

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 5 (сентябрь – октябрь) <https://mir-nauki.com/vol5-5.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN517.pdf>
Статья опубликована 17.11.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Лучанинов Д.В., Баженов Р.И., Штепа Ю.П., Кузьмина Б.С. Развитие инициативности студентов на основе выбора преподавателем интерактивных форм обучения // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.1

Лучанинов Дмитрий Васильевич

ФГБОУ «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Россия, Биробиджан
Старший преподаватель кафедры «Информационных систем, математики и методик обучения»
E-mail: dvluchano@mail.ru

Баженов Руслан Иванович

ФГБОУ «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Россия, Биробиджан
Заведующий кафедрой «Информационных систем, математики и методик обучения»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: r-i-bazhenov@yandex.ru

Штепа Юлия Петровна

ФГБОУ «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Россия, Биробиджан
Доцент кафедры «Информационных систем, математики и методик обучения»
Кандидат педагогических наук
E-mail: shtepa2001@mail.ru

Кузьмина Богдана Сергеевна

ФГБОУ «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Россия, Биробиджан
Доцент кафедры «Информационных систем, математики и методик обучения»
Кандидат технических наук
E-mail: kubos_84@mail.ru

**Развитие инициативности студентов на основе
выбора преподавателем интерактивных форм обучения**

Аннотация. Статья посвящена анализу эффективности конструирования образовательного процесса преподавателем на основе интерактивных форм обучения в рамках развития инициативности студента. В представленной работе описывается понятие инициативности студента, уровни инициативности студента на основе анализа федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по различным направлениям подготовки. Представлено понятие педагогической интеракции, его место в системе обучения с использованием информационно-образовательной среды. В рамках исследования применены методы метадисциплинарного подхода, методы смешанного обучения, методы индивидуализированного обучения, методы построения индивидуальной образовательной траектории обучения. Экспериментальной базой исследования являлся Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема. В ходе исследования были проанализированы результаты 108 студентов различных гуманитарных направлений подготовки. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности опытно-экспериментальной работы. В результате проведенного исследования, сделан вывод о том, что конструирование образовательного процесса преподавателем на основе интерактивных форм

обучения позволяет более активно вовлекать студента в учебный процесс, делает его более интенсивным, развивает его инициативность. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с углубленной разработкой интерактивных форм обучения для использования педагогической интеракции, развивающей не только инициативность, но также другие компетентностные характеристики будущего работника.

Ключевые слова: инициативность студента; педагогическая интеракция; интерактивные формы обучения; информационно-образовательная среда

1. Введение

В условиях эволюции высшего образования анализ исследований различных ученых В. А. Адольфа [1], М. П. Лапчика [5], И. В. Роберт [11] и др. показывает направленность на описание структуры, видов, систем, различных вариантов компетенций профессиональной подготовки студентов для овладения компетентностью в будущей профессиональной деятельности. Формируются блоки информационной компетентности, социальной компетентности, этико-речевой компетентности студентов как части профессиональной и общей компетентности.

В то же время на рынке труда значительно повышается спрос на инициативных и предприимчивых профессионалов, способных творчески подходить к решению практических задач. Подобные рекомендации при приеме на работу появляются все чаще. В частности, Н. И. Пак [10] утверждает, что в настоящее время работодатели стали обращать внимание не только на профессиональные умения выпускников образовательных организаций высшего образования (ООВО), но и на их личностные качества: социально-коммуникативные и общекультурные компетенции, креативность мышления, умение быстро реагировать на изменения ситуации и принимать нестандартные, творческие решения. Согласно этому явлению, изменяются требования, предъявляемые к ООВО. Так, в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 4 «Обязанности и ответственность педагогических работников» статьи 48 указано, что «...педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни...»¹. В связи с этим возникает возможность говорить об инициативности студента как об одной из составляющих его компетентности в рамках будущей профессиональной деятельности. В рамках данной статьи будет рассмотрена возможность развития инициативности студента в процессе обучения информатическим дисциплинам путем конструирования образовательного процесса на основе интерактивных форм обучения.

2. Теоретические основания исследования

Информатические дисциплины на сегодняшний день входят в состав учебных планов всех направлений подготовки высшего образования. Как правило, к ним относят курсы, входящие в цикл информационной подготовки: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в рекламной деятельности», «Информационные технологии в экономике» и др. Кроме того, каждая ООВО имеет право изменять вариативную часть учебного плана того или иного направления

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017).

подготовки, добавляя необходимые дисциплины для усиления профессиональной направленности.

В ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» информатические дисциплины закрепляются за кафедрой информационных систем, математики и методик обучения. В рамках таких курсов студенты осваивают предметно-специализированные компетенции, например, в результате изучения дисциплины «Информационные технологии в рекламной деятельности» направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» осваиваются следующие компетенции профессионального блока²:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- владение навыками подготовки проектной документации (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, соглашение, договор, контракт) (ПК-4);
- способность реализовывать проекты и владение методами их реализации (ПК-5);
- способность организовывать подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы (ПК-8);
- способность под контролем осуществлять профессиональные функции в области рекламы в общественных, производственных, коммерческих структурах, средствах массовой информации (ПК-12).

Большинство предметно-специализированных компетенций, формируемых в информатических дисциплинах, являются информационными компетенциями, которые согласно Н. В. Геровой определяются как владение совокупностью знаний, умений и опыта в предметной области информатики при реализации возможностей ИКТ в будущей профессиональной деятельности в условиях осуществления информационного взаимодействия и информационной деятельности между субъектами образовательного процесса, обеспечивающее реализацию ценностного и мотивационного компонентов [4].

Тем не менее, большинство исследователей в информационной компетентности выделяют творческую составляющую, уровень или функцию. Эта составляющая представляет существенное значение в отношении понятий творчества и информационной компетентности. Творчество представляется как социально обусловленная целенаправленная созидательная деятельность, в которой полнее всего представлены продуктивные компоненты, присущие человеческому труду; эта деятельность направлена на порождение качественно новых, нравственно оправданных и эстетически совершенных культурных ценностей [9].

Рассмотрим понятие «инициативность студента». В его основе стоит понятие «инициатива». В словаре С. М. Вишняковой [2], посвященном профессиональному образованию, инициатива выражается через добровольную деятельность на благо общества или в личных интересах, в творческом отношении к труду. Она характеризуется тем, что человек

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата).

берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общепринятых норм.

Проанализировав различные подходы к определению понятий «информационная компетентность», «инициатива», а также выделенную творческую составляющую в информационной компетентности студента, определим инициативность студента как регулируемое сознанием и активностью личности способность самостоятельно предпринимать действия по удовлетворению ее познавательных, интеллектуальных потребностей к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; по проявлению способности к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием информационных технологий для достижения профессионально значимых целей и готовности к саморазвитию в сфере информационных технологий.

Анализ научно-методической литературы, компетенций образовательных программ бакалавриата высшего образования и сопоставление результатов проанализированных исследований с понятием инициативности студентов, позволяет определить следующие уровни инициативности студентов [7]:

1. Низкий. В процессе использования информационных технологий студент самостоятельно воспроизводит и применяет алгоритмы усвоенного базиса выполнения этой работы.
2. Средний. В процессе использования информационных технологий студент производит субъективно новую информацию в ходе самостоятельного синтеза известного базиса.
3. Высокий. В процессе использования информационных технологий студент для каждой новой ситуации/задачи создает новые алгоритмы действий, то есть объективно новую информацию.

Согласно требованиям к результатам освоения образовательной программы (ОП), выпускник ООВО может считаться успешно освоившим обучение в том случае, если он овладел всеми общекультурными, общепрофессиональными и отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП, профессиональными компетенциями. В таком случае следует говорить о развитости его способностей, или компетентности, в соответствии с направлением, на котором обучался студент ООВО. Проводя аналогию, то же можно утверждать и в случае с инициативностью студента. Таким образом, инициативность становится показателем проявления компетентности студентов в их профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы приводит к следующему толкованию понятия «Информационно-образовательная среда (ИОС) ООВО» – комплекс управленческих, организационных, учебно-методических, программных, технических компонентов системы ООВО, обеспечивающих оперативный доступ к необходимой информации и организующих субъектно-субъектную связь между участниками образовательного процесса [6].

ИОС в ООВО обычно реализуются на основе такого принципа всепроникающего обучения как интерактивность, взаимодействие между субъекта процесса обучения, который может происходить синхронно [12]. Это позволяет разработать такую организацию педагогического взаимодействия на основе ИОС, что, с одной стороны, уменьшается неудобство опосредованного взаимодействия, с другой стороны – устанавливается прочный контакт среди участников образовательного процесса.

В применении компетентностного подхода педагогическое взаимодействие возможно заменить другим понятием, «педагогическая интеракция». Согласно С. В. Власенко [3] данное понятие представляется как целенаправленное взаимодействие между преподавателями и студентами ООВО, обеспечивающее посредством взаимного влияния количественные и качественные изменения в форме совершенствования имеющихся и наращивания новых знаний, умений, навыков, компетенций.

3. Методика исследования

Для организации эксперимента с целью развития инициативности студентов в 2015-2017 гг. использовались различные интерактивные формы обучения с помощью педагогической интеракции. Экспериментальной базой исследования являлись Дальневосточный государственный гуманитарный университет и Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема. В исследовании на различных этапах приняли участие студенты и преподаватели факультетов психологии и социально-гуманитарных технологий и естественных наук, математики и информационных технологий, физико-математического. Всего – 145 человек. Для дисциплин, участвующих в исследовании были сконструированы электронные курсы, которые обеспечивали очный образовательный процесс. Также использовались сообщества социальных сетей для организации педагогической интеракции.

Целью данной работы является анализ эффективности развития инициативности студентов на основе выбора преподавателем интерактивных форм обучения.

Методика обучения информатическим дисциплинам, построенная для развития инициативности студентов, реализовывалась в три этапа: подготовительный, процессуальный и контрольно-измерительный.

Подготовительный этап методики обучения информатическим дисциплинам для развития инициативности студентов реализовывался через прохождение студентами наддисциплины «Школа первокурсника», одним из учебных модулей которого является «Использование информационных ресурсов университета в учебной деятельности». В рамках данного модуля студенты-первокурсники познакомились со средствами ИОС, которые им в дальнейшем предстоит использовать в учебной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Модуль наддисциплины «Школа первокурсника» (составлено авторами)

№ п/п	Наименование и содержание разделов	Виды занятий	Объем часов	Из них в активных формах	Фиксирование применения активных форм обучения
3	Использование информационных ресурсов университета в учебной деятельности				
3.1	Информационные ресурсы университета	ЛК	2	2	Проблемная лекция-дискуссия
3.2	Работа в системе управления обучением Moodle	ЛК ПР ИСИОС	2 4 4	4	Интерактивное занятие
3.3	Средства оповещения студентов в рамках учебной деятельности	ЛК ПР ИСИОС	2 2 4	2	Интерактивное занятие
3.4	Подготовка реферата	ИСИОС	8		

В модуле наддисциплины студенты знакомятся с официальным сайтом университета, учатся находить нужную информацию о предстоящих и прошедших событиях, работать с балльно-рейтинговой системой учета учебных достижений студентов, создают сообщество в

социальной сети для общения по образовательным нуждам. Кроме того, они изучают Moodle, структуру курса в системе, алгоритм прохождения модулей дисциплины в системе.

Процессуальный этап методики обучения для развития инициативности студентов реализуется через организацию учебного процесса в соответствии с рабочими учебными программами (РУП), в которых учитываются все элементы разработанной технологии. Далее отбирались или разрабатывались задания, которые позволяли реализовать методику развития инициативности студентов. Опишем реализацию представленного этапа на примере дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения».

Деятельность преподавателя при работе с электронным курсом состояла из разработки цифровых версий материалов, адаптированных к применению с помощью дистанционных образовательных технологий. Данные материалы были укомплектованы до непосредственного оформления в системе Moodle.

При разработке электронного курса в системе Moodle был организован нулевой модуль обеспечения, включающий в себя средства для взаимодействия с преподавателем, отслеживание текущей успеваемости студентом, а также ссылки на используемое программное обеспечение. Кроме того, в данном модуле были выставлены рекомендации по оформлению и прикреплению отчетов в системе (рис. 1).

Для альтернативной отправки работ и консультаций с преподавателем можно использовать эл. ящик dvluchano@mail.ru







-  Форум для консультаций с преподавателем
-  Страница сообщества курса ВКонтакте
-  Балльно-рейтинговая система
-  Скачать Denwer
-  Скачать Joomla
-  Рекомендации по оформлению отчетов к работам

Рисунок 1. Нулевой модуль дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

Для организации опосредованного взаимодействия был создан консультационный форум, на котором студенты могли задать вопросы по интересующим их темам (рис. 2).




Обсуждение	Начато	Ответы	Последнее сообщение
Консультации по лабораторным работам	 Дмитрий Васильевич Лучанинов	6	st Антонов Василий Валерьевич Пт, 13 май 2016, 12:36
Обновления расписания, занятий и т.д.	 Дмитрий Васильевич Лучанинов	9	Дмитрий Васильевич Лучанинов Пт, 20 май 2016, 17:32
Консультации по темам лекций	 Дмитрий Васильевич Лучанинов	6	Дмитрий Васильевич Лучанинов Вт, 3 май 2016, 10:31
Консультации по семинарским занятиям	 Дмитрий Васильевич Лучанинов	4	st Ковалева Ирина Валерьевна Пт, 13 май 2016, 12:29

Рисунок 2. Форум для консультаций студентов с преподавателем (составлено авторами)

Основная работа по реализации педагогической интеракции проводилась в сообществе социальной сети ВКонтакте, там также были использованы переходы на другие элементы ИОС университета (рис. 3).

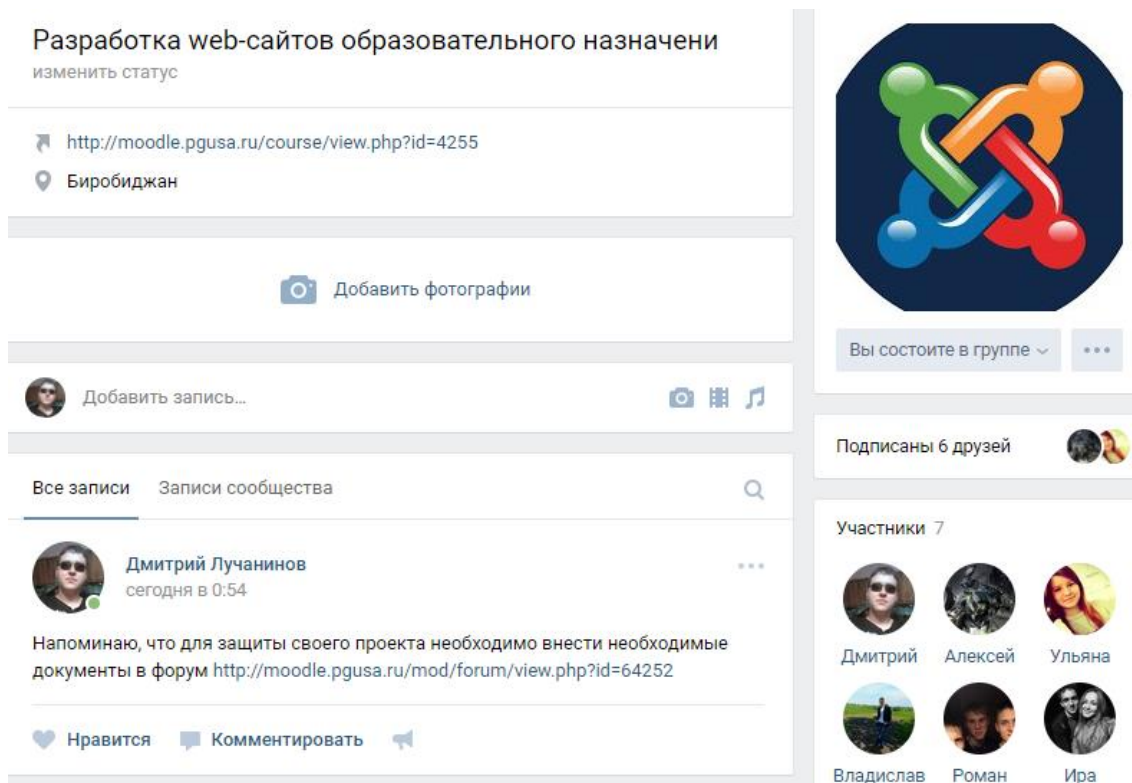


Рисунок 3. Страница сообщества дисциплины в социальной сети ВКонтakte (составлено авторами)

Для организации подсчета и донесения информации о баллах, набранных студентами в ходе изучения дисциплины, применялась балльно-рейтинговая система учета учебных достижений [8], ссылка на соответствующую страницу также была вложена в нулевой модуль дисциплины.

В первом модуле «Основы разработки web-сайтов» представлены лекционные материалы, а также лабораторные работы, которые необходимо выполнить студентам для успешного прохождения раздела (рис. 4).

Основы разработки web-сайтов







-  ЛК1. Web-сайты образовательного назначения
-  ЛК2. Установка CMS Joomla на локальный сервер
-  ЛП1. Установка и настройка Joomla
-  Отчет по ЛП1
-  ЛП2. Создание блога на Joomla
-  Отчет по ЛП2

Рисунок 4. Модуль «Основы разработки web-сайтов» дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

Рассмотрим данные элементы курса подробнее.

ЛК1. Web-сайты образовательного назначения. В данной лекции рассматривалось понятие web-сайта образовательного назначения, виды сайтов. Определялись критерии качественного образовательного сайта, приводился принцип построения его карты. Все лекции курса располагались в Moodle сходным образом.

Лекция реализована в системе Moodle с помощью соответствующего элемента курса и оканчивалась вопросами для проверки и заданиями. Правильность вопросов оценивалась системой, задания проверялись преподавателем (рис. 5).

ЛК1. Web-сайты образовательного назначения

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Проанализируйте 3 любых web-сайта образовательного назначения и заполните соответствующую таблицу, используя критерии качества web-ресурсов:

	Сайт №1	Сайт №2	Сайт №3
Критерий 1			
Критерий 2			
Критерий 3			
Критерий 4			
Критерий 5			
Критерий 6			
Критерий 7			
Критерий 8			
Критерий 9			
Итог			

Рисунок 5. Пример задания по ЛК1 дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

ЛК2. Установка CMS Joomla на локальный сервер. В данной лекции рассматривалось понятие локального сервера, его место в разработке web-сайтов, рассматривался локальный сервер Denwer, размещение системы управления содержимым CMS Joomla.

ЛР1. Установка и настройка Joomla. В данной лабораторной работе студенты осваивали навыки использования локального сервера Denwer, его установку и настройку для системы Joomla. Изучались основы администрирования системы управления содержимым Joomla, иерархическая структура объектов данной системы. Отчеты по выполненным работам студенты оформляли в виде электронного документа и загружали на проверку преподавателем в Moodle.

ЛР2. Создание блога на Joomla. В данной лабораторной работе студенты создавали наполнение web-сайта образовательного назначения: теоретический материал, изображение. Рассматривались различные настройки текстовой и графической информации в системе, отображение созданных материалов на сайте. Все лабораторные работы взяты из авторского пособия.

Лабораторные работы организованы по принципу «вопрос – ответ». Для ознакомления с заданием студент загружал файл, выполнял работу, создавал отчет и прикреплял его в соответствующем элементе курса «Отчет по лабораторной работе».

Следующий модуль дисциплины посвящен построению внешнего интерфейса web-сайта. В ходе изучения данной дисциплины студенты работали с лекциями, лабораторными работами и семинаром (рис. 6).

Структура и оформление web-сайтов








-  ЛК3. Шаблоны и оформление сайта
-  СМ1. Анализ шаблонов для Joomla
-  СМ2. Анализ web-сайтов, созданных в Joomla
-  ЛР3. Установка и настройка шаблона для Joomla
-  Отчет по ЛР3
-  ЛР4. Создание меню для сайта
-  Отчет по ЛР4

Рисунок 6. Модуль «Структура и оформление web-сайтов» дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

ЛК3. Шаблоны и оформление сайта. В данной лекции рассматривались реализуемые на web-сайтах типы и стандарты оформления меню, алгоритмы создания иерархии ссылок. Описывались установка и настройка шаблона оформления, тонкая настройка под нужды создаваемого web-сайта образовательного назначения.

СМ1. Анализ шаблонов для Joomla. Данное задание реализовано в виде семинара-диспута, перенесенного в систему Moodle, и проходило с помощью системы отложенного общения «Форум». В ходе выполнения данного задания была использована методика «Разбор полетов». Студенты выбирали шаблоны для оформления web-сайта образовательного назначения по своей тематике и оценивали их согласно подобранным критериям. Информация по каждому исследованию выставлялась как отдельная ветка форума, в которой студенты оценивали работу друг друга. Таким образом, студент должен был защитить работу, после чего исправить ее согласно выделенным замечаниям. Суть данного задания заключалась в анализе работы, реализующей некоторую проектную деятельность, адаптации к критике различного рода, взаимодействию между участниками группы. Средства ИИОС в данном случае выступали в роли необходимого связующего звена между студентами, выкладывающими работу для оценивания и группой студентов, оценивающих данную работу. В ходе работы преподаватель оценивал деятельность каждого студента, его реакцию на замечания одногруппников, активность по защите своей работы, а также активность при изучении работ других студентов (рис. 7).









Обсуждение	Начато	Ответы	Последнее сообщение
Анализ шаблонов для сайта, посвященного предвоенной подготовке	 st Антонов Василий Валерьевич	12	st Колесников Алексей Александрович Ср, 13 апрель 2016, 13:43
Анализ шаблонов для обучающего сайта по интернет-торговле	 st Малышев Владислав Андреевич	17	Дмитрий Васильевич Лучанинов Сб, 30 апрель 2016, 10:59
Анализ шаблонов для сайта по киберспорту	 st Колесников Алексей Александрович	15	st Ленкин Алексей Викторович Ср, 27 апрель 2016, 17:14
Анализ шаблонов для сайта по дизайну	 st Круглик Роман Игоревич	14	st Журавлева Ульяна Сергеевна Пн, 16 май 2016, 15:57
Анализ шаблонов для сайтов по алгебре	 st Размахина Анна Николаевна	15	st Круглик Роман Игоревич Сб, 7 май 2016, 11:56
Анализ шаблонов для сайта по обучению китайскому языку	 st Журавлева Ульяна Сергеевна	18	Дмитрий Васильевич Лучанинов Сб, 30 апрель 2016, 10:56
Анализ шаблонов для сайта по информационной безопасности	 st Ковалева Ирина Валерьевна	13	st Журавлева Ульяна Сергеевна Пн, 16 май 2016, 15:42
Анализ шаблонов для сайта по программированию	 st Ленкин Алексей Викторович	19	st Ленкин Алексей Викторович Ср, 27 апрель 2016, 16:54

Рисунок 7. Семинар «Анализ шаблонов для Joomla» дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

СМ2. Анализ web-сайтов, созданных в Joomla. В данном семинаре-диспуте студенты выбирали тематики, схожие с их проектом и изучали эту web-сайты по разработанным самостоятельно критериям. Процесс работы происходил аналогично СМ1.

ЛР3. Установка и настройка шаблона для Joomla. В данной лабораторной работе студенты устанавливали выбранный во время СМ2 шаблон для сайта образовательного назначения, созданного с помощью Joomla, настраивали логотип, цветовую схему оформления.

ЛР4. Создание меню для сайта. В ходе данной лабораторной работы студенты оформляли левое, верхнее и правое меню сайта, определяли иерархию объектов меню, подменю.

Следующий модуль «Администрирование web-сайтов» посвящен процессам добавления дополнительных функций web-сайту образовательного назначения, а также его индексации и публикации. В ходе изучения данного модуля студенты работали с лекциями и лабораторными работами. Принцип организации данных форм описан выше, поэтому представим описание работ в кратком виде (рис. 8).

Администрирование web-сайтов











-  ЛК4. Управление web-сайтом
-  ЛК5. Размещение web-сайта
-  ЛР5. Установка дополнительных модулей на web-сайте
-  Отчет по ЛР5
-  ЛР6. Работа с пользователями на web-сайте
-  Отчет по ЛР6
-  ЛР7. Создание тестов для web-сайта
-  Отчет по ЛР7
-  ЛР8. Размещение web-сайта на хостинге
-  Отчет по ЛР8

Рисунок 8. Модуль «Администрирование web-сайтов» дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

ЛК4. Управление web-сайтом. В данной лекции описывались принципы определения ролей пользователя, раздача прав для групп пользователей.

ЛК5. Размещение web-сайта. В данной лекции рассматривался процесс оформления сайта для расположения на сервере хостинга, индексация сайта, регистрация сайта в поисковых машинах.

ЛР5. Установка дополнительных модулей на web-сайте. В ходе данной работы студенты осваивали алгоритмы установки дополнительных модулей для web-сайта образовательного назначения. Студенты устанавливали и настраивали сервис CAPTCHA, ленту RSS для новостей, модули для оформления текста на сайте, вставку инструментов для проигрывания звука и видео на сайте.

ЛР6. Работа с пользователями на web-сайте. В ходе данной работы студенты организовывали регистрацию для пользователей на сайте, определяли права для стандартных групп ролей пользователей, создавали новые группы пользователей.

ЛР7. Создание тестов для web-сайта. В ходе данной работы студенты создавали проверочные тесты для проверки пользователями своих знаний по результатам изучения материалов на созданных ими web-сайтах образовательного назначения.

ЛР8. Размещение web-сайта на хостинге. В ходе данной работы студенты проводили индексацию своего web-сайта образовательного назначения, находили хостинг для размещения сайта, проводили его регистрацию в поисковых системах.

В результате выполнения всех лабораторных работ студент получал полностью функциональный web-сайт образовательного назначения, который он представлял на семинаре-конференции. На конференцию студенты готовили доклады и презентации своего web-сайта, дискутировали с гостями и одногруппниками по замечаниям. Для подготовки к конференции была использована система форумов «Проект web-сайта образовательного назначения» (рис. 9).

Задания по курсу

- ? Темы статей для написания по курсу
- Проект web-сайта образовательного назначения
- ✓ Контрольный тест по дисциплине

Рисунок 9. Дополнительные задания дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

В ходе обучения студентам давалась возможность написания статей по предложенным темам. Темы статей студенты выбирали из созданной в Moodle формы «Темы статей для написания по курсу» (рис. 10).

Темы статей для написания по курсу

- Анализ средств отображения видео на web-сайтах, разработанных с помощью CMS Joomla
- Создание тестов-тренингов для образовательных web-сайтов, созданных с помощью CMS Joomla
- Сравнительный анализ систем управления обучением Joomla и Wordpress с точки зрения разработки web-сайтов образовательного назначения
- Организация тестирования на web-сайтах образовательного назначения, созданных при помощи Joomla
- Оценка использования CMS Joomla для построения web-сайтов образовательного назначения

Рисунок 10. Темы статей по дисциплине «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

Контрольное мероприятие по дисциплине было также реализовано в Moodle. Контрольный тест открывался для прохождения в день сдачи зачета, студенты получали доступ к нему в течение двух часов, каждому студентам давалась одна попытка (рис. 11).

Навигация по тесту

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40		

Закончить попытку...

Вопрос 28
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Соотнесите понятия и их определения

программа, которая собирает и индексирует встреченную на сайте информацию

организация, предоставляющая доступ к ресурсам сети Интернет

услуга по размещению информации на сервере в сети

адрес web-сайта

Спаyder

Провайдер

Хостинг

Выберите...

Домен

Спаyder

Хостинг

Провайдер

ПРЕДЫДУЩАЯ СТРАНИЦА

СЛЕДУЮЩАЯ СТРАНИЦА

Рисунок 11. Контрольный тест дисциплины «Разработка web-сайтов образовательного назначения» в Moodle (составлено авторами)

Как показывает опыт, Moodle при использовании педагогической интеракции существенно влияет на остальные элементы методики обучения информатическим дисциплинам для развития инициативности студентов, предоставляя им возможность сетевого взаимодействия друг с другом и с преподавателем.

Контрольно-измерительный этап реализуется через организацию замеров уровня инициативности студентов, описанных выше. Данные замеры проводились для каждой дисциплины исследования в рамках первого и последнего аудиторного занятия.

4. Результаты и обсуждение

Задачей исследования уровня инициативности студента являлись наблюдение и регистрация динамики показателей. Объектом мониторинга выступает процесс развития инициативы студента при обучении информатическим дисциплинам, а предметом – динамика уровней инициативности студентов на основе выбора преподавателем интерактивных форм обучения.

Было отобрано две группы, экспериментальная, в которой была реализована данная методика, и контрольная, обучавшаяся в стандартном режиме с минимальной интерактивностью. Тестовые замеры были произведены с 2015 по 2017 годы, до формирующего эксперимента, в течение первого аудиторного занятия и после формирующего эксперимента, в рамках итогового аудиторного занятия. Эти замеры показывают количественные изменения уровней инициативности студентов (табл. 2). Уровень инициативности оценивался с помощью элементов теста выявления творческого потенциала личности³. Успешность подхода может быть оценена переходом студента на более высокий уровень в сравнении с его исходным уровнем.

В результате эксперимента по определению динамики уровня инициативности студентов произошло значительное уменьшение низших уровней усвоения. Так, количество студентов низкого уровня уменьшилось на 29 %, в то время как количество студентов уровня воспроизведения увеличилось всего на 6 %. Соответственно количество студентов высокого уровня увеличилось на 23 %. Данные показатели значительно отличаются от результатов контрольной группы, в которой количество студентов низкого уровня уменьшилось на 19 %, а количество студентов среднего уровня увеличилось на 15 %. Высокий уровень увеличился всего на 4 %, что говорит о том, что студенты в принципе развивают инициативность, однако выбранная методика помогает развивать ее более интенсивно. Данные результаты позволяют говорить об эффективности данного подхода для развития инициативности студентов.

Таблица 2

Динамика уровней инициативности студентов (составлено авторами)

Группы	К-во чел-к	Уровни инициативности студентов											
		Низкий				Средний				Высокий			
		До		После		До		После		До		После	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Контрольная	69	56	81	43	62	9	13	19	28	4	6	7	10
Экспериментальная	66	32	48	13	19	20	31	24	37	14	21	29	44

Количественные показатели в динамике свидетельствуют об эффективности опытно-экспериментальной работы: использование методики обучения информатическим дисциплинам способствует развитию инициативности студентов. Применение педагогической

³ Оценка уровня творческого потенциала личности (тест для учителей) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu54.ru/node/116928> (дата обращения 27.10.2017).

интеракции ИОС в рамках выбора преподавателем интерактивных форм обучения обеспечивает целенаправленность, планомерность и эффективность методики обучения информатическим дисциплинам для развития инициативности студентов.

5. Заключение

Контрольный замер, согласно показателям после проведения формирующего эксперимента, показал качественный переход уровней инициативности студентов. Динамика этих данных свидетельствует об эффективности опытно-экспериментальной работы:

1. Построение педагогической интеракции в рамках конструирования преподавателем образовательного процесса путем выбора интерактивных форм обучения для развития инициативности студентов вписывается в существующую практику административной организации учебного процесса, модернизируя только внутренние формы обучения.
2. Для развития инициативности студента при использовании педагогической интеракции используются методы создания положительной мотивации, методы организации интерактивной познавательной когнитивной и практической деятельности студента, методы развития личной образовательной культуры.
3. Конструирование преподавателем образовательного процесса путем выбора интерактивных форм обучения обеспечивает целенаправленность, планомерность и эффективность процесса обучения.

Исследование, представленное в данной статье, не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы, предлагая лишь один из вариантов ее решения. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с углубленной разработкой интерактивных форм обучения для использования педагогической интеракции, развивающей не только инициативность, но также другие компетентностные характеристики будущего работника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. – Красноярск, 2007. – 204 с.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Власенко С. В., Чемоданова Г. И. Педагогическая интеракция как способ профессиональной адаптации педагога // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №2. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-interaktsiya-kak-sposob-professionalnoy-adaptatsii-pedagoga> (дата обращения: 04.07.2016).
4. Герова Н. В. Теоретические и методические основания непрерывной информационной подготовки студентов гуманитарных профилей по направлению педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2014. – 45 с.
5. Лапчик М. П. О педагогике в условиях электронного обучения // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 2. С. 77-85.
6. Лучанинов Д. В. Влияние средств интерактивности информационно-образовательной среды на развитие творческой составляющей ИКТ-компетентности студентов // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы I Международной научной конференции в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». – Красноярск, 2016. С. 297-303.
7. Лучанинов Д. В. Методика развития творческой информационной компетентности студентов в информатических дисциплинах // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. – Т. 5. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN117.pdf> (дата обращения 03.03.2017).
8. Лучанинов Д. В. О применении балльно-рейтинговой системы образовательной организации высшего образования для оценивания учебных достижений студентов в ходе изучения дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/10/38881> (дата обращения: 08.11.2014).
9. Немов Р. С. Психология: словарь-справочник в 2 ч. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2003. Ч. 2. 352 с.
10. Пак Н. И., Светличная С. В. Уточнение понятия «ИКТ-компетентность» на основе информационного подхода // Педагогическая информатика. 2009. №2. С. 43-52.
11. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
12. Lopez G. A., Builes J. A., Villamil S. C. Overview of u-learning. Concepts, characteristics, uses, application scenarios and topics for research / IEEE Latin America Transactions. – № 14(12), 2016. С. 4792-4798.

Luchaninov Dmitry Vasilyevich

Sholom-Aleichem Priamursky state university, Russia, Birobidzhan
E-mail: dvluchano@mail.ru

Bazhenov Ruslan Ivanovich

Sholom-Aleichem Priamursky state university, Russia, Birobidzhan
E-mail: r-i-bazhenov@yandex.ru

Shtepa Yulia Petrovna

Sholom-Aleichem Priamursky state university, Russia, Birobidzhan
E-mail: shtepa2001@mail.ru

Kuzmina Bogdana Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky state university, Russia, Birobidzhan
E-mail: kubos_84@mail.ru

Development of initiative of students on the basis of selection by the teacher of interactive forms of learning

Abstract. The article is devoted to effectiveness analysis of teacher's educational process design on the basis of interactive training forms within student's initiative development framework. The presented work describes the student's initiative concept, the student's initiative levels based on the federal state educational standard of higher education analysis in various training areas. The concept of pedagogical interaction, its place in the education system using the information and educational environment is presented. Within the research framework methods of the metadisciplinary approach, mixed teaching methods, methods of individualized teaching, methods of constructing an individual educational trajectory of instruction are applied. The experimental base of the study was the Sholom-Aleichem Priamursky State University. In the course of the study, the results of 108 students of various humanitarian training areas were analyzed. The results of the study testify to the effectiveness of experimental work. As a result of the research, it was concluded that the teacher's educational process design on the basis of interactive training forms allows more active student's involvement in the educational process, makes it more intensive, develops his initiative. Prospects for further research may be related with the in-depth development of interactive training forms using pedagogical interaction, which develops not only initiative, but also other competencies of the future employee.

Keywords: student's initiative; pedagogical interaction; interactive educational forms; information and educational environment