

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN125.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Романченко, Л. Н. Итоги интеграции в образовательную систему России Херсонской области: проблемы и пути их решения / Л. Н. Романченко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN125.pdf>

For citation:

Romanchenko L.N. Results of integration of the Kherson region into the educational system of Russia: problems and solutions. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 01PDMN125. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Романченко Леонид Николаевич — доцент Финансового университета при Правительстве РФ, кандидат военных наук, доцент, полковник в отставке. В 1960 г. окончил «Сивашскую» среднюю школу № 2 Новотроицкого округа Херсонской области. Выражает Благодарность и особую Признательность всему педагогическому составу школы за проявленные мужество, профессионализм и четко организованную работу по интеграции родной школы в образовательную систему РФ. Очень рад и счастлив, что моя Малая Родина будет развиваться и процветать, как в мое счастливое время детства и юности единого и не делимого государства СССР, а ныне Россия

УДК 30

Романченко Леонид Николаевич

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент

Кандидат военных наук, доцент

E-mail: r.Lenia@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=905988

Итоги интеграции в образовательную систему России Херсонской области: проблемы и пути их решения

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые проблемы и перспективы интеграции образования Херсонской области первых двух лет в российскую систему на примере средней школы Новотроицкого муниципального района. Проводится общий анализ современного состояния интеграции среднего образования Херсонской области. На основе применения методов исследования интеграции среднего образования выявляются и анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учебные заведения Херсонской области. В работе дается сравнительный анализ образовательных стандартов России и Херсонской области. Обозначаются роль и значение международной научно-практической конференции в интеграции образования. На основе SWOT-анализа образовательного процесса определяются пути ускорения и оптимизации образования в современных условиях жизни на приграничных территориях под постоянным влиянием информации и террористических актов националистического государства Украина. Особое внимание уделено работе ведущего вуза страны — Финансового университета при Правительстве Российской Федерации по оказанию шефской и социально-партнерской помощи в организации образовательного процесса по новым программам в средней школе № 2 «Сивашское» Новотроицкого муниципального округа. В работе даны рекомендации по совершенствованию интеграции среднего образования с учетом перспектив социального сотрудничества ведущих вузов страны. В условиях переходного периода, при отсутствии достаточной материальной базы, школам необходимы внешкольные пространства, которыми являются библиотеки вузов, других школ, организаций

высшего образования регионов страны. Именно тесное сотрудничество дает возможность использовать материально-техническую базу социальных партнеров школы для осуществления как предпрофильной, так и профильной подготовки учащихся.

Ключевые слова: национальная безопасность; интеграция системы образования и научной деятельности; правовые акты; наставничество; педагогическая поддержка; гуманитарная помощь; сотрудничество и партнерство

Введение

Одной из важных функций государства является забота в той или иной степени о качестве жизни своего населения, благосостояние и национальная безопасность которого зависит от состояния экономики и уровня системы образовательной сферы. По мнению В.В. Резникова, образование народа считается одним из ключевых и важнейших показателей достойного социально положения граждан, без которого невозможно достигнуть высоких показателей ВВП, и важнейшим стратегическим ресурсом для развития науки и передовой технологии государства. Об этом свидетельствует утвержденная Указом Президента РФ Д.А. Медведева № 537 от 12.05.2009 «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года», который выдвигает науку, образование и инновационные технологии в ряд главных приоритетов устойчивого развития страны [1].

Несмотря на нестабильную геополитическую обстановку, работа по интеграции новых регионов в образовательную сферу Российской Федерации проводится достаточно успешно. В этих условиях особо важно своевременное принятие и применение правовых актов, а также Приказов и подзаконных актов Министерством науки высшего и среднего образования Российской Федерации. Нормативный акт Федерального законодательства России, подписанный В.В. Путиным в начале 2023 года, обеспечил полномасштабную унификацию образовательных стандартов новых субъектов Федерации. Правовая гармонизация научно-образовательных систем Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с российскими нормативами создала единое академическое пространство. Нормативный акт регламентировал процедуры признания квалификационных уровней и привел деятельность научных учреждений присоединенных территорий в соответствие с федеральными требованиями.

Как сказал Министр просвещения России Сергей Кравцов: «Поступательно усиливаем поддержку новых регионов в сфере образования: обеспечиваем школы необходимым оборудованием, учебниками, повышаем квалификацию учителей, оказываем методическую поддержку учебному процессу, чтобы воспитанники детских садов, школьники и студенты получали качественное образование. Поручение Президента России — выйти на общероссийский уровень по качеству инфраструктуры и содержания образования в новых регионах — находится у нас на особом контроле. Принятый закон позволит систематизировать эту работу и сформировать основу для дальнейшего развития» [2].

Цель исследования: дать оценку результатов проделанной работы и рекомендации по интеграции Херсонского региона в образовательную систему Российской Федерации за 2023–24 гг.

1. Анализ потенциальных возможностей интеграции образования Херсонской области в общую систему образования РФ

Как указывает Р.И. Васильева, численность населения присоединенных республик, в т. ч. Херсонской области на 01.01.2022 г. составляла более 21 % общей численности Украины [3] (табл. 1).

Таблица 1

Численность населения в разрезе возрастных групп на 01.01.2022 г., человек

Регионы (области)	Численность населения в разрезе возрастных групп на 1 января 2022 г., человек			
	всего	0–15 лет	16–64 лет	65+ лет
Украина	40 997 698	6 550 378	27 646 706	7 231 106
Донецкая	4 046 487	461 482	2 674 678	948 290
Запорожская	1 637 67	249 731	1 102 443	302 257
Луганская	2 098 324	208 323	1 396 732	512 276
Херсонская	1 000 166	169 589	673 166	168 464

Составлено автором на основе ¹

Херсонская область демонстрирует максимальную концентрацию молодежного населения среди регионов страны, что позволяет формировать значительный образовательный потенциал в системе российского просвещения, указывает К.А. Горланов [4].

Правительственные структуры разрабатывают комплексную программу интеграции образовательных систем новых территорий в единое правовое пространство государства, что позволит обеспечить преемственность и законность образовательного процесса.

Законодательные изменения, утвержденные главой государства, закрепляют признание на территории Российской Федерации академических степеней, образовательных квалификаций и профессиональных статусов педагогических работников, полученных гражданами в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях до их вхождения в состав России.

На территории новых регионов внедряются федеральные образовательные стандарты и нормативы, регламентирующие деятельность научно-исследовательских учреждений и учебных заведений. Существенные изменения затронули систему квалификационных требований для работников образовательной сферы, при этом педагогический состав и научные кадры получили временное освобождение от прохождения аттестационных процедур до осени 2024 года. Масштабная трансформация образовательной системы присоединенных территорий обеспечивает планомерное включение регионов в единое российское образовательное пространство.

Законодательством предусмотрен адаптационный механизм для образовательных организаций присоединенных территорий. Педагогические работники новых субъектов Российской Федерации получили временное освобождение от аттестационных процедур до начала 2024–2025 учебного года. С.Г. Павликов обращает внимание, что учебные заведения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей осуществляют деятельность по временным разрешительным документам, выданным федеральным органом надзора в сфере образования [5].

Согласно заявлению главы Министерства просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, полноценное включение образовательных учреждений новых территорий в единую систему российского образования завершится через двухлетний период. Определение сроков переходного периода стало предметом активных дискуссий среди экспертного сообщества относительно осуществимости масштабного комплекса запланированных мероприятий и соответствия правовым нормам при их реализации.

¹ Демография населения [Электронный ресурс]. — URL: <https://statbase.ru/data/ukr-population-by-age-groups/> (дата обращения: 25.01.2025).

Такой прогноз требует подтверждения проводимых реформ в целом. Получается, что это ускоренная интеграция, которая должна обеспечивать не только конкретными мероприятиями по реализации принимаемых программ, но и временем на их выполнения, а также создания комплекса систем обеспечения. Опыт подобной работы в ДНР и ЛНР свидетельствует, что в условиях полного обеспечения учебного процесса необходимо привести комплексно всю инфраструктуру образовательной системы, в т. ч. учебную, методическую, и материальную базу в соответствии и на уровень образовательной системы России.

К примеру, в Херсонской области, еще нет достаточной современной учебной базы, не полностью проведен капитальный ремонт школ, ощущается остро потребность в необходимом современном учебном материале. Особенно в обеспечении и оборудовании интернет-связи. Села, поселки и города продолжают постепенно и системно обеспечиваются качественным мобильным интернетом. Как сообщил председатель правительства региона Андрей Алексеенко, именно проблема связи является одной из самых актуальных для жителей региона. «Мы постарались максимально учесть это при разработке программы строительства объектов связи. На сегодня запущено уже 253 новых базовых станции мобильного интернета современных стандартов 3 и 4G. 239 из них построены оператором Миртелеком», — сообщил премьер Херсонской области.

Наличие подготовленных педагогических кадров и других составляющих для совершенно новой системы образования свидетельствует, что такой период перехода в указанные сроки вызывает определенные трудности в их полной реализации. Однако Министр просвещения утверждает, что имеется план, график интеграции этих регионов, а одним из ключевых направлений является работа со старшеклассниками, а также с учителями и педагогами по развитию инфраструктуры образования.

Международное исследование PISA-2022 представило масштабную оценку образовательных достижений пятнадцатилетних учащихся более восьмидесяти государств мира. Тридцать восемь стран, включая основную часть государств Европейского союза, образуют Организацию экономического сотрудничества и развития. Национальный отчет исследования, основанный на двухчасовом тестировании украинских школьников осенью 2022 года, выявил существенное отставание образовательного уровня. Математическая и естественнонаучная подготовка украинских учащихся уступает показателям сверстников из стран ОЭСР на восемнадцать месяцев обучения. Навыки чтения демонстрируют еще больший разрыв, достигающий двух с половиной лет академической подготовки.

Результаты международного исследования PISA демонстрируют существенное отставание украинских школьников по базовым академическим показателям. Математической грамотностью на базовом уровне владеют лишь 58 % учащихся, читательской — 59 %, естественнонаучной — 66 %. Уровень образовательных достижений значительно уступает средним показателям стран ОЭСР, где математические навыки освоили 69 % школьников, читательские — 74 %, естественнонаучные — 76 %. Особую тревогу вызывает критическое снижение навыков чтения среди украинских учеников. Социально-экономическое расслоение усугубляет образовательное неравенство, создавая растущий разрыв между успеваемостью детей из разных социальных групп.

Образовательные реформы, внедренные после политических изменений 2014 года, привели к значительному снижению академической успеваемости украинских школьников. Результаты международных исследований демонстрируют существенное отставание учащихся в освоении точных наук и естественнонаучных дисциплин от учеников стран ОЭСР на восемнадцать месяцев. Особую тревогу вызывает уровень понимания текстов, где разрыв достигает тридцати месяцев: современный 15-летний украинский школьник демонстрирует навыки чтения, соответствующие 12-летнему европейскому ученику, независимо от языка обучения.

Сложно представить, что за два года можно все изменить. Предметно-базовые дисциплины: химия, физика, математика теоремы и задачи, которые имеют специфику понятий специальных терминов и определений, для старшеклассников при поступлении в ВУЗы страны требуют качественного перевода их и усвоения даже при наличии учебников на русском языке. Такие термины усваиваются не сразу. Происходит путаница в их понятии. Данные проблемы требуют специального подхода формам и методам обучения. Это в первую очередь касается первых выпускников средней школы в 2024–25 гг. Необходимо полностью обеспечить учебные учреждения учебниками, методическими материалами и особенно специальными учебными материалами для «БЖД» и «ОВП», макетами стрелкового оружия, средствами индивидуальной защиты, в т. ч. медицинскими и т. д.

В Херсонской области население в основном говорило на чистом русском языке. Однако одно дело — научиться говорить и совершенно иное — изучать предметы на русском языке, особенно физику, химию и математику. Практика показала, что при сдаче экзаменов рядом с экзаменатором, присутствовал переводчик, который помогал ученикам быстро сформулировать фразы. В.В. Резников отмечает, что для школьников в первые два года это не простая задача [1]. Естественно, что такая форма обучения может еще работать определенное время.

Актуальная задача современного образования Херсонской области в процессе ее интеграции в пространство России — формирование новой системы социального устройства населения в целом, в том числе для школьных программ обучения, а также формирование гражданской компетентности личности.

В первых, необходимо воспитание граждан правового демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

ФГОС среднего образования указывает на становление личностных характеристик выпускника средней школы, которые достаточно полно описаны в «портрете выпускника школы»: «...любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества».

Демократизация общественной жизни требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Во-вторых, среднее образование на присоединенных территориях выступает ключевым фактором национальной безопасности России. Образовательная система формирует фундамент гражданской и этнической самобытности российского социума, обеспечивая преемственность культурных традиций, закрепленных конституционными нормами. Механизмы школьного обучения создают необходимую среду для становления национального самосознания молодежи, укрепляя единство общества через передачу базовых ценностей между поколениями.

Президент Российской Федерации определил традиционные духовно-нравственные ценности как фундаментальные мировоззренческие основы, передающиеся через поколения и отражающие уникальную культурную идентичность многонационального российского народа. Данные ценностные ориентиры, закрепленные в президентском указе, выступают ключевыми элементами формирования национального самосознания и обеспечивают преемственность исторического развития государств. Духовное развитие учащихся Херсонских школ требует глубокого переосмысления в контексте современных образовательных задач.

Формирование гражданской компетентности учащихся реализуется через комплексное освоение учебных дисциплин, среди которых особую роль играют гуманитарные науки.

Изучение исторических процессов и общественных закономерностей позволяет учащимся глубоко осмыслить духовное становление личности, а также постичь фундаментальные различия между социальным равенством и юридическим равноправием граждан.

Курс литературы дает дополнительные возможности для уточнения и конкретизации важнейших понятий: «мораль», «право», «законность», «ответственность», «достоинство», «честь». Н.В. Быстрова акцентирует взгляд на том, что внимание учащихся привлекается к вопросам этико-философского характера: о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человеке и природе, человеке и нации, чести и долге, совести, нравственном выборе [6].

В сохранении и воспроизводстве культуры новых присоединенных территорий система образования и воспитания играет стратегически важную роль. Она не только передает школьниками определенный объем ценностно-нейтральной информации, но и формирует у них уважение к своей, теперь новой для них стране:

- понимать знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина;
- свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг;
- знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

Интерактивные образовательные методики создают оптимальные условия для развития гражданской позиции и демократических ценностей у обучающихся через непосредственное взаимодействие между участниками процесса. Медиативные практики при урегулировании споров, организация дискуссионных площадок, проектная деятельность социальной направленности и коллективное творчество формируют практические навыки сотрудничества при решении учебных задач. Многообразие применяемых подходов, включая ролевое моделирование ситуаций, способствует глубокому усвоению гуманистических принципов через активное соучастие в образовательном процессе.

Активные формы вовлечения учащихся в образовательный процесс способствуют развитию гражданских компетенций через непосредственное участие в индивидуальных и групповых проектах. Социальная деятельность детских объединений формирует основу гражданского самосознания у подрастающего поколения, создавая прочный фундамент личностного роста. Психологический климат школьного коллектива существенно влияет на становление общественного мировоззрения учеников и определяет характер их взаимоотношений с педагогическим составом. Методическое сопровождение воспитательного процесса должно учитывать особенности групповой динамики и межличностного взаимодействия всех участников образовательной среды.²

В условиях современного информационного противостояния и возрастающего влияния социальных медиа на участников образовательного процесса российская система обучения нуждается в усилении воспитательной составляющей через внедрение специализированных программ патриотической направленности. Масштабная инициатива по формированию кадетских классов во всех общеобразовательных учреждениях региона потребует значительных бюджетных ассигнований, при этом региональные власти под руководством губернатора В. Сальдо уже приступили к практической реализации данного проекта.

² Трухина В. Социальное партнерство в сфере образования — виды, задачи. [Электронный ресурс]. — URL: https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi-23/ (дата обращения: 18.09.2024).

Весной 2024 года школа № 2 поселка Сивашское Новотроицкого муниципального округа расширила образовательные возможности, открыв кадетский класс при поддержке Росгвардии и Финансового университета при Правительстве РФ. Директор учебного заведения Наталья Филипповна Крупа вместе с заместителями К.П. Богач и Л.А. Лысенко всего за год создали необходимую материальную и методическую базу для военно-патриотического воспитания школьников. Подобные образовательные инициативы успешно реализуются в Геническом муниципальном округе и других районных центрах региона.

Образовательная деятельность средних школ Херсонской области регламентируется нормативно-правовой базой Российской Федерации и локальными актами учебных заведений, базируясь на фундаментальных принципах гуманистической педагогики, демократических ценностях и прозрачности управленческих решений. Практическая реализация образовательного процесса учитывает региональные социально-экономические особенности, материальную оснащенность учреждений и внешние факторы развития системы среднего образования при строгом соблюдении федерального законодательства.

II. Единое образовательное пространство: интеграция школ нового региона РФ в российскую систему образования. Наставничество, шефство и социальное партнерство

Становление образовательной системы Херсонской области за минувшие два года характеризовалось активным участием опытных специалистов управленческого звена. Профессиональная деятельность начальника департамента образования и науки Татьяны Александровны Кузьмич, впоследствии занявшей пост заместителя губернатора, заложила фундамент современной образовательной структуры региона. Значительный вклад в развитие системы образования внесли педагоги русского языка и литературы Ростовской области Алексей Сергеевич Галченков и Галина Викторовна Авдеева, организовавшие первые курсы повышения квалификации для руководящего состава школ по внедрению ФГОС. Дальнейшая профессиональная траектория этих специалистов привела к назначению на должности министра образования и науки области и заместителя министра. Управленческая структура образовательной сферы региона продолжает формироваться, о чем свидетельствует смена трех руководителей министерства образования и науки за рассматриваемый период.

По мнению А.В. Колинченко, цифровая экосистема дополнительного профессионального образования существенно расширила возможности педагогических работников в освоении современных методик преподавания и развитии профессиональных компетенций.

Министерство просвещения Российской Федерации запланировало проведение масштабных образовательных мероприятий на базе центра знаний «Машук» летом 2024 года — «Основы управления общеобразовательной организацией. Курсы повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций» [7].

Ведущие эксперты в области кадрового менеджмента образовательной сферы выступили перед аудиторией с комплексным анализом управленческих процессов. Начальник отдела развития кадрового управленческого потенциала ФГАОУ ВО Государственного университета просвещения И.Д. Белеева представила системный подход к организации образовательного процесса [8].

Советник отдела развития кадрового управленческого потенциала Управления регионального развития С.С. Гончарова раскрыла практические аспекты администрирования учебных заведений. Лекторы обобщили передовой опыт российских педагогов, говорит Г.Р. Хасаев, представленный в научных публикациях и методических разработках, охватив весь спектр вопросов от создания образовательного учреждения до выпуска обучающихся [2].

Мониторинг процесса интеграции херсонских образовательных учреждений в российскую систему образования базировался на анализе деятельности Новотроицкого муниципального округа, преимущественно средней школы № 2 поселка Сивашское. Личный опыт обучения автора в данном учебном заведении с 1950 по 1960 годы позволил глубже оценить текущие преобразования. Согласно данным руководителя школы Н.Ф. Крупа, начало 2023 года ознаменовалось существенным сокращением педагогического состава. Образовательная инфраструктура поселка Сивашское, включавшая две общеобразовательные школы и школу-интернат, столкнулась с кадровым дефицитом: из двадцати педагогов продолжают работу только пять специалистов, школа-интернат временно приостановила деятельность. Преподавательский состав преимущественно представлен специалистами 35–40 лет, чьи родители получили образование в советской системе. Данный фактор способствует более глубокому пониманию местным населением специфики современной образовательной интеграции.

За последние два учебных года педагогический коллектив Новотроицкого муниципального района достиг значительных результатов в образовательной сфере. 14 образовательных учреждений района функционируют под руководством опытных директоров, успешно преодолевших множество профессиональных вызовов. Первостепенными задачами стали формирование сплоченной команды квалифицированных специалистов, эффективная адаптация учащихся к очному формату обучения после периода дистанционных занятий, а также противостояние необоснованной критике со стороны общественности.

Результаты работы «Сивашской» школы № 2 заслуживают особого внимания благодаря комплексному подходу к организации образовательного процесса. Педагогический состав укомплектован полностью с начала учебного года. Заведующая учебной частью Богач К.П. подчеркивает стремление административного персонала сфокусироваться на качественном выполнении профессиональных обязанностей. Коллектив школы успешно преодолевает существующие трудности материально-технического характера, включая потребность в капитальном ремонте здания и нехватку финансирования. Грамотное распределение имеющихся ресурсов позволяет обеспечивать непрерывный учебный процесс при любых обстоятельствах.

Федеральный проект «Флагманская школа» позволил модернизировать материально-техническую базу образовательных учреждений области до уровня передовых российских лицеев, отметила директор школы Крупа Наталья Филипповна. Адаптация учеников и педагогического состава к новой образовательной системе Российской Федерации проходит планомерно и результативно. Стремление коллектива к высоким показателям уже принесло значительные достижения. Знаковым успехом школы стала победа трех учащихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку в 2023 году, несмотря на недавнее включение предмета в образовательную программу.

В школе успешно внедряются программы Министерства просвещения России «Билет в будущее», «Россия — мои горизонты», «Функциональная (финансовая) грамотность». Школа — лидер региона по развитию новых направлений детского движения — РДДМ, «Орлята России», «Юнармия», «Наследники Победы», инициатор многих мероприятий с участием представителей войск национальной гвардии Российской Федерации «Аллея памяти», «Письмо воину СВО», «Бессмертный полк», открытие экспозиций в музее истории школы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Памяти дедов достойны!», работа поискового отряда «Пламя Победы».

Руководство средней школы № 2 пос. Сивашское активно внедряет в учебный процесс программу и методические рекомендации по реализации крупного социально значимого проекта Минпросвещения России — «Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном»,

посвященного формированию духовно нравственных ценностей у подрастающего поколения
Авторы: Н.Ф. Виноградова, И.М. Елкина, И.С. Парфенова, П.В. Степанов, И.В. Степанова.
Основная цель программы «Разговоры о важном» заключается в формировании у учащихся гражданско-патриотических чувств. В процессе школьного обучения происходит глубокое знакомство учащихся с фундаментальными нравственными ориентирами, формирующими основу для содержательных дискуссий. Особое внимание уделяется сохранению исторической памяти народа, укреплению связей между разными поколениями, воспитанию искренней любви к Отечеству, указывает И.М. Сегина [9].

Ключевыми аспектами нравственного развития становятся милосердие и бескорыстная помощь окружающим, почитание семейных традиций, а также приобщение к многогранной российской культуре.

Наставничество, шефство и социальное партнерство выступают ключевыми механизмами образовательной интеграции присоединенных регионов. Комплексная реализация данных форм взаимодействия способствует эффективному включению учебных заведений новых территорий в единое образовательное пространство, обеспечивая преемственность педагогических практик и методологических подходов.

Непрерывное профессиональное развитие начинающих педагогов требует системной поддержки опытных наставников, особенно при формировании культурно-образовательной среды в современных условиях.

Методическое сопровождение молодых специалистов позволяет эффективно осваивать инновационные технологии обучения и совершенствовать педагогическое мастерство. Комплексная программа наставничества, реализуемая под эгидой государственной инициативы 2023 года, успешно воплощается в образовательных учреждениях Херсонской области, способствуя профессиональному становлению педагогов нового поколения.

Целям, задачам и формам организации данной модели был посвящен вебинар «Апробация, внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных учреждений муниципальных округов Херсонской области», который провели специалисты «Херсонской Академии непрерывного образования (далее ХАНО)» для работников образовательных организаций области.

Всероссийское движение центров детского цифрового образования выступило с инициативой масштабного образовательного проекта по цифровому наставничеству. Программа создаст единое образовательное пространство для развития цифровых компетенций у учащихся школ новых регионов России, включая Донецкую, Луганскую народные республики, Запорожскую и Херсонскую области.

В рамках переходного периода образовательные учреждения Херсонской области требуют комплексной поддержки через механизмы благотворительности и социального партнерства. Региональные власти совместно с ведущими университетами России призваны обеспечить системный контроль внедрения новых образовательных программ при активном взаимодействии с местными педагогическими коллективами.

На сегодняшний день можно предложить следующие направления развития этих систем:

1. Наставничество. Обучение наставничеству педагогического общества образовательных структур в сфере молодежной политики. Обязанность Шефа-региона взяла на себя Псковская область.

2. Благотворительность и волонтерство. Оказание помощи в обеспечении учебно-методическими материалами, передовыми средствами ИТ-технологиями, программами оборудованием и системами обеспечения бесперебойного питания энергии и связи.

3. Педагогические технологии. Обучение необходимым методикам применения их в системе образования, в т.ч. «Современным педагогическим технологиям в условиях реализации Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171. В части касающегося пункта 20.8.4. в нем указано, что «Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать: понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

4. Шефство. С осени прошлого года стрелковый батальон кубанских казаков-военнослужащих комендатуры Херсонской области развернул масштабную поддержку образовательных учреждений региона. Первоначально подразделение сосредоточило усилия на обеспечении Догмаровской школы продовольствием и учебными принадлежностями, организации патриотических мероприятий и исторических лекций. После смены дислокации военнослужащие установили шефские связи с Любимовской школой, расположенной вблизи нового места базирования батальона. Благодаря содействию казаков образовательное учреждение получило функционирующую столовую и пекарню для производства хлебобулочных изделий. Строительные материалы, доставленные подразделением, позволили начать благоустройство школьной территории. Военнослужащие регулярно проводят внеурочные занятия, посвященные истории и патриотическому воспитанию. Кубанское подразделение расширило сферу подшефной деятельности на медицинский колледж и центральную районную больницу административного центра Херсонской области — города Генческа.

5. Социальное партнерство. Социальное партнерство выступает ключевым фактором модернизации образовательной системы присоединенных территорий. Многогранная интеграция позволяет учащимся формировать гражданскую позицию через активное участие в социально-культурных проектах нового государства. Как говорит А.П. Петров, комплексный подход к организации познавательной, творческой и общественной деятельности создает благоприятные условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий молодежи [10]. Государственная поддержка обеспечивает масштабные возможности развития личностного потенциала учащихся в различных сферах деятельности.

В этих целях на территории Херсонской области от 23 августа 2024 года № 59-ЗХО принят Закон областной Думой 22 августа 2024 года «О социальном партнерстве в сфере труда».

В научной работе М.В. Огородова, Н.В. Быстрова, А.Ф. Уханова «Особенности реализации социального партнерства в образовательном пространстве школы» раскрывается фундаментальная роль межведомственного взаимодействия для учреждений среднего образования [11]. Активное сотрудничество образовательных организаций с внешними партнерами создает многогранную среду развития учащихся, расширяя границы традиционного школьного пространства через привлечение дополнительных материально-технических и кадровых ресурсов социальных институтов.

В современных экономических реалиях образовательные учреждения активно развивают межинституциональные связи, формируя единую систему взаимодействия с региональными вузами, специализированными библиотеками и профильными школами. Расширение образовательного пространства через партнерские программы позволяет школам эффективно использовать материально-техническую базу смежных организаций для качественной реализации предпрофильного и профильного обучения учащихся. Н.В. Быстрова считает, что комплексный подход к решению вопросов ресурсного обеспечения способствует формированию устойчивой системы профессиональной ориентации школьников в рамках существующих экономических ограничений [6].

Ведущим российским вузам необходимо сфокусироваться на выстраивании эффективных партнерских взаимоотношений с образовательными организациями присоединенных территорий, уделяя приоритетное внимание Херсонскому региону в начальный двухлетний период интеграции местной системы образования в структуру федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации.

Социальное партнерство для учащихся и родителей средней школы раскрывается через многогранную систему взаимодействий образовательных организаций:

- Ключевые направления такого сотрудничества охватывают развитие коммуникативных способностей школьников при адаптации к русскоязычным программам обучения.
- Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников реализуется через практическое применение специально разработанных методических комплексов.
- Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений проводит дополнительные онлайн-занятия, расширяющие рамки стандартной школьной программы.
- Квалификационное развитие педагогического состава школ осуществляется на безвозмездной основе в образовательных центрах университетов.
- Материально-техническая модернизация школьной инфраструктуры включает внедрение цифровых технологий при поддержке партнерских организаций.
- Выпускники получают преференции при поступлении в партнерские высшие учебные заведения.
- Профорientационная работа координируется совместно с учреждениями профессионального образования, а подготовка будущих первоклассников ведется при взаимодействии с дошкольными организациями.

Организация социального партнерства требует расширения границ образовательного пространства за пределы школьных стен путем проведения внешних мероприятий различного формата. Активное вовлечение учащихся в олимпиадное движение, спортивные состязания, выездные концертные программы, просветительские лекции и творческие конкурсы способствует формированию эффективной системы социального взаимодействия.

Передовые высшие учебные заведения страны обладают необходимым потенциалом и ресурсами для реализации ключевых направлений социального партнерства, способствуя эффективному взаимодействию между образовательным сектором и профессиональным сообществом.

III. Анализ интеграции среднего образования Херсонской области в научно-образовательное пространство России по опыту социального партнерства с Финансовым университетом при Правительстве РФ

В соответствии с разработанным планом первоочередных мер по интеграции вузов новых территорий в научно-образовательное пространство России, о котором сообщил Заместитель Председателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко. «...В приоритетном порядке будет проводиться восстановление инфраструктуры вузов, обеспечение вузов материально-технической базой и учебно-методической литературой, приведение образовательных стандартов и программ к единому образцу, организация и обеспечение комплексной безопасности».

С момента расширения партнерской сети высших учебных заведений присоединенных территорий в августе 2020 года, российские университеты существенно нарастили межвузовское сотрудничество. Активное развитие программ двойных дипломов позволяет студентам осваивать образовательные программы параллельно в нескольких вузах, завершая обучение получением документов об образовании от обоих учебных заведений по результатам государственной аттестации.

Финансовый университет при Правительстве РФ, являющийся признанным лидером экономического образования страны, принял активное участие в развитии образовательной системы регионов. По инициативе руководства «Сивашской» средней школы № 2 Новотроицкого муниципального округа университет развернул масштабную программу поддержки. Образовательное сотрудничество включает обеспечение современными учебными материалами, техническое оснащение классов и проведение дистанционных занятий по безопасности жизнедеятельности и основам военной подготовки.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации активно развивает благотворительные программы поддержки специальной военной операции и масштабную помощь, новым регионам страны, уделяя особое внимание образовательной сфере Херсонской области. Директор средней школы № 2 «Сивашское» Новотроицкого муниципального округа Херсонской области Наталья Филипповна Крупа обратилась к руководству университета с просьбой о содействии. Ректор Финансового университета, доктор экономических наук, профессор Станислав Евгеньевич Прокофьев незамедлительно поручил администрации вуза совместно с кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» подготовить комплексный пакет учебно-методических материалов и технического оснащения для полноценного обеспечения образовательного процесса в школе.

В рамках реализации программы военно-патриотического воспитания профессорско-преподавательский состав кафедры совместно со студентами Финансового университета организовали сбор средств для материально-технического оснащения кадетского класса местной школы. Собранные финансовые ресурсы позволили приобрести мощный электрогенератор, современное мультимедийное оборудование, включающее проекционные системы и телевизионные панели, полный комплект образовательной литературы. Транспортная служба университета обеспечила своевременную доставку приобретенного оборудования и материалов непосредственно в образовательное учреждение.

По инициативе бывшего выпускника «Сивашской» школы № 2, автора многих учебников Кафедры «БЖД», кандидата военных наук, доцента Л.Н. Романченко в работу по подбору и изданию учебного материала было вовлечено издательство «КНОРУС». Решением генерального директора издательство безвозмездно подобрало и издало ряд учебных материалов для новой дисциплины «ОВП». Также кафедра подготовила полный комплект видео лекций по дисциплинам «БЖД» и «ОВП». Спланирован и утвержден тематический курс лекций по этим дисциплинам, который будет читаться в онлайн формате опытными преподавателями для учеников старших классов (рис. 1 и 2).

В рамках осенней гуманитарной миссии представители Финансового университета при Правительстве РФ организовали встречу с командованием группировки войск «Север» в сентябре 2024 года. Военнослужащим были доставлены необходимые технические средства, продовольственные наборы, лекарственные препараты и комплекты обмундирования. Студенческое сообщество и сотрудники университета проявили особую инициативу, самостоятельно изготовив специализированные головные уборы для военной экипировки, спортивную одежду, а также ортопедические подушки различных модификаций для участников специальной военной операции.



Рисунок 1. Генератор, доставленный в «Сивашскую» среднюю школу № 2 Новотроицкого муниципального округа (фото автора)



Рисунок 2. Учебные материалы, доставленные в «Сивашскую» среднюю школу № 2 Новотроицкого муниципального округа (фото автора)

На территории Юридического факультета Финансового университета функционирует постоянно действующий швейный цех «МЫ ВМЕСТЕ», обеспечивающий производство необходимых вещей для военнослужащих в зоне специальной военной операции и медицинских учреждений прифронтовой полосы. Сотрудники университета активно участвуют в поддержке военнослужащих, способствуя укреплению морального духа бойцов на передовой.

Как отметил, Полномочный представительством Республики Татарстан Эмиль Файзуллин: «Финансовый университет — лидер в области подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны, мы высоко ценим наше сотрудничество не только в области образования и науки, но и в вопросах оказания поддержки военнослужащим».

Заключение

Проведённый комплексный анализ образовательной системы Херсонского региона демонстрирует высокий уровень самостоятельности учебных заведений и полноценное обеспечение квалифицированными специалистами всех направлений развития территории. Существующий кадровый потенциал региональных школ позволяет министерству просвещения РФ реализовать намеченные программы интеграции в установленные временные рамки.

Министерство просвещения Херсонской области реализует комплексный подход к выполнению приоритетных идеологических задач, поставленных руководством страны. Образовательное ведомство разрабатывает многоуровневую систему мер по внедрению государственных стандартов обучения и воспитания подрастающего поколения. Профильные специалисты министерства формируют методологическую базу для эффективной реализации образовательных программ с учетом региональной специфики:

- Муниципальные органы управления при распределении бюджетных средств обязаны анализировать не только финансово-экономический потенциал территории, но и учитывать социально-идеологические настроения местного населения. Многолетняя пропаганда националистических идей создала устойчивые стереотипы мышления, требующие длительной и системной работы по трансформации общественного сознания.
- Патриотическое воспитание молодежи присоединенных территорий направлено на формирование национального самосознания через развитие чувства сопричастности к истории и культуре России. Государственная политика в сфере патриотического воспитания реализуется методами убеждения и просвещения, избегая принудительных мер.
- Создание кадетских классов в общеобразовательных школах способствует гармоничному развитию личности учащихся, их успешной социальной адаптации и подготовке к служению Отечеству.
- Местные власти, разрабатывая программы привлечения внебюджетного финансирования образовательной сферы, должны учитывать социальную неоднородность общества и сложности восстановления партнерских отношений между образовательными учреждениями и общественными структурами региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Резников В.В. «Образование в России как объект политики государства» / В.В. Резников // Вестник науки. — 2025. — т 2, № 1(82). — С. 730–737.
2. Хасаев Г.Р. Глобализация и региональное развитие в XXI в.: векторы развития, вызовы, инновации / Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина // Глобализация и региональное развитие в XXI в.: векторы развития, вызовы, инновации: сб. науч. статей Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов и адъюнктов, 26–27 апреля 2019 г. Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. — 533.
3. Васильева Р.И. Анализ перспектив интеграции новых регионов России в национальное экономическое пространство / Р.И. Васильева, С.В. Дорошенко // Россия: тенденции и перспективы развития. — 2023. — № 18-1. — С. 56–65.

4. Горланов К.А. Социальные аспекты повышения уровня жизни на территории Херсонской области / К.А. Горланов // Вестник науки. — 2025. — т 1, № 3(84). — С. 378–383.
5. Павликов С.Г. Реализация законодательства об образовательной деятельности на территории «новых субъектов» в Российском федеративном государстве / С.Г. Павликов // Социально-политические науки. — 2024. т 14. № 2. — С. 62–66.
6. Быстрова Н.В. Реализация антропологического подхода в условиях перехода к ФГОС общего образования / Н.В. Быстрова, Е.Е. Плотникова, А.Ф. Уханов // Интернет-журнал «Мир науки». — 2016. — т 4, № 2. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/62PDMN216> (дата обращения: 18.09.2024).
7. Колинченко А.В. Повышение квалификации педагога / А.В. Колинченко. // Молодой ученый. — 2016. — № 25(129). — С. 552–554.
8. Белеева И.Д. Востребованность высшего образования в оценках современных студентов / И.Д. Белеева, Т.А. Заглодина, Л.Э. Панкратова, Н.Б. Титова // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 1. — С. 37–42.
9. Сегина И.М. Организация наставничества как формы социального партнёрства ДОУ и школы / И.М. Сегина // Молодой ученый. — 2023. — № 46(493). — С. 414–416.
10. Петров А.П. Социальное партнерство в современной России: субъекты взаимодействия / А.П. Петров, Н.Г. Хорошкевич, А.В. Шиловцев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2020. — № 12-1. — С. 63–67.
11. Огородова М.В. Особенности реализации социального партнерства в образовательном пространстве школы / М.В. Огородова, Н.В. Быстрова, А.Ф. Уханов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 7-5. — С. 888–890.

Romanchenko Leonid Nikolaevich

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: r.Lenia@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=905988

Results of integration of the Kherson region into the educational system of Russia: problems and solutions

Abstract. The article considers the key problems and prospects of the integration of education in the Kherson region of the first two years into the Russian system using the example of a secondary school in the Novotroitsk municipal district. A general analysis of the current state of the integration of secondary education in the Kherson region is carried out. Based on the application of research methods for the integration of secondary education, the problems faced by educational institutions of the Kherson region are revealed and analyzed.

The work provides a comparative analysis of educational standards in Russia and the Kherson region. The role and importance of the international scientific and practical conference in the integration of education are indicated. Based on the SWOT analysis of the educational process, ways to accelerate and optimize education in the current conditions of life in border areas under the constant influence of information and terrorist acts of the nationalist state of Ukraine are determined.

Special attention is paid to the work of the leading university in the country, the Financial University under the Government of the Russian Federation, in providing patronage and social partnership assistance in organizing the educational process according to new programs at the «Sivash» secondary school No. 2 of the Novotroitsk municipal district. Recommendations are given for improving the integration of secondary education, taking into account the prospects for social cooperation between the country's leading universities. In the context of the transition period, in the absence of a sufficient material base, schools need extracurricular spaces, which are university libraries, other schools, and higher education organizations in the country's regions. It is close cooperation that provides the opportunity to use the material and technical resources of the school's social partners to carry out both pre-profile and profile training for students.

Keywords: national security; integration of the education system and scientific activity; legal acts; mentoring; pedagogical support; humanitarian aid; cooperation and partnership