

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN122.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Валиахметова, А. Н. Педагогика ненасилия в образовательном процессе / А. Н. Валиахметова, Р. С. Гарифуллина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN122.pdf>

For citation:

Valiakhmetova A.N., Garifullina R.S. Pedagogy of nonviolence in the educational process. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 01PDMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.013

Валиахметова Альфия Николаевна

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Казань, Россия
Доцент кафедры «Социально-культурной деятельности и педагогики»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: valiahmetova-alfiya@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3934-5968>

Гарифуллина Резеда Сайтовна

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Казань, Россия
Декан факультета «Социально-культурной деятельности и интеллектуальных технологий», профессор
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: garifullinar@yandex.ru

Педагогика ненасилия в образовательном процессе

Аннотация. В статье, рассматривается проблема воспитания в современном образовательном пространстве учащейся молодежи на ненасильственной основе, в духе миролюбия и гуманного отношения к людям, уважения прав и достоинств других людей. Изучены и проанализированы ключевые понятия по теме исследования: «педагогика ненасилия», «позиция ненасилия», «ненасильственное взаимодействие», «ценность ненасилия», «толерантное взаимодействие», «социальное сознание». Определены задачи педагогики ненасилия; проанализированы педагогические условия воспитания ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Раскрыты принципы педагогики ненасилия, ориентирующие на ненасильственное взаимодействие педагогов с детьми, как позитивный фактор для саморазвития и самосовершенствования личности учащегося, а именно: принцип ценностных приоритетов, то есть, ориентация детей на позицию ненасильственного поведения, формирование позитивного отношения к самому себе и другим людям; принцип субъектности, осознания своего социального «Я»; принцип диалога, организация взаимоотношений учащихся в классе, в группе, основанных на принятии друг друга, на их равенстве, эмоциональной открытости и доверии к другому человеку; принцип педагогической поддержки, создание ненасильственной развивающей среды и условий, обеспечивающих положительную мотивацию у подростков на толерантное взаимодействие с учителем, сверстником, с родителями, основанное на уважении и эмпатии а также негативное отношение к любому виду насилия.

Реализация на практике этих принципов показывает, что не только ученики, но и педагоги получают возможности для саморазвития, формирование системы отношений друг с другом на основе доверия, доброжелательности, ненасилия.

Ключевые слова: педагогика ненасилия; позиция ненасилия; принципы ненасилия; ненасильственное действие; ненасильственная развивающая среда; ценностные ориентации; ценность ненасилия; учащаяся молодежь

Введение

Задача формирования ненасильственного взаимодействия является актуальной не только как задача воспитания учащейся молодежи, но и как общественная, по причине развития жестокости и насилия во всем мире, обесценивания человеческой жизни, роста нацизма и терроризма ставшей угрозой безопасности во все мире. Противостоять этому можно путем воспитания у молодежи гуманного взаимодействия в обществе, семье, и в системе образования, в основе которого лежат отношения между педагогом и учащимся.

Педагогика ненасилия возникла как область научного знания в последнее десятилетие XX века в рамках гуманистической педагогики и педагогики сотрудничества. Затем, эти идеи нашли теоретическое обоснование в трудах В.А. Ситарова В.Г. Маралова, А.Г. Козловой, и др. В исследованиях этих ученых разработаны теоретические основы педагогики ненасилия, приемы и способы ненасильственного решения конфликтных ситуаций, описаны условия формирования ненасильственного отношения учащихся, студентов к окружающей действительности и к самим себе; представлена диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе.

Идея ненасилия в философии, этике, педагогике опирается на воззрения Р.Г. Апресяна, М. Ганди, А.А. Гусейнова, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого и др. Проблема ненасильственного взаимодействия в психической деятельности человека была определена в гуманистической психологии К. Роджерсом, Дж. Фрейбергом и др. Актуальные проблемы различных течений гуманистической педагогики изложены в трудах Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, и др. К проблеме педагогики ненасилия обращались исследователи Н.И. Климова, В.Н. Куницына, Е.В. Ледянкина, М.К. Магомедова и др. Отказ от наказания детей рассматривается в образовательных технологиях: дистанционного обучения, артпедагогики, автодидактики и др. В качестве основы воспитания в них выступает метод поощрения, способствующий проявлению лучших человеческих качеств личности, предоставление условий для саморазвития.

На современном этапе развития научных исследований по направлению педагогики ненасилия раскрыты частично вопросы воспитания культуры ненасилия учащихся (В.Н. Казариновой, С.И. Кузиной и др.); определены особенности модели сопровождения по формированию позиции ненасилия школьников (О.Е. Черствая, В.Н. Шураев и др.).

Несмотря на относительно высокую теоретическую разработанность методологии и технологии педагогики ненасилия, реализовать их на практике достаточно сложно. Проблема состоит в том, что идея ненасилия должна приобрести личностный смысл, стать личной ценностью человека, и этому может способствовать воспитывающая среда, основанная на ненасильственном взаимодействии взрослых и детей.

Методы

Цель представленного к публикации исследования состоит в изучение теоретических положений педагогики ненасилия с дальнейшей трансляцией в практику образовательного пространства. Методологическую основу исследования составляет аксиологический подход, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность в обществе и самоцель

общественного развития; личностный и деятельностный подходы. Научной базу исследования составили психолого-педагогические теории и концепции по гуманизации образования (Л.А. Волович, З.Г. Нигматов и др.), теории личностно-ориентированного и деятельностного подхода в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская и др.), теории гуманистических воспитательных систем (Р.А. Валеева, В.А. Караковский и др.), идеи зарубежной гуманистической психологии (К. Роджерс, Дж. Фрейберг и др.). Ведущая роль в исследовании отведена концепциям педагогики и психологии ненасилия В.Г. Маралова, К. Роджерса, В.А. Ситарова и др.

Результаты исследования и обсуждение

Ключевым для исследования является термин «педагогика ненасилия». Педагогика ненасилия строится на антропоцентрическом принципе, рассматривающего человека как «свободную творческую личность, способную к самовыражению и самораскрытию собственного «Я», то есть, как творца самого себя»¹.

В энциклопедическом словаре педагога «Основы духовной культуры», педагогика ненасилия рассматривается в качестве «принципа гуманистической педагогики, сущность которой заключается в идеях воспитания через любовь, доверие и терпимость к ребенку; опоры на положительные нравственные качества, следования природе ребенка. Педагогика ненасилия отрицает необходимость применения жестких насильственных методов и средств воспитания человека, признает методы мягкого, опосредованного воздействия, и право ребенка двигаться в развитии своим темпом»².

В.А. Ситаров и В.Г. Маралов определяют педагогику ненасилия «как личностное образование — как систему взглядов, ценностей, установок, мотивов, где выражается стремление человека строить отношения с другими людьми, природой, миром в целом на ненасильственной основе, без открытых и скрытых форм принуждения, что достигается посредством свободного и ответственного выбора, умения совершать ненасильственные действия и оказывать ненасильственное сопротивление»³.

Соглашаясь с этими определениями, можно добавить, что педагогика ненасилия представляет право на свободный и самостоятельный выбор, на развитие индивидуального сознания человека, способствует его самоактуализации и саморазвитию.

Методологической основой педагогики ненасилия является гуманистический принцип ненасилия. В современной психолого-педагогической, философско-социологической научной литературе встречаются разнообразные толкования «ненасилия». В Философском словаре ненасилие, определяется как этический принцип, согласно которому границы морали (нравственности) совпадают с отрицанием ненасилия⁴. В Словаре по педагогике, указывается, что ненасилие, это позитивное взаимоотношение субъектов, способность к согласованному действию. В основе категории ненасилия, «лежит признание ценности человека и его жизни,

¹ Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога / В.С. Безрукова. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — С. 583.

² Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога / В.С. Безрукова. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — С. 581–583.

³ Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учебное пособие для педагогических вузов / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. — М.: Академия, 2000. — С. 49.

⁴ Философия: энциклопедический словарь. Под редакцией А.А. Ивина. — Москва: Гардарики; 2004. — 1072 с.

отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов»⁵.

«Ненасилие — горизонт дружеского общения, понимая при этом дружбу в широком аристотелевском смысле» — отмечает философ А.А. Гусейнов, которая «исходит из убеждения в самоценности каждого человека, как свободного существа...» [1, с. 37–38]. «Ненасилие — это не просто реакция, а активная позиция жизнеутверждению, где человек берет на себя всю полноту ответственности, демонстрируя тем самым не слабость, а особую силу, силу духа и разума» анализирует психолог Н.И. Климова [2, с. 53].

Как жизненный принцип, ненасилие проявляется в реальной жизнедеятельности человека, как способность в каждый момент своей жизни из ряда альтернатив выбирать такие позиции, которые несут в себе наименьший заряд принуждения. Ненасилие имеет большое значение во всех сферах жизни и деятельности человека, так как дает возможность существенно снизить напряженность общения и взаимодействия, позитивно разрешать многочисленные конфликты. Особую значимость оно приобретает в профессиях социоэкономической сферы, то есть для специалистов, профессионально занимающихся обучением, воспитанием, оказанием помощи людям. Сюда относятся врачи, психологи, учителя, дефектологи, социальные работники и другие профессии [3].

Основной целью педагогики ненасилия является — воспитание подрастающего поколения в духе ненасилия, миролюбия и взаимоуважения. Предметом педагогики ненасилия является — формирование у всех участников образовательного процесса позиции ненасилия. Задачи педагогики ненасилия включают в себя:

- формирование у детей способность к ненасильственному взаимодействию;
- построение педагогического процесса в образовательных учреждениях на основе гуманизации процесса обучения и воспитания;
- создание в учреждениях ненасильственной развивающей среды и др.

Следуя логике исследования, рассмотрим определения понятий: «позиция ненасилия», «ненасильственное действие», «способность к ненасильственному взаимодействию».

Исследователь Е.В. Ледянкина рассматривает процесс формирования «позиции ненасилия» обучающейся молодежи «как специально организованного педагогического процесса, направленного на развитие у учащихся миролюбия, доброжелательности, эмпатии, способности взаимодействовать с окружающим миром на ненасильственных принципах, основанного на построении бесконфликтных взаимоотношений между людьми»⁶.

Позиция ненасилия включает в себя такие психологические особенности личности, как: позитивная открытость, эмоциональная устойчивость; приоритет позитивных форм оценивания, терпимость к чужому мнению, наличие навыков конструктивной критики; расширение границ субъективной свободы; умение строить взаимоотношение в коллективе на основе принципа диалога. Формирование у детей позиции ненасилия, В.А. Ситаров, рассматривает как основу «для развития психического здоровья подрастающего поколения»⁷.

⁵ Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. — М.: «МарТ», 2005. — С. 240.

⁶ Ледянкина Е.В. Педагогическое обеспечение воспитания позиции ненасилия для школьников / Е.В. Ледянкина / Автореферат дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. — общая педагогика, история педагогики и образования. — Казань: ТГГПУ, 2010. — С. 11

⁷ Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учебное пособие для педагогических вузов / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. — М.: Академия, 2000. — С. 66.

Значительную роль в формировании способности взрослых и детей к ненасильственному взаимодействию играет семья. Взаимодействие всех членов семьи должно быть выстроено на гуманном отношении к природе, всему живому, к самому себе и к другим членам семьи; направлено на развитие способности решать межличностные конфликты мирным путем, без наказаний и принуждения [4]. На поддержание ненасильственного семейного взаимодействия должна быть направлена и сопровождающая работа различных государственных и негосударственных учреждений. Она должна базироваться на «принципах учета политической и экономической ситуации и региональных особенностей, гуманизации сторон взаимодействия; вариативности подходов в работе с семьями; профессионализма сопровождающих учреждений; адресности, учета индивидуально-личностных особенностей, сопровождаемых; приоритета интересов членов семьи...» определяет исследователь О.Е. Чёрствая [5, с. 26]. Этот вопрос достоин отдельного и более глубокого исследования.

«Ненасильственное действие», это действие усиливающее позитивное намерение другой стороны, то есть, действие, связанное с благом, сохраняющее независимость и автономность каждого участника взаимодействия, не приносящее им ущерб. Под ненасильственным взаимодействием в процессе образования рассматривается гуманное взаимодействие педагога и учащихся друг с другом без использования форм принуждения, способность к согласованию действий по достижению позитивного результата. Цель таких действий состоит в том, чтобы разрешать возникающие межличностные противоречия между субъектами воспитательного процесса (студентами, школьниками, учителями и др.) мирным путем, без конфронтации и унижения личности. В качестве конкретных способов осуществления этих действий выступают:

- просьба, а не приказ и не принуждение;
- убеждение, вместо физической и вербальной агрессии;
- компромисс, вместо конфронтации;
- диалог, вместо авторитарного давления и др.⁸

«Способность к ненасильственному взаимодействию» нужно рассматривать как личностное образование учащихся, обеспечивающее свободное принятие человеком принципов ненасилия как основы сосуществования людей, овладение ненасильственными способами взаимодействия с людьми, формирование толерантного сознания, критическое отношения к самому себе. Просто сформировать такую способность невозможно, важно создать такие условия, при которых дети на практике убеждались бы в преимуществе ненасильственных взаимоотношений как в социуме, так и в педагогическом процессе. Работая в этом направлении, педагоги должны создавать условия для психического здоровья детей, выступать против различных форм принуждения, опираться в работе на положительное оценивание учебной деятельности детей, отказаться от авторитарных методов обучения и воспитания выстраивая «субъект-субъектное» взаимодействие; уважать свободу выбора действий ребенка в той или иной поставленной педагогической ситуации, развивать эмпатическое сознание и культуру миролюбивого общения [6].

Принцип ненасильственного межличностного взаимодействия нужно рассматривать прежде всего, как наличие позиции ненасилия и у самого педагога, способного организовать педагогический процесс на основе педагогики сотрудничества. Педагог, сформировавший в себе позицию ненасилия, эмоционально устойчив, терпимо относится к субъектам педагогического процесса; уверен в себе, обладает позитивной открытостью, успешно

⁸ Козлова А.Г. За педагогикой ненасилия будущее: учебное пособие / А.Г. Козлова. — Санкт-Петербург: Barcodes Production Ltd, 1996. — 63 с.

преодолевающий собственный эгоцентризм, умеющий сдерживать свою агрессивность; ориентированный на согласование целей и задач, учащихся с собственными; позитивно оценивающий детей, снижающий у них чувство алармизма создавая предпосылки для свободного саморазвития.

Он должен любить детей, быть субъективно свободным, держать ответ прежде всего перед самим собой и собственной совестью, которая является его нравственным ориентиром; создавать благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы учащихся [7]. Реализация данных качеств возможно только тогда, когда педагог обладает способностью к достижению состояния самоактуализации; когда он сам полностью вовлечен в процесс, реализует себя в нем как личность с полной поглощённостью и интересом.

Одним из условий принятия идей ненасилия является воспитание толерантной культуры учащейся молодежи, терпимости к миру людей, идей с позиции взаимного понимания и согласования интересов без применения методов принуждения, через разъяснение и диалог [11]. В Декларации принципов терпимости ООН, принятый в 1995 году, в статье № 4 подчеркивается: «Наиболее эффективное средство предупреждения нетерпимости — воспитание. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях»⁹.

В качестве одного из важнейших условий позитивного взаимодействия субъектов педагогического процесса друг с другом, является формирование у обучающихся социального интеллекта. Исследователь В.Н. Куницына, рассматривает «социальный интеллект как индивидуальные задатки, способности, свойства личности, облегчающие выработку в личном опыте умений и навыков социальных действий и контактов»¹⁰. В процессе взаимодействия людей реализуется главная функция социального интеллекта — формирование длительных ненасильственных взаимоотношений с сохранением положительного взаимовлияния и независимости каждого участника.

Одна из целей педагогики ненасилия — формирование ценности ненасилия. Идея ненасилия, входя в систему ценностей, определяет ценностные ориентации индивидуума, как одно из центральных личностных новообразований, выражает сознательное отношение человека к окружающей действительности и в этом своем качестве определяет широкую мотивацию его поведения и оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности [8]. Ненасилие, присутствуя в системе ценностей, «выступая как мировоззренческая идея, напрямую связано с направленностью личности, определяет ее содержательную сторону, ядро мотивации и философию жизни, взгляды человека на мир, отношение к себе, к природе и к окружающим его людям» отмечает исследователь М.К. Магомедова [9, с. 151]. Но, разрушение ценностной основы, неминуемо ведет к кризису личности и общества, выход из которых возможен только путем обретения новых ценностей. Поэтому, важно, чтобы окружающий мир и педагогический процесс строился на гуманных принципах, чтобы человек познавал себя как личность, «находил общественный простор для развития своей Природы»; чтобы интересы

⁹ Декларация принципов терпимости ООН. Генеральная конференция Юнеско от 16 ноября 1995. Статья 4-Воспитание. — Париж; 1995. <http://admpioner.ru/Katalog/Deklaratsiya-printsipov-terpimosti> (дата обращения 09.12.2021). — С. 7–10.

¹⁰ Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Казаринова. — Петербург: СПб: Питер, 2001. — С. 350.

человека совпадали с «общечеловеческими интересами», а это значит — общечеловеческими ценностями, культурой, знаниями, опытом, здоровьем, нравственностью и др.»¹¹

В контексте проблемы формирования у подрастающего поколения способности к ненасильственному взаимодействию к настоящему времени в науке сложились два направления. Первое направление направлено на развитие способностей по решению конфликтных ситуации мирным путем, уважая различие в культуре и прав людей. Сюда можно отнести, например, интегрированную программу «Образование во имя мира» В. Danesh, в которой представлены идеи дисциплин по вопросам мира и образования, включая изучение мира, разрешение конфликтов, политологию, право, религию, социологию, психологию и историю [12]. Второе направление носит личностно-ориентированный характер, примером может служить программа Н. Wang, ориентированная на решение проблемы формирования способности к ненасилию у будущих педагогов с вовлечением студентов в практику ненасилия и созданием эмпирических проектов ненасильственных отношений как в группе, так и в социуме [13]. В отечественной науке В.А. Ситаров, В.Г. Маралов, Л.В. Романюк разработали на основе личностно-ориентированного подхода программу и практикум, по формированию позиции ненасилия студентов [10]. Внедрение в практику педагогики ненасилия данных научных разработок, будут способствовать эффективному решению задач по воспитанию миролюбивых, ненасильственных взаимоотношений в молодежной среде.

Ненасильственное взаимоотношение между субъектами образовательного процесса должно выстраиваться на базе гуманной культуры общения, формирование которой понимается как часть процесса нравственного воспитания. Исследователь В.Г. Карпеева, определяет культуру общения как «единство личностно-важных мировоззренческих установок, ставших ценностным убеждением человека, согласованными с требованиями морали».¹²

Общепризнанными принципами образования являются гуманизм, толерантность, ненасилие. Закон об образовании Российской Федерации предусматривает гуманистический характер образования, воспитание у подрастающего поколения общей культуры, основанной на общечеловеческих ценностях, свободное и интеллектуальное развитие личности. В основе культуры ненасилия лежит умение бороться со злом без применения ответного насилия. В нашем многонациональном обществе формирование культуры ненасилия и мира является актуальной задачей. Накопленный опыт в научной педагогической теории и практики по данной проблеме, позволяет сделать вывод, что в основу гуманизации воспитательно-образовательной работы должны быть положены следующие принципы педагогики ненасилия: отказ всех участников педагогического процесса от доминирующей и принуждающей стратегии поведения; неприятие насильственных способов разрешения межличностных и социальных противоречий; ориентация на личность другого человека; отказ педагогов от применения авторитарного стиля работы с детьми и др.

Внедрение идей ненасилия в систему современного образования могут осуществляться в двух направлениях: построение педагогического процесса в образовательных учреждениях на методах и принципах гуманной педагогики создав в образовательных учреждениях ненасильственную развивающую среду; и формирование у детей культуры ненасилия.

¹¹ Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учебное пособие для вузов / В.И. Андреев. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2003. — С. 361.

¹² Профилактика и преодоление виктимного поведения учащихся старших классов в процессе формирования культуры общения: учебно-методическое пособие / автор составитель О.В. Карпеева. — Казань: Логос-Пресс, 2021. — С. 113.

Заключение (выводы)

На основе вышеизложенного материала, можно сделать вывод, что основной идеей педагогики ненасилия является воспитание у учащейся молодежи позиции ненасилия как способности к ненасильственному межличностному общению в образовательной среде, в семье, в мировом сообществе. Под ненасильственным взаимодействием, в воспитательном процессе подрастающего поколения ученые понимают взаимное влияние людей друг на друга без использования открытых и скрытых форм принуждения.

Вместе с тем признается, что насилие полностью искоренить невозможно, так же, как и зло, поскольку это — вечная категория, пусть в более мягких формах, но оно будет существовать всегда, так как, «имеет глубокие корни в историческом и психологическом опыте, в самой онтологии человека» [1, с. 41]. Поэтому речь должна идти не об уничтожении насилия, а о стремлении учащихся и педагогов к ненасилию, на основе ненасильственной, гуманной организации образовательного и воспитательного процесса. Формируя в сознании, в социальной и учебной деятельности учащихся позицию ненасилия, педагог способствует воспитанию ненасильственного взаимодействия на основе уважения и мирного диалога субъектов образовательного пространства. При этом, педагог сам должен в своих действиях по отношению к обучающимся проявлять стремление к бесконфликтному общению с детьми основанному на любви и уважении их личности; быть соратником, сотрудником, единомышленником, заботливым и ответственным за этот процесс и за его результаты.

Практическая значимость данной публикации состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в научной деятельности магистров и аспирантов вузов готовящих будущих специалистов для работы в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусейнов А.А. Понятие насилия и ненасилия / А.А. Гусейнов. — Текст: электронный // Вопросы философии. — М.: РАН Институт философии, 1994. — № 6. — С. 35–41. — ISSN: 0042-8744. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22283296> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Климова Н.И. Ненасилие как социальная и психолого-педагогическая проблема / Н.И. Климова. — Текст: электронный // Вестник Костромского государственного университет. — Кострома: КГУ, 2007. — Том. 13(4). — С. 52–54. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nenasilie-kak-sotsialnaya-i-psihologopedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 10.12.2021). — ISBN 2073-1426.
3. Маралов В.Г. Характеристика позиций взаимодействия как форм выражения ценностей принуждения или ненасилия / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. — DOI: 10.17805/zpu.2017.1.9. // Знание. Понимание. Умение, 2017. — № 1. — С. 131–146. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28967546> (дата обращения: 01.01.2022). — ISSN: 1998-9873. — Текст: электронный.
4. Ледянкина Е.В. Особенности воспитания неприятия насилия у младших школьников / Е.В. Ледянкина // Научный журнал «Образование и саморазвитие». Серия: Педагогика и психология. — Казань: Центр инновационных технологий, 2008. — № 2(8). — С. 223–228. — ПИ № ФС 77-25270. — Текст: непосредственный.

5. Чёрствая О.Е. Педагогика ненасилия как теоретическая основа сопровождения семей с различным укладом жизни / О.Е. Чёрствая. — Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. — Ярославль: ЯГПУ, 2011. — Том II. — № 1. — С. 22–26. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16898468> (дата обращения: 14.12.2021).
6. Шураев В.Н. Педагогика ненасилия как технология сопровождения самопознания и саморазвития школьников / В.Н. Шураев. — Текст: электронный // Актуальные проблемы педагогических исследований VII Аспирантские чтения: сборник научных статей / Бел. гос. пед. ун-т имени М. Тан-ка. — Минск: Репозиторий БГПУ, 2008. — С. 179–182. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15580> (дата обращения: 24.12.2021).
7. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. [Пер. с англ. С.С. Орлова и др.] — Москва: Смысл, 2002. — 527 с. — ISBN 5-89357-099-5. — Текст: непосредственный.
8. Магомедова М.К. Принятие ненасилия как общечеловеческой ценности студентами педагогического вуза: монография / М.К. Магомедова. — Махачкала: ДГПУ, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-4242-0361-9. — Текст: непосредственный.
9. Магомедова М.К. Ценности ненасилия в системе общечеловеческих ценностей у студентов педагогического вуза / М.К. Магомедова // Казанский педагогический журнал. — Казань: Институт педагогики, психологии, и социальных проблем, 2009. — № 11–12(77–78). — С. 150–154. — ISSN: 1726-846X — Текст: непосредственный.
10. Маралов В.Г. Практикум по формированию позиции ненасилия студентов — будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, Л.В. Романюк, Фортунатов А.Л., Агеева Л.С. — М.: Московский гуманитарный университет, 2019. — 198 с. - ISBN: 978-5-907194-02-1. — Текст: непосредственный.
11. Valiahmetova A.N., Salpykova I.M. Music teacher to-be tolerance formation in the multicultural educational environment by means of musical art. — [Text: electronic] // Life Science Journal. — 2014. — Vol. 11(Is. 9). — P. 396–400. — URL: http://repository.kpfu.ru/?p_id=134465 (дата обращения: 15.12.2021).
12. Danesh B. The Education for Peace integrative curriculum: concepts, contents and efficacy. — [Text: electronic] // Journal of Peace Education. — 2008. — Vol. 5(2). — P. 157–174. URL: <https://doi.org/10.1080/17400200802264396> (дата обращения: 30.12.2021).
13. Wang H. Nonviolence as teacher education: a qualitative study in challenges and possibilities. — DOI: 10.1080/17400201.2018.145829. — [Text: electronic] // Journal of Peace Education. — 2018. — Vol. 15(2). — P. 216–237. (дата обращения: 22.12.2021).

Valiakhmetova Alfiya Nikolaevna

Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia

E-mail: valiahmetova-alfiya@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3934-5968>

Garifullina Reseda Saitovna

Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia

E-mail: garifullinar@yandex.ru

Pedagogy of nonviolence in the educational process

Abstract. The paper deals with the issue of education in the modern educational space of students on a nonviolent basis, in the spirit of peace and humane attitude to people, respect for the rights and dignity of others. The key concepts on the topic of research: "pedagogy of nonviolence", "position of nonviolence", "nonviolent interaction", "value of nonviolence", "tolerant interaction", "social consciousness" are studied and analyzed.

The tasks of pedagogy of nonviolence are defined; pedagogical conditions of nonviolent interaction between subjects of the educational process are analyzed. The principles of pedagogy of nonviolence, orienting to nonviolent interaction of teachers with children as a positive factor for self-development and self-improvement of student's personality are revealed, namely: the principle of value priorities, that is, the orientation of children on the position of nonviolent behavior, formation of positive attitude towards themselves and other people; principle of subjectivity, awareness of their social self, principle of dialogue, organization of relations between students in class, in a group, based on acceptance of each other, on their equality, emotional openness and trust in another person; the principle of pedagogical support, the creation of a nonviolent developing environment and conditions that provide positive motivation in adolescents for tolerant interaction with a teacher, peer, with parents, based on respect and empathy, and a negative attitude toward any violence.

Implementation in the practice of these principles shows that not only students but also teachers get self-development opportunities, forming a system of relationships with each other based on trust, goodwill, and nonviolence.

Keywords: pedagogy of nonviolence; the position of nonviolence; principles of nonviolence; nonviolent action; nonviolent developing environment; value orientations; the value of nonviolence; young students