

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>  
2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>  
URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/64PDMN117.pdf>  
Статья опубликована 28.03.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Заева Н.К. Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников сельской местности в условиях молодежного клуба «Ембастдзинад» // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/64PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 371

**Заева Нелля Касполатовна<sup>1</sup>**

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», Россия, Владикавказ  
Старший преподаватель кафедры «Английской филологии и иностранных языков»  
Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации  
E-mail: n.zaeva2011@yandex.ru

## **Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников сельской местности в условиях молодежного клуба «Ембастдзинад»**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены результаты диагностического исследования по выявлению ценностных ориентаций, учащихся сельской образовательной организации.

Исходя из цели нашего исследования, для ее проведения нами выбрана методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Выбор именно этой методики обусловлен тем, что она является универсальной, валидной, доступной, удобной и экономичной по времени в проведении исследования.

Результаты, полученные по методике, дают достаточно полное представление о ценностных и жизненных ориентациях подростков сельских школ. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников сельских школ проводилось нами в два этапа и в разные временные отрезки - в начале 2013 учебного года. После проведения целенаправленного педагогико-воспитательного комплекса мероприятий с данной группой сельских старшеклассников, нами в конце года было проведено повторное исследование ценностных ориентаций тех же участников.

Результаты диагностики позволяют утверждать, что существует потребность в разработке комплексной программы формирования ценностных ориентаций сельских школьников с учетом выявленных механизмов и особенностей, и соответствующего методического обеспечения данного процесса.

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам формирования ценностных ориентаций учащихся, а также на результаты, полученные в ходе проведенного диагностического исследования мы выделили актуальность социализации личности сельского подростка на основе этнорегионального подхода и определили выбор цели социокультурного молодежного клуба «Ембастдзинад» на базе ГКООУ санаторная школа-интернат им. М.С. Бароева селения Гизель Пригородного района РСО-Алания.

---

<sup>1</sup> 362045, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Генерала Дзусова, 34/2, кв. 171

**Ключевые слова:** ценностные ориентации; сельская школа; клубная деятельность; формирование ценностных ориентаций

В ситуации нестабильности, небывалых контрастов на всех уровнях и во всех сферах жизни, невозможно жить по-старому и одновременно неготовности жить по-новому, нецивилизованности экономических отношений растущий человек оказывается незащищенным перед жестокостью среды.

Человечество, даже если оно не всегда выражает это открыто, нуждается в идеале и ценностях. Нет наиболее благородной задачи, стоящей перед образованием, чем пробудить у каждого, с учетом его традиций, убеждений и при полном уважении плюрализма, подъем духа и мысли до сознания универсальности мира, с тем, чтобы человек в некоторой степени превзошел самого себя.

Опытно-исследовательская работа проводилась в образовательных организациях РСО-Алания в течение 2013 - 2016 гг. в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольно-оценочный). Констатирующий эксперимент был осуществлен в первой четверти 2013 учебных годов на базе МКОУ СОШ с. Хазнидон, МБОУ СОШ с. Красногор, МКОУ СОШ ст. Николаевская, МБОУ СОШ с. Н. Саниба, МБОУ СОШ с. В. Саниба, МБОУ СОШ №№ 1, 2 с. Гизель, ГКООУ санаторная школа-интернат им. М.С. Бароева с. Гизель, МКОУ СОШ с. Дзуарикау, МБОУ СОШ №№ 1, 2 с. Чермен. В процессе обучения у школьников, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе, замерялись ценностные ориентации, характеризующие определенный способ поведения или конечную цель существования личности в социуме.

Непосредственная проверка модели формирования ценностных ориентаций старшеклассников в условиях молодежного клуба «Ембастдзинад» (формирующий, контрольно-оценочный эксперименты) осуществлялась в период с 2013 по 2016 гг., на базе ГБОУ ВПО СОГПИ. Выборка заключительного этапа эксперимента представлена следующим образом: в контрольную группу (КГ) входили учащиеся МБОУ СОШ с. Красногор, МКОУ СОШ с. Хазнидон, МКОУ СОШ ст. Николаевская, (175 человек), а школьники - МБОУ СОШ №№1, 2 с. Гизель и ГКООУ санаторная школа-интернат им. М.С. Бароева с. Гизель (216 человек) - составили экспериментальную группу (ЭГ).

При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Конкретно-методические принципы, на которые мы опирались в ходе проведения исследования, следующие:

- принцип качественно-количественного подхода: мы опирались на оценку не только количественных показателей, основанных на бальной оценке методик, но и на качественный анализ (анализ высказываний, беседа с испытуемыми во время выполнения заданий), который уточняет, дополняет и обогащает полученные нами количественные данные;
- принцип учёта возрастных особенностей учеников: подбор методик, предъявление инструкции, анализ результатов осуществлялся нами с учётом возрастных норм учеников;
- принцип индивидуального подхода: нами была организована позитивная направленность исследуемых на контакт с психологом предоставление индивидуальной помощи каждому, кто в ней нуждается.

Также нами были соблюдены следующие условия проведения психологического обследования:

- перед проведением обследования мы устанавливали контакт с каждым подростком: представились, ознакомили с целями предстоящей деятельности;
- адекватность поощрения и стимуляции обследуемых: поддержание положительного настроения в контакте с исследуемыми, использование коротких подкреплений в случае любого выполнения задания;
- относительность оценочных характеристик: безоценочное отношение психолога к испытуемым.

Для подбора адекватного инструментария нами проведен анализ техник и методик, направленных на изучение ценностных ориентаций подростков. Следует отметить, что их в настоящее время существует достаточно много. Остановимся на характеристике некоторых из них.

Ученый-психолог С.С. Бубнова разработала оригинальный подход к исследованию ценностных ориентаций личности, включающий: концепцию ценностных ориентаций как системообразующего фактора личности; методологические принципы исследования (нелинейность, иерархичность и динамичность) [4].

Исходя из цели нашего исследования, нами выбрана методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

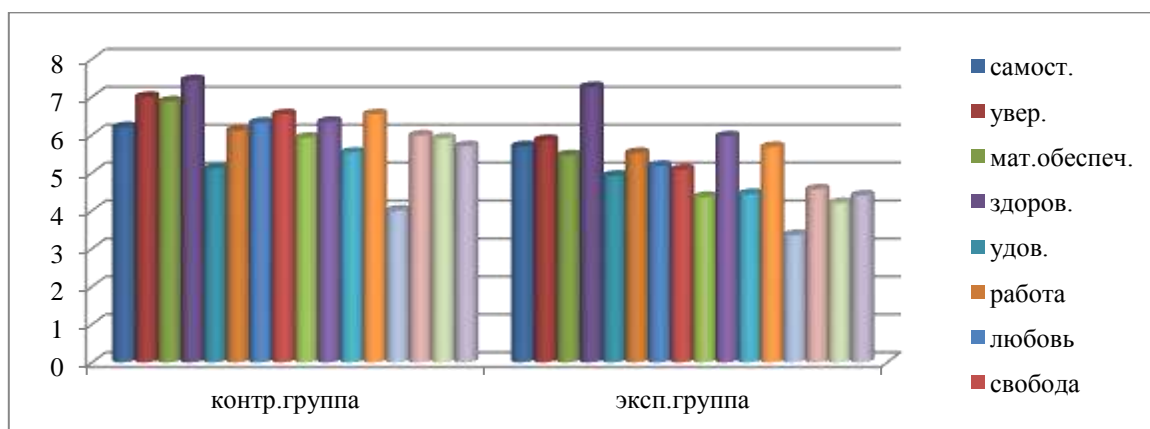
Выбор именно этой методики обусловлен тем, что она является универсальной, валидной, доступной, удобной и экономичной по времени в проведении исследования.

Результаты, полученные по методике, дают достаточно полное представление о ценностных и жизненных ориентациях подростков сельских школ.

Исследование ценностных ориентаций старшеклассников сельских школ проводилось нами в два этапа и в разные временные отрезки - в начале 2013 учебного года.

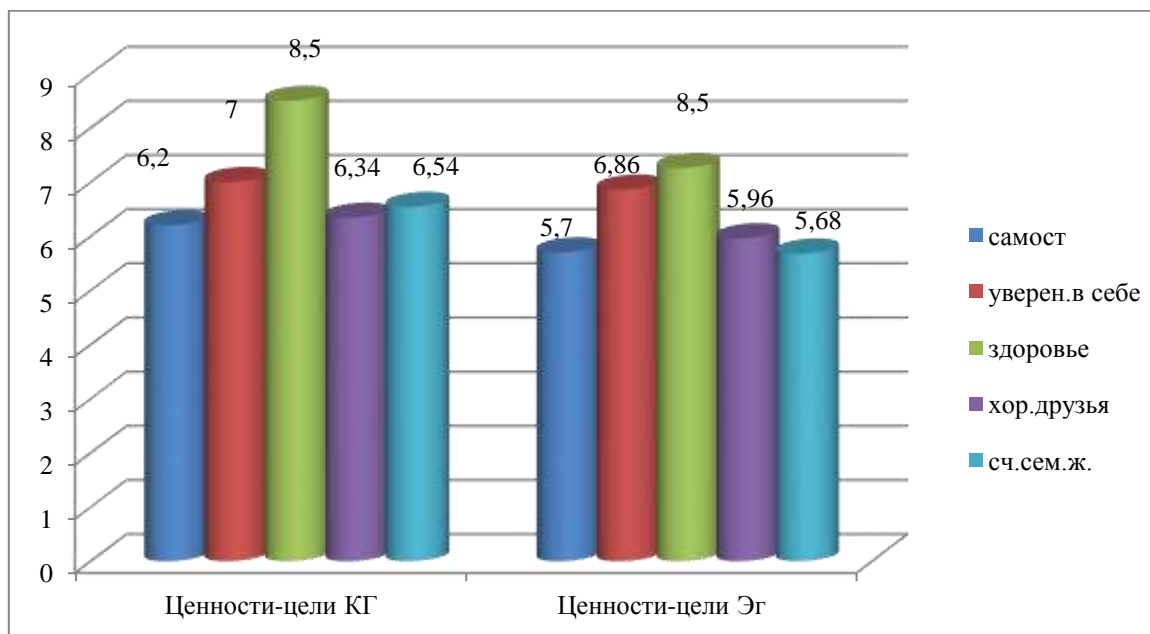
После проведения целенаправленного педагогико-воспитательного комплекса мероприятий с данной группой сельских старшеклассников, нами в конце года было проведено повторное исследование ценностных ориентаций тех же участников.

Полученные нами данные на констатирующем этапе эксперимента сведены на рисунках 1-4.



**Рисунок 1.** Средние показатели значимости типов ценностей по методике М. Рокича в группе 9-классников сельских школ РСО-Алания, на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах (разработано автором)

Затем мы составили рейтинг наиболее значимых пяти ценностей-целей данной группы школьников, которые внесли в 7 и рисунок 2.



**Рисунок 2.** Ранговые значения наиболее значимых ценностей - целей обучающихся 9 классов сельских школ РСО-Алания (разработано автором)

Мы видим, что среди предпочитаемых ценностей респонденты выбрали «самостоятельность», «уверенность в себе» и «здоровье». Это говорит о том, что подросткам не хватает именно ценностей. Обучающимся этой возрастной группы свойственно недовольство собой, своей внешностью, это период перехода от детства к взрослости. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру; который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности, крушении авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность. Интересным стал факт, нехватки такой ценности как «здоровье». Мы считаем, это связано с тем, что, к сожалению, в сельской местности население не занимается «натуральным» хозяйством в том объеме как раньше. Кроме того, серьезные социально-экономические потрясения, охватившие российское общество в конце XX в., особенно отразились на положении сельчан. Трансформирования в формах собственности и сельскохозяйственного производства повлекли за собой разрушение колхозов, миграцию в города, закрытие предприятий социальной сферы, стали источником социальной напряженности в сельской местности.

Массовое обеднение сельского населения, постоянные задержки зарплаты в РСО-Алания, неопределенность социально-экономических ориентиров породили чувство ненужности обществу, выброшенности из жизни. Многие отдаленные сельские поселения (Мизур, Кобань, Цей, Ахсау) в этой ситуации оказались отрезанными от внешнего мира из-за плохого транспортного сообщения. А как следствие, серьезные материальные затруднения, безработица, стресс, привели к ощущению безысходности, ухудшению показателей состояния здоровья детей, молодежи что и показало наше исследование.

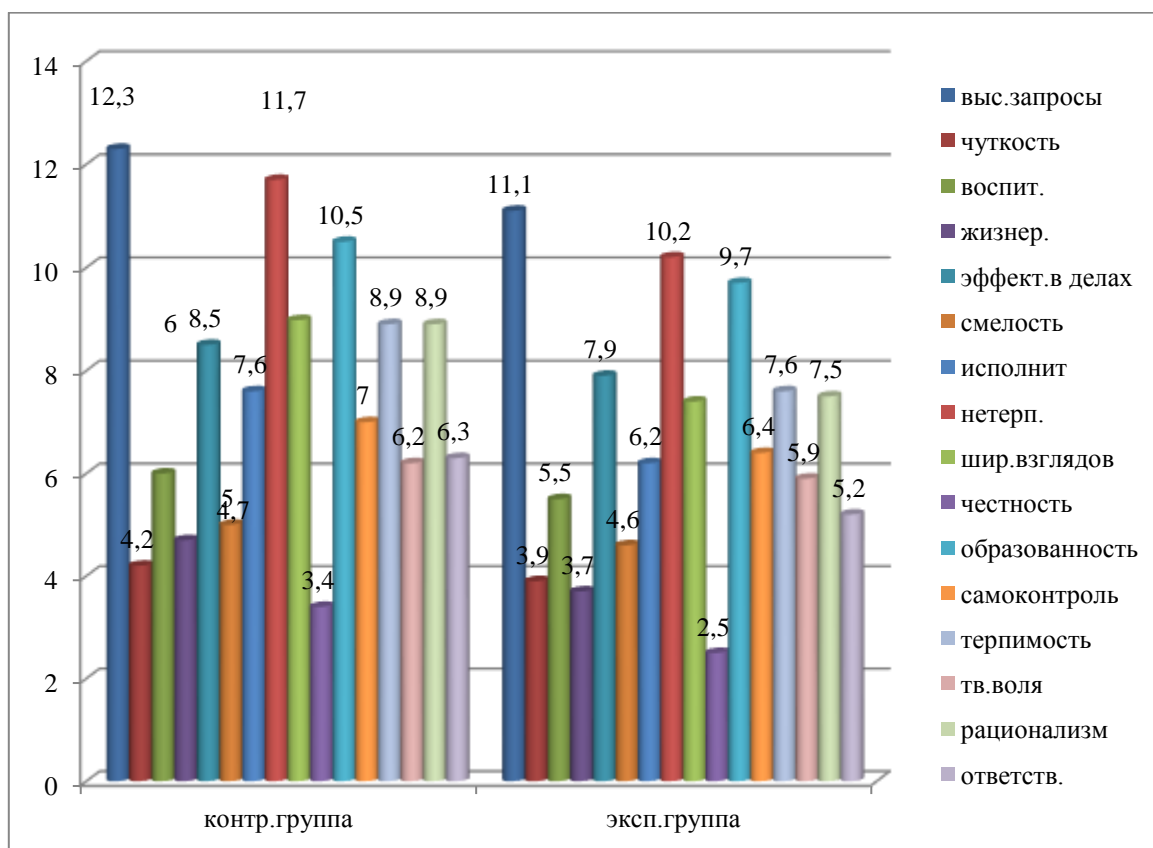
Как видно из рисунков 1 и 2 из отвергаемых ценностей-целей, которые получили наименьший рейтинговый показатель можно выделить такие как: «творчество» и «активная, деятельная жизнь». Мы предполагаем, что данный факт связан, с социальными условиями, в которых живут нынешние современные подростки, действительно значительно отличаются от

тех, которые долгие годы определяли особенности становления их воспитателей. Обучающиеся нашей выборки менее ориентированы на профессиональное становление, а больше на счастливую и обеспеченную семейную жизнь, от души не любят «активной жизни», не понимают смысл слов «творчество» и «познание», наконец, их попытки размышлять о будущем после школы вызывают всплеск личностной тревожности.

В этих условиях особую ценность приобретают умения взрослых (родителей, педагогов) выстраивать систему отношений с подростками.

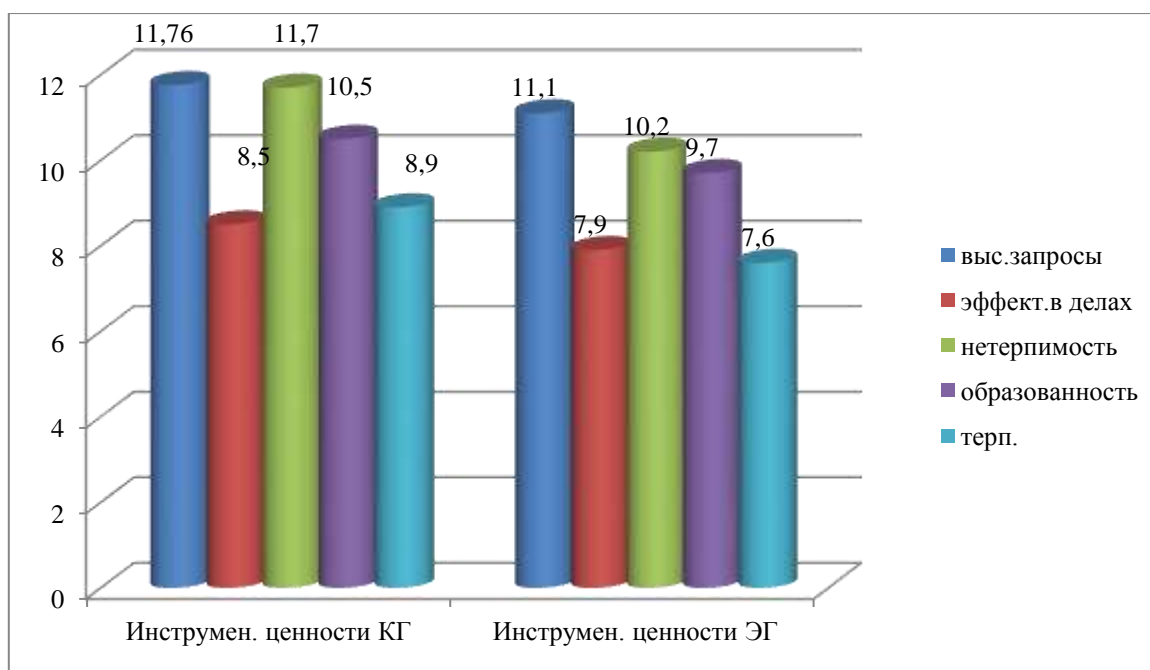
Следующим шагом в нашем исследовании мы изучили результаты наиболее значимых для группы старшеклассников инструментальных ценностей. Инструментальные ценности характеризуют средства, которые выбираются для достижения целей жизни и раскрывают основные качества личности человека. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

Полученные данные тестирования мы внесли на рисунок 3.



**Рисунок 3.** Сводные результаты данных исследования инструментальных ценностей, обучающихся 9 классов сельских школ РСО-Алания (разработано автором)

После этого мы составили рейтинг пяти наиболее значимых инструментальных ценностей (ценности-средства) старшеклассников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе, которые внесли на рисунок 4.



**Рисунок 4.** Рейтинги пяти наиболее значимых инструментальных ценностей (ценности-средства) школьников на констатирующем этапе (разработано автором)

Из отвергаемых качеств личности, которые получили наименьший средний показатель можно выделить такие как: «жизнерадостность», «честность», «чуткость». Результаты, полученные с помощью методики М. Рокича: во всех группах испытуемых верхнюю часть рейтинга занимают ценности «интересная работа», «наличие хороших и верных друзей», «любовь», «счастливая семейная жизнь», «здоровье». Нижнюю часть рейтинга занимают ценности сохранения («безопасность», «конформность», «традиции») и ценности самовозвышения («власть», «гедонизм»).

По результатам теста мы получили, что в настоящее время для старшеклассников актуальны такие ценности-цели, как «интересная работа», «наличие хороших и верных друзей», «любовь», «счастливая семейная жизнь», «здоровье». Для их достижения необходимы ценности-средства: «высокие запросы», «нетерпимость к недостаткам в себе и других», «образованность», «эффективность в делах», «терпимость».

Результаты диагностики позволяют утверждать, что существует потребность в разработке комплексной программы формирования ценностных ориентаций сельских школьников с учетом выявленных механизмов и особенностей, и соответствующего методического обеспечения данного процесса.

Таким образом, актуальность социализации личности сельского подростка на основе этнорегионального подхода определили выбор цели социокультурного молодежного клуба «Амбастдзинад» на базе ГКООУ школа-интернат им. М.С. Бароева селения Гизель Пригородного района РСО-Алания.

Его проблема сформулирована следующим образом: как создать условия для успешной социализации детей сельской школы, как сделать так, чтобы они выросли культурными людьми, ориентированными на созидание?

В качестве одного из направлений работы клуба «Амбастдзинад», по формированию патриотического воспитания было создание литературной национальной гостиной «Йæ кад, æгъдау æмæ йæ намыс ирон лæгæн сты йæ гакк!», в которой проводились мероприятия, связанные с национальными традициями и ценностями осетинского народа (см. [приложение 1](#)).



## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова М.А., Костюк В.Г., Гончарова Г.С. Влияние самоидентификации и ценностных ориентаций молодежи на выбор образовательных стратегий // *Философия образования*. 2015. №1 (58). С. 38-49.
2. Адеева И.В. Ценностные ориентации молодежи и характер их изменений в современном российском обществе. Дисс. ... канд. социолог, наук. - М., 1995. - 201 с.
3. Гурьянова М.П. Сельская семья и общество // *Педагогика*, 1995. - №3. - С. 14-19.
4. Гурьянова М.П. Сельская школа - национальное достояние // *Открытая школа*, 1999. - №4. - С. 6-Ю.
5. Гурьянова М.П. Социально-психологический портрет сельского подростка // *Открытая школа*. - 1999. - №5. - С. 30.
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. - М., 1981.-Т. 2.-779 с.
7. Деникин В.И. Российское государство и молодежные, детские объединения: смысл и практика партнерства. - М., 2000.
8. Заоева Н.К. Инновационные процессы в современной сельской школе / Н.К. Заоева // *Современные технологии в образовании. Сборник научных статей. Выпуск XII. В 2-х частях. Часть I.* - Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2012. - С. 214.
9. Заоева Н.К. Учебно-воспитательная деятельность в условиях сельской школы / Н.К. Заоева // *Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый»*, Казань, ООО «Издательство Молодой ученый» - №6 (65), 2014. - С. 710.
10. Заоева Н.К. Инновационные процессы в современной сельской школе. // *Современные технологии в образовании. Сборник научных статей. Выпуск XII. В 2-х частях. Часть I.* - Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2012. - С. 214.
11. Заоева Н.К. Место и миссия учителя в современном образовательном процессе // *Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии*, №4 (25): Сборник статей по материалам XXV международной научно-практической конференции. - М.; Изд-во «Международный центр науки и образования», 2014 - С. 228.
12. Заоева Н.К. Формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения// *Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии*, №4 (25): Сборник статей по материалам XXV международной научно-практической конференции. - М.; Изд-во «Международный центр науки и образования», 2014 - С. 228.
13. Заоева Н.К. Социокультурный образовательный центр «Ембастдзинад» как ресурс успешной социализации сельских школьников // *Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый»*, Казань, ООО «Издательство Молодой ученый» - №13 (117), 2016. - С. 796-799.

**Zaeva Nellja Kaspolatovna**

North Ossetian state pedagogical institute, Russia, Vladikavkaz  
E-mail: n.zaeva2011@yandex.ru

## **Diagnosis value orientations of rural high school students in the context of the Youth Club «Æmbastdzinad»**

**Abstract.** This article describes the results of diagnostic studies to determine the value orientations of students of rural educational organization.

On the basis of the objectives of our study, we selected for implementation technique m. Rokicha «value orientations». The choice of this technique is that it is universal, valid, accessible, convenient and cost effective on time in research.

The results obtained by the method, give a fairly complete picture of the values and orientations of adolescents in rural schools. The study of value orientations of senior pupils of rural schools conducted by us in two stages and in different time periods - at the beginning of the 2013 school year. After conducting targeted pedagogical-educational complex of activities with this group of rural high school students, we at the end of the year was held a study of value orientations of the same participants.

The diagnostic results allow to argue that there is a need to develop a comprehensive program of formation of valuable orientations of rural school students based on identified mechanisms and characteristics, and appropriate methodological support of this process.

Based on the data of modern pedagogy on the formation of value orientations of students, as well as on the results obtained in the course of diagnostic studies, we have identified the relevance of socialization of rural teenagers on the basis of the ethnoregional approach and identified target selection of social and cultural youth club «Bastasin» on the basis of HCOO Sanatornaya SHKOLA-internat im. M.S. Baroyev of the village of Gizel' the Prigorodny district of North Ossetia-Alania.

**Keywords:** values; rural school; club activities; value orientations



**Приложение 1**

**Мероприятия литературной национальной гостиной «Йæ кад, æгъдау æмæ йæ намыс ирон лæгæн сты йæ гакк!» (разработано автором)**

№№ п/п	Содержание мероприятия по плану работы	Запланированная дата выполнения
1	2	3
1	Акция «Память» 12-летие теракта в Беслане: - «Через десятилетие помним боль Беслана» - плакат-растяжка с высказываниями учащихся; - Акция «Огоньки памяти»; - «Минута молчания»; - Выезд в г. Беслан.	1-3 сентября 2016 г.
2	Посещение XI Международного фестиваля искусств «В гостях у Ларисы Гергиевой» в музыкальном театре.	04.09.-11.09.16 г.
3	Участие обучающихся в Республиканском конкурсе «Осетинские пироги», проводимого в рамках Дня города.	25 сентября 2016 г.
4	Традиционный День ученического самоуправления «Даешь власть!», посвященный Дню учителя.	5 октября 2016 г.
5	Конкурс эссе «Творчество Коста в поликультурном пространстве России».	сентябрь-октябрь 2016 г.
6	Фотовыставка «Имя Коста на исторических и культурных объектах РСО-Алания».	сентябрь-октябрь 2016 г.
7	Круглый стол «Многогранная личность Коста: художник, публицист, поэт, общественный деятель».	3 октября 2016 г.
8	Выставка репродукций К.Л. Хетагурова и научно-популярной литературы о его творчестве и жизни	3 октября 2016 г.
9	Оформление стенда «Дæ кад мыггагмæ у цæринаг».	3 октября 2016 г.
10	Встреча с лауреатами премии им. К.Л. Хетагурова.	4 октября 2016 г.
11	Олимпиада «Кто лучше знает произведения Коста».	5 октября 2016 г.
12	Просмотр и обсуждение фильма «Фатима».	5 октября 2016 г.
13	Поздравление ветеранов педагогического труда: Зангиевой Р.Т., Хасиевой Л.В., Дзасоховой Ф.К., Мамсуровой Т.Т.	5 октября 2016 г.
14	«Коста и современность» - диспут.	6 октября 2016 г.
15	Брейн-ринг по творчеству К.Л. Хетагурова.	7 октября 2016 г.
16	Конкурс чтецов «Весь мир - мой храм, любовь - моя святыня, вселенная - Отечество мое!...».	10 октября 2016 г.
17	Лекция «Нæ Иры кад æмæ намыс».	10 октября 2016 г.
18	Встреча «Творчество Коста-художника».	11 октября 2016 г.
19	«Коста вокруг нас»- встреча с Г.И. Кусовым.	12 октября 2016 г.
20	Творческий вечер «Коста в музыке» песни на стихи К. Хетагурова.	13 октября 2016 г.
21	Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции «Коста - певец родного края».	14 октября 2016 г.
22	Возложение цветов к могиле и памятникам К. Хетагурова.	17 октября 2016 г.

№№ п/п	Содержание мероприятия по плану работы	Запланированная дата выполнения
1	2	3
23	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение года
24	Литературно-музыкальная композиция «Весь мир - мой храм, любовь - моя святыня, вселенная-Отечество мое!», посвященная 157-летию со дня рождения К.Л. Хетагурова.	15 октября 2016 г.
25	Проведение благотворительного концерта ко Дню рождения К.Л. Хетагурова в Республиканском геронтологическом центре, организованного для пожилых граждан и инвалидов.	24 октября 2016 г.
26	Вечер, посвященный 130-летию со дня рождения Г. Малиева.	10 ноября 2016 г., Национальная научная библиотека им. Д. Мамсурова
27	Участие в XIX республиканской интеллектуальной игре «Зондабитæ» («Умники»), Республиканский дом детского творчества, г. Владикавказ 2016 (диплом III степени).	15 ноября 2016 г.
28	Презентация книг Мелитона Казиева «Ирон хæзна» («Осетинский вклад»): «Пословицы. Проклятия. Благословения» (Цхинвал-Владикавказ, 2013-2016).	18 ноября 2016 г. в 14 ч. 30 мин. в Северо-Осетинской юношеской библиотеке им. Гайто Газданова
29	Участие в фестивале «Фыдæлты фарн»: - презентация блюд народов Кавказа; - концерт «Кавказ-наш общий дом»; - конкурсы: «Национальные блюда», «Осетинские пироги», «Праздничный тост», «Художественный номер»; - проводы недели Джеоргуыба.	с 21 ноября 2016 г. - по 28 ноября 2016 г., Владикавказский торгово-экономический техникум
30	Посещение торжественного юбилейного вечера, посвященного 120-летию поэта Дзанаева Ивана (Нигера).	8 декабря 2016 г. Национальная научная библиотека
31	Участие в церемонии вручения ежегодной премии «За вклад в развитие государственной молодежной политики в РСО-Алания».	20 декабря 2016 г., Дворец СОГУ им. К.Л. Хетагурова, Комитет по делам молодежи
32	Ежегодное посещение Дома ребенка «Хуры тын» с благотворительной акцией «Спешите делать добро».	21 декабря 2016 г.
33	Ежегодное посещение Дома престарелых «Забота» с благотворительной акцией «Спешите делать добро».	23 декабря 2016 г.

№№ п/п	Содержание мероприятия по плану работы	Запланированная дата выполнения
1	2	3
34	<p>Традиционные акции, реализуемые в формате волонтерского движения «Острова надежды»: <i>Милосердия</i> «Дорогою добра» к ветеранам ВОВ, ветеранам труда школы, детям - инвалидам, детям - сиротам и пожилым людям; <i>Патриотические</i> «Живём и помним»: - Встреча в военном госпитале «Подари тепло и радость», посвященная Дню защитника Отечества. - «Связующая нить» - встреча с ветеранами труда («Песни вашей юности»). - Утро Победы - праздничный трамвайный маршрут «Вечный огонь», посвященный 70-летию Победы в ВОВ. - Посещение мемориалов, музеев и памятников боевой славы Осетии. <i>Социальной и гражданской направленности:</i> - «Все в твоих руках» - популяризация здорового образа жизни и социальных инициатив.</p>	<p>в течение всего периода.</p> <p>20-23 февраля 2017 г.</p> <p>8 мая 2017 г.</p> <p>9 мая 2017 г.</p> <p>В течение года</p>
35	<p>Всероссийский студенческий праздник «Гатьянин день». Интеллектуальный марафон по «Ученическому проспекту».</p>	<p>24, 26 января 2017 г.</p>
36	<p>Традиционная встреча отличников с директором школы «Взгляд» (на литературу вчера и сегодня) или «Роль литературы в формировании культуры личности».</p>	<p>февраль 2017 г.</p>
37	<p>Конкурс инсценированной военной песни «Дыхание победной весны», посвященный 71-летию Победы в ВОВ.</p>	<p>апрель 2017 г.</p>