

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN521.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Качалова, Л. П. Аналитико-рефлексивные задачи как средство формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач / Л. П. Качалова, Л. Г. Светонослова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN521.pdf>

For citation:

Kachalova L.P., Svetonosova L.G. Analytical and reflexive tasks as a means of forming the readiness of future teachers to solve professional problems. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(5): 01PDMN521. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN521.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.14

ГРНТИ 14.35.09

Качалова Людмила Павловна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Заведующая кафедрой «Педагогики гуманитарного института»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: lada7.54@mail.ru

Светонослова Любовь Геннадьевна¹

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Доцент кафедры «Педагогики гуманитарного института»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: lubaswet@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=919113

**Аналитико-рефлексивные задачи
как средство формирования готовности будущих
педагогов к решению профессиональных задач**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач, раскрываются понятия «готовность» и «готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач». Готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач авторами статьи понимается как интегральное качество будущего учителя, включающее в себя теоретический (знание и понимание профессиональных задач, стоящих перед будущим учителем, знание научно-педагогических подходов к решению профессиональных задач), практический (владение умениями переносить теоретические знания по решению профессиональных задач в практическую педагогическую деятельность, стремление самореализоваться в ней благодаря успешному решению профессиональных задач по обучению, воспитанию и развитию обучающихся) и личностный (стремление к профессиональному росту в педагогической деятельности, ценностное отношение к ней и ее результатам, обогащение опыта профессиональной деятельности через участие в «живой» педагогической практике, направленной на повышение эффективности решения профессиональных задач) структурные компоненты.

¹ <https://vk.com/swetanosova>

В статье раскрывается одно из условий формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач — использование в процессе преподавания курса педагогики аналитико-рефлексивных задач.

Авторы статьи предлагают типологию аналитико-рефлексивных задач: аудиовизуальные аналитико-рефлексивные задачи (в основе которых лежит постпросмотровый анализ художественного фильма), тексто-визуальные (предполагающие рефлексивный перенос художественно-педагогического произведения в реальную практику решения профессиональных задач и анализ публицистических материалов с целью накопления опыта поиска и решения будущих профессиональных задач) и визуальные (в их основе информационно-наглядные средства (рисуночные задачи, схемы, интеллект-карты, которые на основе примеров создают будущие педагоги).

В статье описывается методика применения разных типов аналитико-рефлексивных задач в процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач.

Ключевые слова: аналитико-рефлексивные задачи; будущие педагоги; готовность; готовность к решению профессиональных задач

Актуальность

Проблема формирования профессиональной готовности будущих педагогов к педагогической деятельности является достаточно изученной. Готовность человека к деятельности исследовали такие отечественные ученые, как: К.А. Абульханова-Славская [1], Е.П. Ильин, М.И. Лукьянова, А.В. Петровский и др. Готовность к деятельности авторами определяется по-разному: как качество личности (М.И. Дьяченко [2], А.А. Кандыбович [2] и др.), как состояние личности перед началом деятельности (А.А. Деркач [3] и др.), как наличие определенных способностей (Б.Г. Ананьев [4], С.Л. Рубинштейн [5]).

Однако готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач как сложная интегральная характеристика личности будущего педагога, подразумевающая готовность к профессиональной деятельности, предполагающая интерес к ней, сформированные компетенции и личностные качества, которыми должен обладать современный педагог; умение (компетенцию) решать профессиональные задачи, возникающие в образовательном процессе в непосредственной педагогической деятельности обуславливает более глубокое ее изучение.

В.А. Адольф и Н.Ф. Яковлева считают профессиональными задачами, какие решает практикующий педагог, следующие: 1. Задача видеть ученика в образовательном процессе; 2. Задача строить образовательный процесс; 3. Задача устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; 4. Задача создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; 5. Задача проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; 6. Задача работать с информацией; 7. Задача управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью [6]. Как мы видим, профессиональные задачи довольно сложны и многообразны, требуют от будущих педагогов готовности к ним.

1. Понятие «готовность» и «готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач»

Понятие «готовность» определяется, как: наличие комплекса необходимых способностей (В.Г. Ананьев, С.А. Рубинштейн); установка на профессиональные ситуации и задачи (В.А. Петровский, К.К. Платонов, Н.Д. Узнадзе и др.); качество, свойство личности

(К.К. Платонов, М.И. Дьяченко); определенное функциональное состояние личности (Н.Д. Левитов); результат подготовки к определенной деятельности (М.И. Дьяченко).

Готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач — сложный, многофакторный феномен. С.А. Николаенко профессиональную готовность определяет как сложное личностное образование, систему качеств, свойств, состояний личности, ставя перед собой задачу определить ее системно-структурные особенности.² В структуре профессиональной готовности он выделяет две подструктуры: долговременная (устойчивая — синдром качеств личности) и динамическая (ситуативное психическое состояние). Ю.А. Грачев в своем исследовании обращает внимание на мотивационную составляющую готовности к профессиональной деятельности обучающихся вузов, имеющей ситуативный и постоянный характер. Ю.А. Грачевым подчеркивается, что наличие высокого уровня теоретических знаний выпускников вузов сочетается с низким уровнем их практических умений, необходимых для успешного решения ими профессиональных задач [7].

Готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач мы понимаем как интегральное качество будущего учителя, включающее в себя теоретический (знание и понимание профессиональных задач, стоящих перед будущим учителем, знание научно-педагогических подходов к решению профессиональных задач), практический (владение умениями переносить теоретические знания по решению профессиональных задач в практическую педагогическую деятельность, стремление самореализоваться в ней благодаря успешному решению профессиональных задач по обучению, воспитанию и развитию обучающихся) и личностный (стремление к профессиональному росту в педагогической деятельности, ценностное отношение к ней и ее результатам, обогащение опыта профессиональной деятельности через участие в «живой» педагогической практике, направленной на повышение эффективности решения профессиональных задач) структурные компоненты.

С позиции формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач важно создать педагогические условия, при которых осуществляется взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в вузе, когда происходит взаимообмен информацией теоретического и практического планов, актуализация ценностного отношения к образовательному процессу в вузе, к изучению педагогики в частности, развитие аналитико-рефлексивных умений как в коллективной, так и в индивидуальной учебно-профессиональной деятельности. Одним из таких условий является использование в процессе преподавания курса педагогики аналитико-рефлексивных задач, способствующих формированию готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач.

Прежде чем дать определение понятию «аналитико-рефлексивная задача», обратимся к понятию «задача». В научной литературе не существует однозначного определения данного понятия. Так, в Большой советской энциклопедии имеется четыре интерпретации термина «задача»: 1. Поставленная цель, которую стремятся достигнуть; 2. Поручение, задание; 3. Вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления, проблема; 4. Один из методов обучения и проверки знаний и практических навыков учащихся.³ А.Н. Леонтьев утверждает, что задача — это цель, данная в определенных условиях [8, с. 55].

Исследователь А.М. Матюшкин считает задачу «способом знакового предъявления задания одним человеком другому (или самому себе), включающий указания на цель и условия

² Николаенко С.А. Системный анализ профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности [Текст] / С.А. Николаенко: дис. ... канд. пед. наук. — Киев, 1985. — 158 с.

³ Большая советская энциклопедия (В 30-ти томах) [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. — Изд. 3-е. — М.: Сов. Энциклопедия, 1972. — Т. 9. — 624 с.

ее достижения. В интеллектуальных задачах цель действия составляет искомое, выраженное вопросом» [9, с. 89].

Д.Б. Эльконин в своих трудах указывает на то, что «основной единицей учебной деятельности является учебная задача». Она отличается от всех других задач тем, что ее цель и результат заключаются в изменении самого действующего субъекта, то есть в овладении им определенными способами действия [10, с. 12–13].

В настоящее время представлен широкий диапазон классификаций задач по педагогике. Авторами одной из классификаций педагогических задач являются Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская. В ее основу они положили цели педагогических задач:

- аналитические, предназначенные для выработки умения анализировать и оценивать педагогическую ситуацию, вычленять содержащуюся в ней проблему, определять факторы, от которых зависит возникновение проблемы, намечать возможные пути решений;
- проективные (или конструктивные) предназначены для выработки умений самостоятельно строить способы решения уже поставленной задачи, разрабатывать определенный «проект» организации предметного содержания и формы деятельности учащихся;
- игровые задачи предполагают моделирование процессов реального взаимодействия, общения и коммуникации учителя и учащихся [11, с. 57–58].

В процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач мы предлагаем использовать аналитико-рефлексивные задачи, представляющие собой учебно-педагогические задачи, направленные на развитие аналитических и рефлексивных умений будущих педагогов, актуализирующими процесс «наращивания» у них опыта решения профессиональных задач. В зависимости от преобладающего характера воздействия на обучающихся к типам аналитико-рефлексивных задач мы относим:

- аудиовизуальные аналитико-рефлексивные задачи, в основе которых лежит постпросмотровый анализ художественного фильма, иллюстрирующего различные профессиональные задачи, которые решает педагог;
- текстово-визуальные, нацеленные на рефлексивный перенос художественно-педагогического произведения в реальную практику решения профессиональных задач и анализ публицистических материалов с целью накопления опыта поиска и решения будущих профессиональных задач;
- визуальные, в процессе решения которых будущие педагоги разрабатывают и анализируют информационно-наглядные средства (рисуночные задачи, схемы, интеллект-карты и др).

В процессе решения аналитико-рефлексивных задач будущие педагоги овладевают аналитико-рефлексивными умениями. Эффективность овладения аналитико-рефлексивными умениями будущими педагогами зависит от глубины их теоретических знаний и практических действий, связанных с их непосредственным ознакомлением и осмыслением, способствующих при их высоком уровне развития продуктивному решению профессиональных задач [12].

2. Описание методики применения аналитико-рефлексивных задач в процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач

Методика применения аналитико-рефлексивных задач в процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач подразумевает поэтапное их использование в образовательном процессе, начиная с первого курса обучения, и нацеленность на овладение студентами умениями продуктивно их решать.

На первом этапе в процессе изучения разделов педагогики «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики» на семинарских занятиях предлагаются для просмотра фрагменты художественных фильмов, содержащих проблемно-педагогические ситуации, которые обучающиеся могут самостоятельно выявить во время их просмотра. Постпросмотровый анализ художественного фильма может осуществляться как индивидуально, так и командой будущих педагогов. Так, например, предлагается анализировать содержание художественного фильма в трёх частях «Частное пионерское» А. Карпиловского. Аудиовизуальная аналитико-рефлексивная задача по постпросмотровому анализу художественного фильма включает в себя следующие вопросы:

1. *Какие проблемно-педагогические ситуации показаны в фильме и как они решаются его героями?*
2. *Каково ваше отношение к данным проблемно-педагогическим ситуациям? Можно ли использовать данный педагогический опыт в образовательном процессе по отношению к современным школьникам?*
3. *Благодаря решению данной задачи я понял/осознал, что*

На втором этапе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач в процессе изучения «Истории педагогики» студенты знакомятся с фрагментами текстов художественно-педагогических произведений. Например, с «Педагогической поэмой» А.С.Макаренко [13]. Использование художественно-педагогических текстов как интерактивного метода и средства формирования готовности к решению возникающих в реальной практике задач обусловлено необходимостью «профессионально-педагогического обогащения», формирования аналитических умений и их проецирования в реальную практику, экстраполяции и рефлексии к собственному пониманию и опыту анализируемого отдельного художественно-педагогического явления.

На фоне работы с указанными текстами формируется индивидуальный стиль решения педагогических задач, осуществляется перевод своих впечатлений в рамки реально существующей практики обучения и воспитания детей, развивается такое важное качество как способность «избегать ошибок персонажей» произведения в лице педагогов. Так, при анализе «Педагогической поэмы» студенты в описываемых ситуациях находят «тончайшие нити» в решении задач воспитания подростков, составляют для себя аналитический банк ситуаций из данного произведения для пополнения своего педагогического опыта, ищут причины и следствия поступков детей и способов педагогического воздействия великого педагога А.С. Макаренко.

Текстово-визуальная аналитико-рефлексивная задача обусловлена конкретным содержанием фрагмента художественно-педагогического текста. Так, рефлексивный перенос художественно-педагогического произведения в реальную практику решения профессиональных задач по фрагменту «Педагогической поэмы», когда А.С. Макаренко ударил колониста Задорова, будет включать в себя следующие вопросы:

1. *Что послужило первопричиной конфликта советского педагога с колонистом?*
2. *Почему Задоров обратился к А.С. Макаренко на «ты»?*

3. *Какие действия необходимо предпринять педагогу в современной школе в возможной аналогичной ситуации?*
4. *Каково ваше отношение к поведению Задорова?*
5. *В процессе решения данной задачи я сделал следующие выводы*

Чтение, анализ и решение задач на основе фрагментов художественных произведений будущими педагогами способствует развитию у них познавательного и профессионального интереса [14].

На третьем этапе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач в процессе изучения разделов педагогики «Дидактика» и «Педагогические технологии» обучающиеся выполняют анализ публицистических материалов с целью накопления опыта поиска и решения будущих профессиональных задач. Одним из главных критериев отбора научной статьи для ее последующего анализа будет ее проблемность и практико-ориентированность. Текстово-визуальная аналитико-рефлексивная задача по анализу публицистических материалов включает в себя следующие вопросы:

1. *В чем заключается актуальность анализируемой статьи?*
2. *Какими научными понятиями оперирует автор? Являются ли они для вас новыми?*
3. *Какие подходы к решению образовательной проблемы предлагает автор?*
4. *Как автор решает поставленную проблему?*
5. *Каково ваше отношение к данным проблемно-педагогическим ситуациям? Можно ли использовать описанный педагогический опыт в образовательном процессе по отношению к современным школьникам?*
6. *В процессе решения данной задачи я сделал следующие выводы*

На данном этапе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач в процессе изучения разделов педагогики «Дидактика» и «Педагогические технологии» студенты разрабатывают информационно-наглядные средства (рефлексивно-пиктографические задачи (рисуночные задачи), интеллект-карты и др.).

Рисуночные педагогические задачи мы рассматриваем как синоним рефлексивно-пиктографических задач, которые представляют собой, согласно Н.Я. Сайгушеву [16], задачи, направленные на наглядно-образное переосмысление теоретических знаний, результатом которых является осознание студентом и учителем необходимости выполнения профессиональных действий в условиях задачи, где профессиональные действия включают наглядно-образную рефлексивную на цель, предмет и способ деятельности. Рефлексивно-пиктографические задачи дают возможность будущим педагогам понять сущность профессиональной деятельности учителя, выявить ее составляющие и соотнести их с решением профессиональных задач.

Рассмотрим пример рисуночной задачи на основе картины Л.Л. Лукониной-Овчинниковой «У доски».

1. *Опишите устно (письменно) картину.*
2. *Какими художник изображает учителя и ученика у доски?*
3. *Каким уровнем педагогической культуры (высоким, средним, низким), на ваш взгляд, она обладала?*

4. *Какой вид обучения показан на картине? Какие средства обучения изображены на картине?*
5. *Благодаря ответам на вопросы я понял(а) (осознал(а), что..., задумался (задумалась) над*



Рисунок 1. Л.Л. Луконина-Овчинникова (1934–2008). У доски. 1952 г.

Визуальная аналитико-рефлексивная задача по разработке и анализу информационно-наглядных средств, в частности, интеллект-карты, имеет следующие задания и вопросы:

1. *На основе примера составьте интеллект-карту (карту ума) по теме «Методы обучения», представив на ней классификации методов обучения, данных авторами по различным основаниям.*
2. *Дополните интеллект-карту рисунками.*
3. *Особо выделите ту классификацию методов обучения. Какую вы считаете наиболее понятной.*
4. *Вспомните и напишите, какие методы обучения чаще всего использовал в образовательном процессе ваш любимый учитель. Как вы думаете, чем обусловлен его выбор именно этих методов обучения?*
5. *Какие методы обучения вы будете применять в своей будущей профессионально-педагогической деятельности? Почему?*
6. *Какие методы обучения вам представляются наиболее эффективными? Почему?*

На четвертом этапе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач в процессе изучения разделов педагогики «Теория и методика воспитательной работы» и «Практическая педагогика» студенты решают все перечисленные

выше типы аналитико-рефлексивных задач, которые характеризуются новизной и проблемностью, представляя собой «пусковой механизм» для развития аналитических и рефлексивных умений будущих педагогов и формирования у них готовности к решению профессиональных задач.

Заключение

Проблема формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач является актуальной и важной теоретико-практической проблемой. Поэтапное применение предложенных типов аналитико-рефлексивных задач в процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач будет способствовать повышению интереса к педагогической профессии, принятию педагогического знания как ценности, развитию у студентов аналитико-педагогического мышления и рефлексивных умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 1980. — 335 с.
2. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — Минск: Изд-во БГУ, 1976. — 175 с.
3. Деркач А.А. Методологические составляющие состояния психической готовности к деятельности // Акмеология. — 2012. — № 3(43). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-sostavlyayushchie-sostoyaniya-psihicheskoy-gotovnosti-k-deyatelnosti> (дата обращения: 25.08.2021).
4. Ананьев Б.Г. Избр. психолог. труды. Т. I. [Текст] / Б.Г. Ананьев. — М.: Педагогика, 1980. — 230 с.
5. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — М.: изд-во АН СССР, 1958. — 145 с.
6. Адольф В.А. Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. — 2016. — № 1(35). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-zadachi-kak-tselevoy-vektor-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 22.08.2021).
7. Грачев Ю.А. Понятие «Готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2011. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-gotovnosti-k-deyatelnosti-v-sisteme-sovremennogo-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 25.08.2021).
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. — М.: Педагогика, 1972. — 235 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. — М.: Знание, 1974. — 63 с.

10. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя [Текст] / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. — М.: Педагогика, 1981. — 120 с., ил.
11. Хутыз З.М. Теоретические основы процесса формирования аналитико-рефлексивных умений будущих педагогов // Концепт. — 2014. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-protsesssa-formirovaniya-analitiko-refleksivnyh-umeniy-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 22.08.2021).
12. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Текст] / Худ. А. Слепков. — М.: Дет. лит., 1986. — 622 с., ил.
13. Рублева, Н.В. Воспитательный потенциал детской художественной литературы в развитии социального интеллекта и способности к социальному прогнозированию / Н.В. Рублева. // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 124–126. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1902/> (дата обращения: 25.08.2021).
14. Сайгушев, Н.Я. Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессионального становления будущего учителя: монография [Текст] / Н.Я. Сайгушев. — СПб.: Образование-Культура, 2001. — 149 с.

Kachalova Lyudmila Pavlovna

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia
E-mail: lada7.54@mail.ru

Svetonosova Lyubov Gennadievna

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia
E-mail: lubaswet@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=919113

Analytical and reflexive tasks as a means of forming the readiness of future teachers to solve professional problems

Abstract. The article deals with the problem of forming the readiness of future teachers to solve professional problems, reveals the concepts of "readiness" and "readiness of future teachers to solve professional problems". The readiness of future teachers to solve professional problems is understood by the authors of the article as an integral quality of the future teacher, including theoretical (knowledge and understanding of professional tasks facing the future teacher, knowledge of scientific and pedagogical approaches to solving professional problems), practical (possession of the ability to transfer theoretical knowledge on solving professional problems into practical pedagogical activity, the desire to self-actualize in it through the successful solution of professional tasks for training, education and development of students) and personal (the desire for professional growth in pedagogical activity, value attitude to it and its results, enrichment of professional experience through participation in).

Keywords: analytical and reflexive tasks; future teachers; readiness; readiness to solve professional problems