научно-практической конференции 2024. Авторство в эпоху интеграции. 18–19 апреля. Секция кафедры ЮНЕСКО НИУ ВШЭ «Инновационные способы монетизации результатов творческой деятельности», ул. Мясницкая, 11, ауд. 518

УДК 001.18; 001.89

Родионов Александр Сергеевич

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Профессор
Центр научно-информационного консалтинга в сфере безопасной жизнедеятельности, Москва, Россия
Директор
Доктор технических наук, профессор, действительный член МАИ
E-mail: rod-ionov@bk.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5109-6810>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=663809

Вишнякова Светлана Петровна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Заведующая кафедрой «Безопасность жизнедеятельности»
Доктор экономических наук, профессор, действительный член РАЕН и РЭА
E-mail: svetkiseleva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0564-7626>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=342966

Мурава-Середа Аурика Викторовна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Доцент кафедры «Стратегического и инновационного развития»
Кандидат экономических наук
E-mail: AVMuravasereda@fa.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=751443

Цифровые аватары образования как драйверы (без) опасной жизнедеятельности?

Аннотация. В статье показано, что призрак «цифровой экономики» завершил стадию «младенчества» и «повзрослев» стал завоевывать все новые территории смыслов жизнедеятельности. Дискурс инновационного развития радует молодое поколение и пугает, повидавшее многое на своем веку, старшее. Переориентация инженерной подготовки на коммерческую, с явным приоритетом ростовщического процента, ломает культурные коды

цивилизации, подтачивая скрепы существования в природных условиях. На повестке дня один вопрос: станет ли конструкция виртуального мира лучше существующего, заменят ли биороботы повсеместно людей, как в свое время ткацкие станки ткачей. Тенденция роботизации выступает сегодня как драйвер грядущей эры «надзорного капитализма» на фоне масштабной депопуляции «лишнего» населения. Ясно одно — без гармонии в развитии гуманитарных и естественных наук, «умного» образования и воспитания в рамках «экологического императива» будущих поколений, реализуется очередной, теперь уже «цифровой уклон». Каким будет среднее и высшее образование такой, в итоге, станет конструкция «оцифрованной» планеты Земля. В битве за будущее всегда побеждали одни учителя и проигрывали другие. Перспективы развития университетского образования в условиях цифровизации экономики сегодня «Ab ovo usque ad mala». При этом современность требует выработки строгих этических, правовых и культурных принципов, без которых использование технологий может привести к дезориентации обучающихся, искажению содержания образования, утрате культурной идентичности и даже юридической неопределенности. Языковые модели, лежащие в основе аватаров, не являясь нейтральными, формируют смысловую матрицу, через которую происходит обучение, коммуникация и воспитание, а, следовательно, они должны быть наполнены ценностями российской цивилизации.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; образовательный процесс; чрезвычайные ситуации; риск; аватары профессора и студента; аватаризация образования; безопасная (нормальная) жизнедеятельность; этические, правовые и культурные принципы

Введение

Этап «устойчивого развития» подготовки кадрового ресурса цивилизации путем выделения отдельных дисциплин в автономные предметы завершается. Драйверы многолетних перемен, такие как «расчлененка», «удаленка» и «упрощенка» привели к постановке и решению сверхактуальной для цифровой экономики задачи: сборке «крупниц знаний» в единую оцифрованную базу знаний (Big Date). Сегодня можно говорить о сопряжении и коэволюции человеческого разума (ЧР) с искусственным интеллектом (ИИ) в дополненной «человеко-аппаратурной интеллектуальной системе, ЧАИС»¹ [1].

Следует, однако, отметить, что наряду с позитивным эффектом появления человеко-аппаратурной интеллектуальной единицы (ЧАИЕ) все чаще на повестку дня встает вопрос о вялотекущем, но устойчивом процессе замены (подмена) реальных Учителей. В простейшем варианте — это открытые видео лекции в формате дополнительного (заочного) образования, а в перспективе «выдавливание» из вузов, сокращение за счет внедрения онлайн обучения самих преподавателей. В прогнозируемой перспективе в «оцифрованном вузе» преподавать будут профессора — аватары.² Один их авторов статьи (профессор Родионов А.С.) участвовал в подобном эксперименте в Московском городском педагогическом университете (МГПУ), когда

¹ Вишняков, Я.Д. Использование человеко-аппаратурной интеллектуальной системы в интересах подготовки кадров в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности / Я.Д. Вишняков, С.П. Вишнякова, Л.В. Маколова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN324.pdf>.

² Слово «аватар» произошло от древнеиндийского «аватара», что означает «воплощение»; сегодня человек, пребывая в реальном мире, может отправить своего двойника (клона, аватара) в виртуальный, оцифрованный мир, наделив его полномочиями жить и действовать так, как будто это он сам присутствует одновременно в любой точке мира где есть интернет, говорит на любом языке, создавая полную иллюзию реального человека (в кинематографическом образе воплощенном в сценарии «бессмертного» существования). АВАТАР — информационная поименная диалоговая система, созданная по образцу и подобию, способная адаптироваться к любым входным данным для достижения поставленной цели. AI-аватар — цифровой образ, за основу которого взят портрет реального человека.

проводил семинар со студентами кафедры «Бизнес-информатики». Пилотная ЧАИС из соседней аудитории в это время отслеживала и оцифровывала эмоциональную реакцию обучаемых. Со времени испытаний прошло более 10 лет, но результаты эксперимента так и не стали достоянием ни преподавателей, ни студентов.

Методы и материалы

Цифровой экономике России быть, соответствующее распоряжение дано в июле 2017 года Правительством РФ.³ На два месяца раньше утверждена Указом Президента РФ «Стратегия развития информационного общества...». В качестве приоритета обозначено «создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан». Нормативно-правовые основания цифровой трансформации образования широко представлены в ряде документов: Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. N 3759-р). В 2023 году Президент РФ Путин В.В. поручил Правительству РФ обеспечить до 2030 года реализацию мер поддержки деятельности исследовательских центров в сфере ИИ; принять дополнительные меры, направленные на повышение уровня компетенций в сфере ИИ специалистов ключевых отраслей экономики и социальной сферы, специалистов по государственному и муниципальному управлению; рассмотреть вопросы, касающиеся формирования условий для создания суперкомпьютеров; с 2024 года обеспечить поэтапное применение образовательного модуля «Системы искусственного интеллекта» в составе образовательных программ высшего образования и программ повышения квалификации в качестве обязательного модуля.

В свете принятых решений реализацию получили Федеральные проекты «Цифровая школа» и «Цифровая кафедра» высших учебных заведений.⁴ По итогам прошедшей пятилетки «цифровизации» школ и вузовских кафедр в экспертном сообществе возникла дискуссия как по локальным результатам, так и по глобальным последствиям дальнейшего продвижения по намеченной траектории («колее» зарубежного опыта). Сторонники консервативного, эволюционного развития «step by step» призывают ограничиться «оцифровкой» образовательного контента. Наоборот, инноваторы предлагают, сразу перейти на качественно новые методы, технологии, средства передачи и усвоения знаний, в том числе путем создания Аватаров — мыслителей из виртуального прошлого и ученых с мировым именем из дополненного настоящего.

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

⁴ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411767568/>.

Для масштабного «технологического прорыва» необходимы серьезные инвестиции и «денежные вливания», которые Россия, в условиях проведения Специальной военной операции, западных санкций, в окружении недружественных стран, вынуждена в первую очередь выделять оборонно-промышленному комплексу и своим Вооруженным Силам. Однако, и в относительно мирное время, переход к NBICS-технологиям Индустрии 4.0 шестого технологического уклада (ТУ)⁵ выставляет необходимое, обязательное условие. Сразу, не менее пятидесяти процентов всех специалистов должны из предыдущего, рутинного по Й. Шумпетеру, уклада перейти в новый ТУ, отпраздновать «новоселье» в инновационной окружающей среде (ОС) 4.0. Для сферы образования это означает, что практически одновременно более половины всех школ и вузовских кафедр нашей страны должны по истечению трех лет стать «цифровыми». В противном случае это просто «деньги на ветер» для самого государства, но сиюминутная прибыль для отдельных бенефициаров. Локальный успех России, казалось, уже был близок, после вхождения в «Болонский формат». Сегодня, через два десятилетия реализации «цикла подготовки бакалавров и магистров», РФ снова на «перепутье». На фоне наметившегося глобального отставания от стран — лидеров социально-технологического оцифрованного прогресса (СТОП), России предстоит сделать прорыв, создать следуя Вернадскому⁶ нашу уникальную, суверенную ноосферу. Существует и другая проблема. При «механическом», неосмысленном погружении в сферу «оцифрованного обучения» характерным признаком становится фрактальное, «клиповое мышление»⁷ обучаемых. У них пропадает способность системного, логического, «энциклопедического» мышления. «Клавишный» метод работы с информацией, в отличие от «греко-латинского», образно-утилитарного не развивает мелкую моторику, препятствует симбиозу левого (логического) и правого (эмоционального) полушарий головного мозга.

Центральная нервная система, каналы «письменного» восприятия информации (кинестетический, визуальный, слуховой) становятся невостребованными и постепенно утрачивают природную чувствительность, своё историческое воздействие на (под)сознание. «Smart» калькулятор, умный только в рекламных роликах. Вместе с облегчением устного счета он по своему прямому и косвенному воздействию притупляет смысл и логику математических действий, купирует математическую смекалку, инфографическое мышление.

Отображение реальности в рамках традиционной «натурной» философии и методологии в прежние века формировало творческие личности конструкторов, архитекторов, художников, артистов, писателей, изобретателей. Сегодня — это инноваторы, «креаторы», как сейчас говорят, или акторы, инициаторы появления новых инженерных и творческих профессий, разработчиков сценариев будущего, в том числе востребованных, как никогда раньше, фантастов и футурологов.

⁵ Мир идет к шестому технологическому укладу, приближается к нему, работает над ним. Россия находится сегодня в основном в третьем, четвертом и на первых этапах пятого технологического уклада. К последнему относятся главным образом предприятия высокотехнологичного военно-промышленного комплекса.

⁶ Владимир Иванович Вернадский (1863–1945) — выдающийся учёный и мыслитель, автор гипотезы о том, что жизнь — это геологическая сила, формирующая землю; создатель нескольких научных школ био- гео- химии, радиогеологии. Среди концептуальных положений Системы «УЧИТЕЛЬ» академика Никиты Николаевича Моисеева (1917–2000) осознание человечеством себя активной частью Природы, единства с ней и вера в возможность реализации принципов коэволюции Человека, природы и общества — фундамента всякого образования и всей системы «УЧИТЕЛЬ» на современном этапе развития цивилизации.

⁷ Клиповое мышление (от англ. clip — «вырезка») — тип мышления, при котором человек воспринимает информацию не целиком, а яркими фрагментами и образами; пропадает способность концентрироваться, постоянно переключается внимание с одного на другое; сложно читать длинные тексты, смотреть длинные фильмы, долго слушать музыку, снижается способность к анализу.

Однако, на заре «цифровой революции» первые программисты, прежде чем запустить программу в автоматический режим, проверяли ее работоспособность на простых примерах, в режиме «ручного счета».

Сегодня все иначе, цифровизация на основе Plug and Play (PnP), «обугливает» формирующееся неокрепшее мышление школьника на «костре огугливания», превращает человека в объект нейролингвистического программирования (НЛП), социальной инженерии, манипулирования. В перспективе — появление земной цивилизации, дополненной «цифровыми личностями» — Аватаров, голографических жителей «Математической Вселенной» (Max Tegmark, 2014).⁸

Многие страны и народы могут не найти свое место в новом мире [2; 3]. Так нашей страны, по видению Маргарет Тетчер предусмотрена, разумная с ее точки зрения, квота на численность населения 15 млн человек.⁹

Тогда как Дмитрий Иванович Менделеев, на рубеже второго тысячелетия предсказывал рост народонаселения России в 2000 году до 594,3 млн человек¹⁰ [4]. Западу не нужна умная, сильная Россия.¹¹ Более того, Россия мешает «надзорному капитализму» превратить население в «оцифрованную» биомассу, чтобы оставшиеся в «живых» 500 млн человек могли наслаждаться всеми благами нашей планеты. Кастовое образование для избранных, допускает право на жизнь лишь для тех, кто будет обслуживать высшие слои населения — креативных

⁸ Наша математическая вселенная: в поисках фундаментальной природы реальности (англ. Our Mathematical Universe) — научно-популярная книга шведско-американского космолога Макса Тегмарка. Книга вышла в свет в 2014 году. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F. Одним из современных ученых, чьи поистине новаторские идеи поражают воображение даже выдавших виды собратьев по теоретической физике, является американец шведского происхождения Макс Тегмарк. У ученого имеется на данный момент свыше 200 публикаций, причем минимум одна из них известна даже людям весьма далеким от науки — она называется «квантовое бессмертие». Запутав научный мир с этим мысленным экспериментом, ученый с интересом наблюдал за яростными дебатами, развернувшимися в физическом сообществе. А затем Тегмарк преподнес собратьям по теоретической физике «Окончательную теорию всего», которая и вовсе шокировала коллег. Критика обрушилась на теорию яростная, ибо ее единственный постулат утверждал, что «все математически непротиворечивые структуры существуют в реальности». В рамках этой теории подразумевается, что математические структуры, обладающие достаточной сложностью, обязаны содержать внутри себя подструктуры, способные к самосознанию. Причем эти подструктуры (математические!) будут полагать, что они существуют в реальном физическом мире. Официально идея Тегмарка в научном мире именуется ныне как «Гипотеза математической Вселенной». Он наиболее известен своей книгой «Жизнь 3.0» о том, как мог бы выглядеть мир, если бы искусственный интеллект продолжал совершенствоваться. Тегмарк — профессор Массачусетского технологического института и президент Института будущего жизни. https://dzen.ru/a/XetlK_4okQy4zIMb.

⁹ <https://tass.ru/politika/7085355>.

¹⁰ Менделеев в своем исследовании рассматривал «землю» как совокупность природных условий. И на основе этого стремился определить — как желательно устроить правительство и управление экономикой для блага и процветания России. Именно исследование «условий для размножения людского» представляет для нынешней России и сейчас, спустя 100 лет от работы Менделеева, в начале XXI века главный интерес. По результатам своих исследований «размножения людского» Менделеев оценил, что численность Государства Российского следовало ожидать: к 1950 году — 280 млн; к 2000 году — 590 млн. В XX веке исследование Менделеева «К познанию России» — фактически было под запретом. <https://chepurga.livejournal.com/296722.html>.

¹¹ Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и ее геостратегические императивы. — М.: Международные отношения, 1998. — URL: <http://www.lib.ru/POLITOLOG/AMERICA/bzhezinskij.txt>.

Ильинский И.М. Западу не нужен образованный русский народ. Режим доступа: https://kprf.ru/rus_soc/90357.html.

Евзрезов Д.В., Майер Б.О. «ОБРАЗОВАНИЕ 2030» — ВЫЗОВ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 1. ФОРСАЙТ ОБРАЗОВАНИЯ — ПЛАН СОЗДАНИЯ «ЛЮДЕЙ ОДНОЙ КНОПКИ»? Вестник Новосибирского государственного педагогического университета 2(18) 2014 www.vestnik.nspu.ru.

специалистов по высоким технологиям Индустрии Х.0, и «прекариатов»¹² (объединение дефиниций одноклеточный организм — *прокариот* и производящий потомство — *пролетариат*)»).

Целевое предназначение людей «одной кнопки» — оказание сервисных услуг, в том числе как доноров человеческих органов «власть имущих».

Подводя итог изложенному на позитиве развития, акцентируем внимание на рассмотрении авторской парадигмы триады драйверов нематериального капитала — симбиоза образования, человека, интеллекта (рис. 1).

Образовательный капитал (ОК), первый из перечисленных — «создается, укрепляется, растет» с момента рождения под воздействием родителей, воспитателей и, в целом, окружающей среды (ясли, детский сад, школа, институт и др.). При поступлении на работу он «монетизируется», превращается в «человеческий» ресурс, аренда (обработка, переработка, эксплуатация) которого в конечном результате дает прибыль арендатору, становится интеллектуальным капиталом бенефициара. Вызывает недоумение тот факт, что в отличие от спорта, эстрады и других коммерческих предприятий, ни школа, ни ВУЗ, ни тем более Учитель не получает прибыль от эксплуатации подготовленных к эффективной жизнедеятельности Учеников.

Образовательный капитал, по большому счету, — это декомпозиция многоплановой, мегадефиниции «**Культура**» с глубоким смыслом и разносторонним наполнением как в гуманитарной, так и в естественной сферах познания. *Главный, ценностный приоритет культуры — Просвещение народонаселения.*

Культура в научном и практико-ориентированном обиходе может быть ... зерновая, технологическая, научная, художественная или, например, стать названием года, как 2018-го — «**Год культуры безопасности в МЧС**».¹³

Возделывание культуры для будущего хорошего урожая, для отделения «зерен от плевел» нужны талантливые «сеятели — Учителя». В разные столетия этому служили реформы в сфере образования. Не стала исключением и так называемая «перестройка».

Указом Президента (от 15 мая 2018 г. N 215), по предложению премьер-министра Д.А. Медведева, **двухсотлетнее** единое целое «**Народное просвещение**» России (по состоянию на 2018 год — Министерство образования и науки, — авт.) **делят на три «независимых» ведомства-части:** в качестве обоснования, **стратегического выигрыша** от «декомпозиции» образования как **альтернативы всеобъемлющей «интеграции» на**

¹² Прекариат (от англ. precarious — ненадежный, неуверенный) — это новый, формирующийся социальный класс. Впервые термин ввели в 1980-е годы французские социологи применительно к сезонным рабочим, а популярным он стал после публикации книги британского экономиста Гая Стэндинга *The Precariat: The New Dangerous Class* в 2011 год. Подробнее на РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/social/633fd9b39a794736b316f134?from=copy>.

Прокариоты (лат. Procariota, от др.-греч. πρό 'перед' и κάρυον 'ядро'), или доядерные — одноклеточные живые организмы, не обладающие (в отличие от эукариот) оформленным клеточным ядром и другими внутренними мембранными органеллами. Прокариоты не развиваются и не дифференцируются в многоклеточные формы. Происхождение термина «пролетариат», как и многих других, связано с общественно-политической мыслью и такими языками, как латынь и немецкий. В Древнем Риме «Proletarius» означало «производящий потомство». Так назывались самые бедные граждане. Собственностью у них не было, поэтому при переписи населения они простыми словами сообщали, что их имущество — собственные дети. В случае войны они получали оружие от государства. Спустя столетия после краха Римской империи, термин «пролетариат» стал популярен в XIX веке в свете марксистской теории. Подробнее: <https://obrazovaka.ru/istoriya/proletariat-proishozhdenie-i-opredelenie-kratko.html>.

¹³ Приказ МЧС России от 7 июля 2017 г. N 287. «О проведении в МЧС России Года культуры безопасности» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664640/>.

*протяжении предыдущих двух столетий*¹⁴ избрали актуальную реализацию дилеммы Аристотеля.¹⁵ Философская проблема античности «возникновения и уничтожения» получила современную транслитерацию.¹⁶ В ходе оперативного рейфрейминга¹⁷ «смысла слов» всеобъемлющее *Министерство «народного просвещения»* из *Министерства науки и образования*¹⁸, стало «двуликим»: Министерством **просвещения**, удалив из своего названия **народное** и Министерством **науки**¹⁹ (*без образования вообще*, — интернет «оговорка ТАСС по Фрейду», в самом Указе Президента было *Министерство науки и высшего образования* — авт.). Новая аббревиатура Минобрнауки транслируется как «**образование науки**» без просвещения (?). Далее уже Минобрнауки разделилось на два министерства: Министерство **просвещения** РФ, Министерство **науки и высшего образования** РФ. Остался без разъяснения общественности вопрос: *почему науку поставили перед образованием* (впрочем, это вновь античная философская проблема «курицы и яйца», — авт.). Контролирующее ведомство — *Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки*, **Рособрнадзор** вывели из подчинения Минобрнауки. **Просвещение** осталось актуальным *почему-то только для школьников*. Для студентов появилось **платное, коммерческое образование**.

«Перестройка по Чубайсу»²⁰, битва за лучшее образование в мире — это не только переименования министерств и ведомств, это еще и «творческий» поиск оптимальных путей

¹⁴ Согласно Указу Президента РФ от 15 мая 2018 г. N 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти») Минобрнауки разделено на три отдельных ведомства: Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ и Рособрнадзор. <https://www.snta.ru/press-center/prezident-uprazdnil-ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-rf/>. В истории России ведомство, занимающееся вопросами образования, называлось «министерством просвещения» 2 раза: в царской России (Министерство народного просвещения — с 1802 года, в советской России (Министерство просвещения РСФСР) — с 1946 года. В «Регламенте» М.В. Ломоносов представлял Академию, университет и гимназию как единое целое. Академики обязывались читать в них публичные лекции, вести с молодыми людьми учебные занятия. Источник: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/nauchnaya-kritika/butorina-pedagogicheskaya-mysl/stanovlenie-pedagogiki.htm>.

¹⁵ Суть проблемы, по мнению Аристотеля, лежит в Вопросе, могут ли в принципе существовать неделимые величины, или всякое физическое тело безгранично делимо <https://proza.ru/2012/06/03/1049>.

¹⁶ Транслитерация ГОСТ-7.79-2000 (Система Б).

¹⁷ Рефрейминг (от английского frame — рамка, reframe — реструктурировать, переосмыслить, переформулировать) — умение (навык) по-другому воспринимать ситуации, иначе выражать мысли, по-новому реагировать на чужие поступки и слова.

¹⁸ Министерство высшего и среднего специального образования СССР (Минвуз СССР) — центральный орган государственного управления высшей и средней специальной школой в 1946–1988 годах. Учреждено как Министерство высшего образования СССР. В 1959 году преобразовано в союзно-республиканское министерство под названием Министерство высшего и среднего специального образования. Министерство упразднено с образованием Государственного комитета СССР по народному образованию.

¹⁹ <https://tass.ru/info/5203411>.

²⁰ В октябре 1979 года в Ленинграде группа молодых экономистов во главе с Чубайсом начинает заниматься обсуждением реформирования советской экономики. В 1980 году Чубайс и его друзья вступили в Совет молодых учёных Ленинградского инженерно-экономического института. Под крышей Совета молодых учёных образовался своеобразный «экономический кружок». https://vk.com/wall-161048010_54308.

Соглашение между Правительством СССР и Правительством США о сотрудничестве в области науки, техники, образования, культуры и в других областях было подписано 11 апреля 1972 года. Причём всё это происходило в рамках «Программы Фулбрайта» — системы образовательных грантов, основанной в 1946 году бывшим сенатором от штата Арканзас Джеймсом Уильямом Фулбрайтом и финансируемой Госдепартаментом. Стажировки в Колумбийском университете, элитарного учебного заведения с теснейшими связями с кланом Рокфеллеров, привела к 50 % предательства Родины. https://rkuban.ru/archive/rubric/publitsistika/publitsistika_11. В 1986 году Анатолий Борисович стал руководить ленинградским клубом «Перестройка», также при его участии была составлена экономическая программа объединения. В том же году он стал соорганизатором семинара по экономике, участники которого предрекли крах экономической системе Советского Союза. https://dzen.ru/a/ZOii6epibIV8_d7M.

реконструкции советской модели подготовки специалистов, переход на западную «Болонскую» модель: бакалавр + магистр». Сегодня Минобрнауки отказывается от Болонского формата, снимает с образования иноземный «плащ — болонью».²¹ Напомним, что Россия присоединилась к Болонскому процессу 19 сентября 2003 года. Это была очередная попытка нашей страны «открыть окно в Европу», войти в единое европейское пространство высшего образования. Сама Болонская декларация была подписана 19 июня 1999 года. «Окно в Европу» закрылось 11 апреля 2022 года. Причиной стала поддержка российских ректоров СВО. 24 мая 2022 года глава Минобрнауки Валерий Фальков заявил «Коммерсанту», что **Болонская система — «прожитый этап»**. На следующий день спикер Госдумы Вячеслав Володин сообщил, что все фракции нижней палаты парламента поддерживают выход страны из Болонской системы.

После того, как России в очередной раз напомнили об исторической актуальности суверенных, национальных интереса, указом Президента от 07.05.2024 № 309 был утвержден новый перспективный проект — программа «Приоритет 2030».²²

Программа нацелена, среди прочего, на создание «Цифровых школ» и «Цифровых кафедр». Реализация программы Министерством науки и высшего образования совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ открывают реальную возможность всем гражданам повысить квалификацию и получить сверхактуальную и востребованную профессию в сфере ИТ (информационных технологий).

Обучение по пилотной программе бесплатное, прием по собственному желанию. Допускается параллельно с образованием получить еще и вторую квалификацию в сфере ИТ, также бесплатно. Проект запущен в 2022 и продлится до 2026 года. Для шести пилотных участников²³ и кандидатов на подключение в программу, начиная с 2022 года в 52 российских регионах и 114 университетах открылись «цифровые кафедры».

Годом позже число университетов «Проекта 2030» возросло до 119, при 60 % росте числа образовательных программ, согласованных с бизнес-сообществом общим числом до 800. Оценку компетенций студентов, приобретаемых в ходе обучения доверено проводить одному из ведущих технологических вузов — Университету Иннополис.

После практически 20-летнего «Болонского этапа» Минобрнауки считает, что «Приоритет 2030» — «это шаг вперед», когда первые три «экспериментальных» года в «полевых условиях» будет **«формироваться прообраз суверенной национальной системы**

²¹ <https://skillbox.ru/media/education/pochemu-v-rossii-otmenyayut-bolonskuyu-sistemu-i-kakie-budut-posledstviya/>;
<https://www.rbc.ru/politics/06/06/2022/629dec299a7947a0e3d5426f>.

²² Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>.

²³ Обучали по новым стандартам в 2023/2024 году:

1. Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС».
2. Московский авиационный институт.
3. Национальный исследовательский Томский государственный университет.
4. Московский педагогический государственный университет.
5. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.
6. Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II.

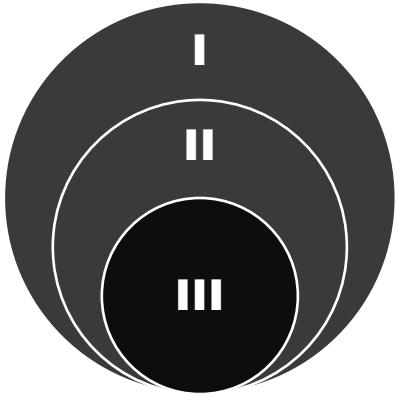
Новая система высшего образования предполагает трехступенчатую модель: базовый, специализированный и профессиональный уровни: открыто 113 направлений подготовки, из них 53 специальности (базовая степень), 18 (специализированный уровень), 42 — аспирантура. Срок обучения по «базе» — от 4 до 6 лет, соответствует бакалавриату или специалитету; для специальностей узкой направленности, аналог магистратуры, срок обучения 1–3 года; третья степень — эквивалент аспирантуры.

высшего образования». ²⁴ Потом лучшие из лучших наработок получают реализацию, а Россия — квалифицированный кадровый резерв Индустрии 4.0 шестого технологического уклада NBICS-технологий.

Помогая формировать «стратегию (ин)новаций Минобра», авторы обращают внимание на актуальность восстановления, реактуализации парадигмы «народного просвещения». В качестве стартовой модели *предлагается формирование ЕДИНОГО нематериального капитала трех ведомств. Образовательный капитал создает Министерство Просвещения. Человеческий капитал Министерство науки и высшего образования. Ну, а за «эффективность инвестиций» в интеллектуальный капитал (ОК + ЧК) может отвечать Рособрнадзор (табл. 1).*

Таблица 1

**Инфограмма иерархии нематериального капитала
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ⊆ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ⊆ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ**

КАПИТАЛ	АКТИВЫ (нематериальные)
	<p>I. ИНТЕЛЛЕКТ (интеллектуальный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура, Идеология, Организация (структура, процессы, менталитет) 2. Цифровая платформа, Сеть, Клиенты и Партнеры 3. Марка, Бренд, Репутация
	<p>II. ЧЕЛОВЕК (человеческий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новации, Интеллектуальная собственность, Инновации (диффузия инноваций) 2. Креативность (инновационное мышление), Результаты Интеллектуальной Деятельности (РИДы), Патенты (на изобретения, ets) 3. Нравственность, Проактивность, Результативность
	<p>III. ОБРАЗОВАНИЕ (образовательный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умения (Искусство), Навыки (Мастерство), Знания 2. Интеллект (IQ), Эмоции (EQ), Жизненная энергия (VQ) 3. Показатели здоровья (Тело, Психика, Мышление)

Автор Родионов А.С.

Подводя предварительные итоги, отметим заслуживающий внимание вклад «цифровых кафедр». По случаю 300-летия Иммануила Канта (2024) в Балтийском Федеральном Университете (БФУ имени И. Канта) создают его Аватар. ²⁵ Аватар студента института физики и химии Мордовского государственного университете (МГУ имени Н.П. Огарева) Виктора Елисеева, одного из десяти самых активных участников форума «Территория смыслов» онлайн формата стал своеобразным ответом философу Канту. Не вызывает сомнения, что встреча аватаров ученого и студента является технологическим прорывом в будущее цивилизации, *сохранения человека как биологического вида в оцифрованной среде жизнедеятельности.*

²⁴ В новом дипломе будет указано количество лет обучения студента, направление, присвоенная основная квалификация, информация о дополнительной квалификации, т. е. он станет документом, более понятным и полезным для работодателя.

²⁵ Проект реализуется в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Он ориентирован на студентов, которые проходят обучение в университетах-участниках программы «Приоритет-2030», а также в организациях, не являющихся участниками программы, с которыми заключено соглашение.

Результаты и обсуждение

В настоящее время вырисовываются устойчивые траектории конструирования будущего планеты, на базе лучшего опыта прошлых лет, которые реализуются через систему школьного, среднего специального и вузовского образования [5; 6]. Однако, возможно, что в рамках альтернативного проекта дни «натурального» существования человека в ОПС сочтены и, после глобальной чипизации всего и всех, он станет биороботом в системе дополненной и виртуальной реальности цифровых платформ окружающей среды:

1. **Аватаризация** — инновационная стратегия в эпоху перемен, стратегия проактивной трансформации образования в дополненную и виртуальную реальность.
2. **Междисциплинарность**, практико-ориентированность аватаров профессора и студента как необходимое условие прогресса (регресса) опережающего развития СТОП.
3. **Аватар «профессора»** — прототип актора сетцентрической системы образования цивилизации будущего, «Математической Вселенной».
4. **Аватар «студента»** — ренессанс стратегии всеобщего образования, но уже как цифрового народного просвещения (виртуального аналога подготовки кадров в СССР 30-х годов XX века), в эпоху вызовов, рисков и угроз России XXI века.
5. **Нейросеть** университетов, в том числе Финансового университета при Правительстве России — как подсистемы ЭгоЭргоЭко-системы (эгоцентричной эргосберегающей экоустойчивой) мироздания (*мироустройства, миропорядка, мировоззрения*).

В качестве практико-ориентированного результата общения с Аватаром будущего в таблице 1 приведен дискурс-анализа одного из авторов данной статьи с Аватаром нейросети (чат «Благополучие: Зеленый рубеж»).

В авторской парадигме дефиниция «благополучие» является итогом прохождения четырех эволюционных фаз возгонки «естественных наук Природоведения до гуманитарных наук Обществоведения»: благосостояние, благоденствие, благодарение, благотворение.

Благотворение — высшая фаза проявления человека в этом мире, создание материального и нематериального следа своей жизнедеятельности: «дело всей жизни», «дело, которому ты служишь», благотворительность и меценатство, храмы и архитектурные памятники, революционные изобретения, картины и скульптуры; манускрипты, фолианты и другие вечные ценности.

Благополучие материальное и нематериальное (духовное) является закономерным итогом познавательной жизнедеятельности как отдельного человека, так и цивилизации в целом. Признаваемая обществом жертвенность, святость как истинная добродетель. Подвиг, самоотверженность во благо Родины, будущих поколений, во имя любви к людям и окружающему миру. Таким образом, введение цифровых аватаров в образование — это не просто технологический прорыв, но и вызов для этики, права, культуры и ценностных систем общества. Внедрение цифровых аватаров — человекоподобных программных сущностей на основе языковых моделей искусственного интеллекта — в систему образования требует выработки строгих этических, правовых и культурных принципов, без которых использование таких технологий может привести к дезориентации обучающихся, искажению содержания образования, утрате культурной идентичности и даже юридической неопределенности [7; 8]. Языковые модели, лежащие в основе аватаров, не являясь нейтральными, формируют смысловую матрицу, через которую происходит обучение, коммуникация и воспитание, а, следовательно, они должны быть наполнены ценностями российской цивилизации [9].

Результаты онлайн дискуссии автора с Аватаром по дефиниции благополучие

Вопрос Аватару от автора	Ответ Аватара автору (чат Благополучие: Зеленый рубеж, нейросеть ChatGPT ²⁶)	Авторское пояснение к ответу Аватара
Термины «благополучие» и «благосостояние» часто используются как взаимозаменяемые, но между ними есть некоторые нюансы в значении, особенно в контексте их применения. КАКИЕ?	<p>Основные различия:</p> <ol style="list-style-type: none">Сфера охвата: благополучие включает психологические, эмоциональные и социальные аспекты, в то время как благосостояние сосредоточено на материальных и финансовых ресурсах.Субъективность vs Объективность: благополучие имеет более субъективную природу, отражая личное восприятие и ощущения, тогда как благосостояние может быть измерено более объективными экономическими показателями.Цели и измерения: измерение благополучия может включать анализ уровня счастья, удовлетворенности жизнью и психологического состояния, в то время как оценка благосостояния будет сфокусирована на доходах, уровне занятости и доступности ресурсов. <p><i>Понимание этих различий помогает лучше адресовать социальные и экономические политики, направленные на улучшение как материального, так и общего благополучия населения.</i></p>	<p>БЛАГОполучие включает 4 фазы «квантового» перехода из материального благополучия в духовное. <i>Благосостояние</i> — это первая материальная фаза, условно «фаза социализма»: <i>за хороший труд достойную оплату</i> или от «каждого по способностям каждому по труду»</p>
Тогда объясни что по-твоему благоденствие?	<p>Термин «благоденствие» часто используется для описания состояния благополучия, процветания и удовлетворенности жизнью. В его основе лежит комплексный подход к пониманию того, как индивиды или группы чувствуют себя в своей жизни и до какой степени их базовые и расширенные потребности удовлетворены.</p> <p>Основные аспекты благоденствия включают:</p> <ol style="list-style-type: none">Материальное благосостояние: наличие достаточных финансовых средств и материальных ресурсов для обеспечения безопасной и комфортной жизни.Физическое здоровье: поддержание хорошего физического здоровья, что включает регулярное медицинское обслуживание и доступ к здравоохранению.Психологическое состояние: эмоциональная стабильность и психологическое благополучие, которые позволяют индивидам чувствовать счастье, удовлетворенность и психологическое равновесие.	<p>Благоденствие или процветание — вторая, энергетическая фаза благополучия, свобода местонахождения, времяпровождения, творческой реализации, условно принцип коммунизма «от каждого по способностям, каждому по потребностям»</p>

²⁶ ChatGPT (от англ. Generative Pretrained Transformer «генеративный предварительно обученный трансформер») — чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский, относящиеся к различным предметным областям. Важной особенностью является возможность генерации по запросу программ на различных языках программирования.

Чат-бот (англ. chatbot) — виртуальный собеседник, программа-собеседник, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Автоматическое общение с пользователем ведется с помощью текста или голоса.

Вопрос Аватару от автора	Ответ Аватара автору (чат Благополучие: Зеленый рубеж, нейросеть ChatGPT ²⁶)	Авторское пояснение к ответу Аватара
	<p>4. Социальные связи: наличие сильных и поддерживающих социальных связей, включая друзей, семью и коллег, которые обеспечивают эмоциональную поддержку и чувство принадлежности.</p> <p>5. Личностный рост и самореализация: возможности для личностного развития, самовыражения и достижения личных и профессиональных целей.</p> <p><i>Понимание этих различий помогает лучше адресовать социальные и экономические политики, направленные на улучшение как материального, так и общего благополучия населения.</i></p>	
<p>В чем отличие благоденствия, благополучия, благосостояния?</p>	<p>Хотя благоденствие тесно связано с понятиями благополучия и благосостояния, оно зачастую воспринимается как более всеобъемлющий термин. Благоденствие включает в себя как материальные, так и нематериальные аспекты жизни, акцентируя внимание на совокупном качестве жизни и общем уровне удовлетворенности жизнью. Таким образом, благоденствие можно рассматривать как обширное и многоаспектное состояние, когда удовлетворены как базовые, так и более глубокие человеческие потребности, что позволяет индивиду не просто существовать, а полноценно жить и развиваться. Это состояние является целью многих социальных, экономических и политических стремлений общества, направленных на улучшение качества жизни населения.</p>	<p>Благосостояние — первая, материальная фаза благополучия.</p> <p>Благоденствие — вторая энергетическая фаза благополучия</p>
<p>Но тогда что ты понимаешь под термином благотворение?</p>	<p>Благотворение — это деятельность или практика оказания помощи или поддержки другим, особенно тем, кто находится в нужде. Этот термин обычно связан с добровольными усилиями, направленными на улучшение качества жизни людей или общественного блага. Благотворение может проявляться в различных формах, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовую поддержку: пожертвования денег на благотворительные цели или фонды, которые занимаются решением социальных, экологических, медицинских или образовательных проблем. 2. Волонтерство: Личное участие в благотворительных или общественных проектах, где люди тратят своё время и навыки для помощи другим. 3. Предоставление ресурсов и услуг: дарение товаров или предоставление услуг, таких как медицинская помощь, образование, или жильё, тем, кто в них нуждается. 4. Адвокация и защита интересов: работа на уровне политики или общественного мнения для продвижения изменений, которые могут принести пользу уязвимым или маргинализированным группам населения. 5. Образование и осведомлённость: проведение кампаний или инициатив, направленных на повышение осведомлённости о проблемах и мобилизацию ресурсов или внимания к ним. 	<p>Благотворение — третья информационная фаза благополучия, сакральный смысл жизнедеятельности: покорение Космоса, или более земное: посадить дерево, построить дом, дать продолжение рода</p>
<p>И ...?</p>	<p>1. Благотворение как катализатор благосостояния и благоденствия: благотворение включает активные действия по оказанию помощи и поддержке нуждающимся. Это может быть через финансовые пожертвования, предоставление ресурсов или волонтерскую деятельность. Такие действия напрямую влияют на улучшение благосостояния получателей, обеспечивая их основными материальными благами и услугами, необходимыми для достойной жизни. В свою очередь, повышение материального благосостояния улучшает общее благоденствие людей,</p>	

Вопрос Аватару от автора	Ответ Аватара автору (чат Благополучие: Зеленый рубеж, нейросеть ChatGPT ²⁶)	Авторское пояснение к ответу Аватара
	<p>способствуя их физическому здоровью, психологическому состоянию и общему чувству удовлетворённости жизнью.</p> <p>II. Благосостояние как основа для благотворения: благосостояние, особенно в его материальном аспекте, часто создаёт основу, с которой индивиды и организации могут заниматься благотворительностью. Например, более обеспеченные члены общества или успешные компании могут выделять ресурсы на поддержку благотворительных инициатив. Таким образом, высокий уровень благосостояния не только улучшает качество жизни людей, но и увеличивает их возможности для осуществления благотворительной деятельности, способствуя устойчивости и процветанию всего общества.</p> <p>III. Благодеяние как результат благотворительности и благосостояния: благодеяние — это комплексное состояние, охватывающее физическое здоровье, психологическую стабильность и социальное благополучие. Благотворение может способствовать улучшению психологического и эмоционального состояния как дарителей, так и получателей, укрепляя социальные связи и чувство общности. Благосостояние же обеспечивает материальную базу, которая необходима для достижения и поддержания благодеяния.</p>	
Что в итоге?	В совокупности, благотворение, благосостояние и благодеяние взаимосвязаны таким образом, что улучшение одного аспекта может стимулировать положительные изменения в других. Создание цикла, в котором эти три элемента взаимно поддерживают и усиливают друг друга, является ключом к созданию более справедливого, устойчивого и процветающего общества.	

Составлено автором А.С. Родионовым по результату онлайн сессии с «Аватаром»: ChatGPT «Благополучие: Зеленый рубеж», Ереван 7.04.2024

С учетом вышесказанного хотелось бы акцентировать на необходимости соблюдения в цифровых аватарах в образовании следующих принципов:

1. Неискажение российского культурного кода в «личностях» аватара учителя и «аватара» ученика [10].
2. Запрет на создание аватара без согласия гражданина-прототипа.
3. Распределение правовой ответственности за действия аватара между прототипом аватара, разработчиками языковой модели, разработчиками аватара, образовательным учреждением, использующим аватара.
4. Наполнение цивилизационными смыслами и религиозными догматами языковых моделей и связанных информационных и информационно-технических систем, человеко-аппаратурных интеллектуальных единиц для передачи национальных, исторических и духовные ценностей в процессе обучения.
5. Жесткая система фильтрации и верификации информации пополнения смыслами в соответствии с принципами 1–3 языковых моделей и связанных информационных и информационно-технических систем, человеко-аппаратурных интеллектуальных единиц.

Видится цивилизационно значимым наиболее быстрое отражение указанных принципов в образовательных и профессиональных стандартах, в ГОСТах и технических регламентах, в нормативных и правовых актах разного рода, а также создать межведомственные советы, включающие экспертов из области образования, права, этики, культуры и ИТ, для постоянного мониторинга и регулирования применения аватаров для управляемого и конкурентного цифрового развития общества и экономики России.

Заключение

В условиях господства «цифровых платформ» аватары из виртуальной реальности переходят в дополненную, а потом и непосредственно в нашу повседневную жизнь и деятельность. «Алиса» из «Страны чудес» из «Андроида» «Смартфона (smartphone)» и прочих «smart» устройств подсказывает как нам жить, и что делать. Пока аватар не наделен чувственным восприятием он опасен только как «солдат» на поле сражения за мировое господство, однополярный мир. Что ждет цивилизацию дальше — «надзорный капитализм» и «цифровой концлагерь» или «цифровое благополучие» и «цифровой релакс» — вопрос времени и нас Учителей, педагогов и психологов, естественников и гуманитариев. Конечно, если всех Учителей за последующие годы не заменят, в угоду очередному модному тренду, бездушными и бездуховными аватарами. Девизом нашего времени должен стать *«Учителя всех стран объединяйтесь»*.²⁷ *Культура, нравственность, этика, любовь к познанию и здоровому образу жизни превыше всего, превыше любых технократических и оцифрованных благ. Эра дифференциации должна завершиться объединением на единой, натурально-цифровой познавательной платформе «Природоведение + Обществоведение».* Естественные и гуманитарные науки — это не война «физиков и лириков», а мирное сосуществование «Общества и Природы» во имя процветания нашей «Зеленой планеты», сотрудничество с целью достижения всеобщего благополучия, нормальной (безопасной) жизни и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишняков, Я.Д. Использование человеко-аппаратурной интеллектуальной системы в интересах подготовки кадров в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности / Я.Д. Вишняков, С.П. Вишнякова, Л.В. Маколова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN324.pdf>.
2. Моисеев Н.Н. Агония России. Есть ли у нее будущее? Попытка системного анализа проблемы выбора. М.: Экспресс-3 М, 1996. 78 с.
3. Моисеев Н.Н. Системная организация биосферы и концепция коэволюции. Общественные науки и современность, 2000, № 2. URL: <http://partnerunitwin.net/wp-content/uploads/2016/08/Моисеев-Коэволюция.pdf>.
4. Менделеев Д.И. К познанию России СПб: Изд А.С. Суворина, 6-ое — 1907, — 158 с., https://alcddata.narod.ru/Mendelevov_K_poznaniyu_Rossii_1907/Mendelevov_K_poznaniyu_Rossii_1907.pdf.

²⁷ Великий ученый и мыслитель, академик Моисеев Н.Н. говорил «Сегодня ставка на новые высшие технологии. Поэтому та страна, которая сумеет сохранить образование, обеспечить развитие наук, в следующем поколении будет впереди», а также «...именно та нация, которая сегодня сумеет создать более совершенную систему «УЧИТЕЛЬ», сделается лидером XXI века!».

5. Родионов А.С., Вишнякова С.П., Вишняков Я.Д. Арктический мультиуниверситет: «Полярный банк» интеллектуального капитала России в условиях современных угроз и рисков // Вестник университета. 2023. № 9. С. 83–92.
6. Родионов, А.С. Концептуальные и организационно-институциональные аспекты развития возможностей обеспечения устойчивого развития арктических территорий / А.С. Родионов, С.П. Киселева, Я.Д. Вишняков // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 4. — URL: <https://esj.today/PDF/26ECVN423.pdf>.
7. Родионов, А.С. Маятниковая стратегия устойчивого развития: прогресс vs регресс в арктической зоне / А.С. Родионов, С.П. Киселева, Я.Д. Вишняков, А.П. Орлова // Отходы и ресурсы. — 2023. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://resources.today/PDF/03NZOR323.pdf> DOI: 10.15862/03NZOR323.
8. Киселева, С.П. И.И.И. (Информация. Инновации. Инвестиции) / С.П. Киселева. Москва: Финансовый издательский дом "Деловой экспресс", 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-89644-107-6. — EDN YTTNUL.
9. Вишняков Я.Д. Коэволюция человеческого разума и искусственного интеллекта. В сборнике: Моисеев Н.Н. о России в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения. Сборник основных докладов XXVIII Моисеевских чтений — Международной научно-практической конференции «Моисеев Н.Н. о России в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения»: в 2-х частях. Российская академия наук, ФПП МГУ имени М.В. Ломоносова, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Международный независимый эколого-политологический университет. 2021. С. 143–145.
10. Вишняков Я.Д., Киселева С.П. (Вишнякова С.П.). Коэволюция человеческого разума и цифровой экономики — основа успешной реализации экологического императива технологического развития. в сборнике: экологический императив технологического развития России. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (в рамках международного научно-практического форума «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения»). Государственный университет управления. 2019. С. 5–9.

Rodionov Alexander Sergeevich

Financial university under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
Center for Scientific and Information Consulting in the Field of Life Safety, Moscow, Russia
E-mail: rod-ionov@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5109-6810>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=663809

Vishnyakova Svetlana Petrovna

Financial university under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: svetlkiseleva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0564-7626>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=342966

Murava-Sereda Aurika Viktorovna

Financial university under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: AVMuravasereda@fa.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=751443

Digital avatars of education as drivers of (non-) dangerous life activity?

Abstract. The article shows that the ghost of the «digital economy» has completed the «infancy» stage and, having «grown up», has begun to conquer new territories of the meaning of life. The discourse of innovative development pleases the younger generation and frightens the older generation, which has seen a lot in its lifetime. The reorientation of engineering training to commercial, with an obvious priority of usurious interest, breaks the cultural codes of civilization, undermining the bonds of existence in natural conditions. There is one question on the agenda: will the design of the virtual world be better than the existing one, will biorobots replace people everywhere, as looms once did for weavers. The robotization trend today acts as a driver of the coming era of «surveillance capitalism» against the backdrop of large-scale depopulation of the «excess» population. One thing is clear — without harmony in the development of the humanities and natural sciences, «smart» education and upbringing within the framework of the «ecological imperative» of future generations, another, now «digital bias» is being implemented. What secondary and higher education will be like, such, in the end, will be the design of the «digitized» planet Earth. In the battle for the future, some teachers have always won and others have lost. The prospects for the development of university education in the context of the digitalization of the economy today are «Ab ovo usque ad mala». At the same time, modernity already requires the development of strict ethical, legal and cultural principles, without which the use of technology can lead to disorientation of students, distortion of the content of education, loss of cultural identity and even legal uncertainty. The language models underlying the avatars, while not neutral, form a semantic matrix through which learning, communication and upbringing take place, and, therefore, they must be filled with the values of Russian civilization.

Keywords: life safety; educational process; emergency situations; risk; professor and student avatars; avatarization of education; safe (normal) life; ethical, legal and cultural principles