

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol4-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/61PDMN216.pdf>

Статья опубликована 23.05.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шепелева Т.Е. Соотношение терминов «гражданская компетенция», «гражданская компетентность» с понятием «гражданственность» // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2
<http://mir-nauki.com/PDF/61PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 377

Шепелева Татьяна Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия, г. Ростов-на-Дону
Колледж «Экономики, управления и права»
Замдиректора по УВР
E-mail: sh_tan4ik@mail.ru

Соотношение терминов «гражданская компетенция», «гражданская компетентность» с понятием «гражданственность»

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к определению терминов «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», на основании которых автором сделаны выводы: о наиболее частом описании компетенций посредством индивидуально-психологических характеристик личности, таких как стремление, способность и готовность; о представлении компетентности интегративным личностным качеством или совокупностью качеств.

Автором указано на основную проблему современного образования в отборе ключевых компетенций, составляющих базис для успешного освоения предметных и профессиональных компетенций. Представлен обзор научно-педагогической литературы по вопросам становления, формирования, развития гражданской компетенции и гражданской компетентности.

На основании взглядов современных ученых и исследователей уточнены значения терминов «гражданская компетенция» и «гражданская компетентность»: гражданская компетентность заключается в обладании субъектом совокупностью гражданских компетенций, проявляющихся в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина; гражданская компетенция представляет собой совокупность стремления, готовности и способности реализации своих знаний, умений, опыта, личностных качеств в деятельности. Анализ определений содержания гражданской компетентности и гражданской компетенции позволил автору провести аналогию содержания данных понятий с содержанием понятия гражданственности. Феномен гражданственности, проявляющийся в интегративности политических, нравственных, правовых и социальных качеств личности, в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина, позволяет говорить о тождественности терминов «гражданственность» и «гражданская компетентность».

Ключевые слова: компетентностный подход; компетенция; компетентность; ключевые компетенции; гражданская компетенция; гражданская компетентность; гражданственность

Изменения требований рынка труда, информатизация всех сфер жизни человека, вхождение нашей страны в Болонский процесс актуализировали ориентацию современного образования на новое качество. Проблемы и пути модернизации образования в нашей стране сегодня тесно связаны с понятием «компетентностный подход».

На сегодняшний день компетентностный подход является приоритетным и перспективным направлением развития профессионального образования, имеющим серьезную нормативную базу. Овладение компетенциями при этом, выступает основной целью и результатом образования.

В научно-педагогической литературе по-разному трактуются термины «компетенция» и «компетентность». До недавнего времени существовало две точки зрения на их содержание, одни авторы разделяли данные термины (А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, И.Г. Галямина, С.Е. Шишов, Д.А. Иванов и др.), другие – отождествляли (В.А. Болотов, В.В. Сериков, М.В. Рыжаков, и др.). Сегодня исследователи (интерес представляет работа О.Н. Ярыгина) отмечают неоднозначность определения данных понятий, как в русском, так и в английском языках и указывают на необходимость их отличия.

Мы придерживаемся позиций И.Г. Галяминой, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, М.Д. Ильязовой, А.В. Хуторского, О.Н. Ярыгина в определении понятий «компетентности» и «компетенции».

И.Г. Галямина под компетенцией понимает способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях, компетентность – как проявление совокупности компетенций [1].

И.А. Зимняя компетенциями считает некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей, которые потом проявляются в компетентностях человека. Компетентность, по ее мнению актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество [6].

Д.А. Иванов считает компетенцию тем, чем человек обладает (способности, умения, круг полномочий, круг вопросов), а компетентность характеристикой человека (т.е. обладание компетенцией; человек знающий, сведущий) [7].

М.Д. Ильязова рассматривает компетенцию как потенциальную активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности, а компетентность – как интегральное качество личности, успешно реализованная в деятельности компетенция [8].

А.В. Хуторской описывает компетенцию как отчуждённое, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере. Под компетентностью понимает владение, обладание соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере [16].

О.Н. Ярыгин считает, что к компетенции относится круг решаемых проблем в совокупности с критериями достижения цели деятельности, а компетентность – это

динамическое единство мотивации, интеллектуальных способностей, рефлексии, креативности и неявных знаний [17].

Учитывая приведенные трактовки терминов, а также разъяснения содержания терминов «компетенция» и «компетентность» в словарях и учебниках, мы можем отметить, что в описании понятия «компетенция» чаще всего опираются на глаголы стремление, способность, готовность, а компетентность выступает как интегративное личностное качество или совокупность качеств.

В самом общем смысле *компетенцию* можно понимать, как *совокупность стремления, готовности и способности реализации своих знаний, умений, опыта, личностных качеств*. Успешно реализованные в деятельности компетенции определяют *компетентность* в той или иной области.

В современных исследованиях [9] прослеживается понимание того, что компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности (квалификация) зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения, реализуется и развивается в профессиональной деятельности.

Одной из основных проблем современного образования является отбор ключевых компетенций [10], которые относят к группе надпредметных и надпрофессиональных компетенций. В современных исследованиях (Е.В. Бондаревская, В.Н. Введенский, Н.Ф. Ефремова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, С.В. Кульневич, В.И. Мареев, Н.М. Мкртчян, В.Ю. Пузыревский, А.В. Хуторской и др.) большое внимание уделяется проблемам выделения психолого-педагогических оснований ключевых компетенций, определения ключевых компетенций, их содержания, признаков и структурных компонентов.

Анализируя содержание определений понятия «ключевые компетенции» вышеназванных авторов, в контексте их работ, можно отметить относительное единство взглядов в том, что ключевые компетенции – это некая базовая составляющая, выраженная в системе знаний, умений, навыков, личностных качеств, миропонимания и мировосприятия, необходимая для успешного освоения предметных и профессиональных компетенций, нормальной жизнедеятельности в обществе. В контексте нашего исследования значительный интерес представляет гражданская компетенция.

Выделение гражданственности как ключевой компетенции начинается со второй половины 1990-х годов. И.А. Зимней был введен термин «компетенции гражданственности». В современной педагогической науке часто встречается понятие «компетенции гражданственности» и ряд производных, достаточно близких по своему содержанию терминов: «гражданская компетентность», «компетентность гражданственности», «гражданская компетенция».

Проблему становления гражданской компетентности студентов вуза рассматривает В.Г. Журова [8], старшеклассников – Е.В. Митина [13]; развитие гражданской компетентности обучающихся старших классов – В.А. Гладик [2].

Политологический аспект формирования и развития гражданской компетентности рассматривает Ю.Е. Подлесная [3].

Проблема формирования гражданской компетенции представлена исследованиями И.А. Зимней, З.С. Мазыр, В.Ш. Масленниковой, Л.В. Ориной.

И.А. Зимняя под компетенциями гражданственности предполагает знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе,

собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Гражданскую компетентность, по мнению И.А. Зимней, следует рассматривать как основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства [5].

З.С. Мазыр определяет гражданскую компетенцию как готовность к применению знаний о праве, политике, обществе, государстве, обладание политико-правовыми умениями и навыками, позволяющими выполнять в конкретных общественных ситуациях гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций, волонтера) [11].

По мнению В.Ш. Масленниковой [12], гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Л.В. Оринина [14] под гражданской компетенцией понимает интегративное качество личности, включающее в себя когнитивный, ценностный, поведенческий и рефлексивный компоненты и проявляющееся в способности любить Родину, защищать интересы своего Отечества, беречь родную природу, хранить и пере давать из поколения в поколение культурные обычаи, традиции своего народа и вырабатывать толерантное отношение к другим народам.

Широта приведенных определений авторов исследований проблем формирования (становления, развития), гражданской компетентности и гражданской компетенции указывает на трудность описания данных понятий точными формулировками.

В определении гражданской компетентности, гражданской компетенции мы придерживаемся взглядов И.А. Зимней, З.С. Мазыр, В.Ш. Масленниковой и можем уточнить содержание данных понятий:

- *гражданская компетентность* заключается в обладании субъектом совокупностью гражданских компетенций, проявляющихся в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина;
- *гражданская компетенция* совокупность стремления, готовности и способности реализации своих знаний, умений, опыта, личностных качеств в деятельности.

Анализ определений содержания гражданской компетентности и гражданской компетенции, приводимых авторами исследований, позволяет провести аналогию содержания данных понятий с содержанием понятия гражданственности.

Категория «гражданственность» является основополагающей в теории и методологии познания гражданских сил общества, его внутренних источников, российской государственности в частности [15]. В Конституции РФ гражданственность выступает как сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству. В понятие «обязанность по отношению к государству» входит определение: «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина»¹, что показывает органичную связь понятий «патриотизм» и «гражданственность».

¹ Права и свободы человека и гражданина // Конституция РФ: комментарии. М.: Юрид. Литература, 1994. Статья 59. С. 298.

В философском словаре под гражданственностью понимается нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга перед гражданским коллективом, в готовности отстаивать и защищать посягательств на его права и интересы.

Согласно энциклопедическому словарю гражданственность определяется как осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, обществу, чувство ответственности за их положение.

Толковый словарь обществоведческих терминов² определяет гражданственность как сознательное и активное выполнение человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумное использование своих гражданских прав и свобод.

Согласно Российской педагогической энциклопедии³ основным элементом гражданственности является нравственная и правовая культура, которая выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Гражданственность как отношение или систему отношений рассматривают исследователи А.С. Гаязов, В. Крысяк, И.В. Суколенов и др.

Гражданственность как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность рассматривают А.В. Беляев, Л.В. Кузнецова, Т.Ю. Сайпулаева.

В ряде исследований под гражданственностью понимаются лучшие качества гражданина, которые можно воспитать, развивать (Е.А. Ануфриев, И.А. Бутенко, Л.И. Газизова, Д. Истона, Н.В. Карпатова, Т.Н. Самсонова, И.А. Щеглова).

В исследованиях Ю.А. Виноградова, И.М. Дуранова, С.И. Карпушкина, Н.Д. Никандрова, Д.С. Яковлевой гражданственность характеризуется как способность личности проявлять гражданские качества. Так, например, Ю.А. Виноградов определяет гражданственность как способность мыслить и действовать во имя глубинных объективных интересов государства и общества, укрепления авторитета закона, защиты чести и достоинства сограждан, утверждения общечеловеческих ценностей и норм цивилизованного бытия. С.И. Карпушкин в своем исследовании трактует гражданственность как общественно-политическое качество гражданина, характеризующееся способностью разумного сочетания всеобщих и частных интересов.

Таким образом, феномен *гражданственности* проявляется в интегративности политических, нравственных, правовых и социальных качеств личности, в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина.

Анализ определений гражданской компетентности, приводимых различными авторами, позволяет сделать вывод о том, что основные акценты сделаны на правовой, политической, патриотической, индивидуально-психологической, ценностный аспекты или их совокупность. Объединяющей является идея социальной, общественно значимой направленности гражданской компетентности. Данные выводы позволяют судить о том, что проблема формирования гражданской компетентности теснейшим образом связана с проблемой гражданского воспитания, а понятие гражданской компетентности соотносимо с понятием гражданственности.

² Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб, 1999. 524 с.

³ Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Т.1. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. С. 224.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: материалы к шестому заседанию методологического семинара 29 марта 2005 г. М., 2005.
2. Гладик В.А. Развитие гражданской компетентности обучающихся старших классов в условиях государственно-общественного управления школой: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Гладик Владимир Адамович. Москва, 2010. 320 с.
3. Гражданская компетентность в современном обществе: политологические аспекты формирования и развития: диссертация ... кандидата политических наук: 23.00.02 / Подлесная Юлия Евгеньевна. Москва, 2006. 185 с.
4. Журова В.Г. Становление гражданской компетентности студенческой молодежи в вузе: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Журова Виктория Геннадьевна. М., 2010. 37 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007.
6. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Профессиональное образование. – 2006. - №2. – С. 18.
7. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М. 2007.
8. Ильязова М.Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ильязова Марьям Даниловна. М., 2010. 39 с.
9. Кондурар М.В. Понятия компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология – 2012 - №1 URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vektor-nauki-tolyattinskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-pedagogika-psihologiya> (дата обращения: 18.05.2016).
10. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. - 2011. - №12. Т.2. - С. 102-104.
11. Мазыр З.С. Формирование гражданской компетенции учащихся в процессе обучения в школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мазыр Зульфия Садридиновна. Самара, 2005. 176 с.
12. Масленникова В.Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента: метод. пособие. Казань, 2006. 124 с.
13. Митина Е.В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе: на материале гуманитарных дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Митина Елена Владимировна. Тула, 2011. 277 с.
14. Оринина Л.В. Формирование гражданской компетенции студентов в условиях поликультурной образовательной среды университета: диссертация ...

- кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Оринина Лариса Владимировна. Магнитогорск, 2007. 159 с.
15. Полухин О.Н. Идея, опыт и идеал гражданственности: философский проект: Монография. – М.: Муниципальный мир, 2003. 364 с.
 16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64. - С. 62.
 17. Ярыгин О.Н. Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров: Диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ярыгин Олег Николаевич. Тольятти, 2012. 494 с.

Shepeleva Tat'yana Evgen'evna
Don state technical university, Russia, Rostov-on-Don
The college of economy, management and laws
E-mail: sh_tan4ik@mail.ru

Term relation between notion of civicism and civic competence

Abstract. In the paper different approaches to the definition of terms of competence and key competences are considered and conclusions are made about following issues: a most frequently competence description by means of individual psychological personal characteristics such as ambition, ability and readiness; a representation of competence by an integrative personal characteristic or an aggregate of characteristics.

The author of the paper points out the main problem of modern education related to the selection of key competences, which are the basis for successfully mastering of objective and professional competences. A review of scientific and pedagogic publications on the problems of foundation, formation and development of civic competence is presented.

On the base of modern researcher views civic competence terms are specified: civic competence of a subject is the possession of an aggregate of civic competences, which appear in awareness of himself as full member of society (state), its interests committed, an aggregate of rights, freedoms and obligation possessed, played the role of citizen; civic competence is an aggregate of ambitions, readiness and abilities for realization of own knowledge, ability, experience and individual characteristics in some activity. An analysis of definitions of civic competence content allows to draw an analogy between term of civic competence and civicism. A phenomenon of civicism, which shows as an integrative politic, moral, legal and social personal characteristics, awareness of some person as full member of society (state), its interests committed, an aggregate of rights, freedoms and obligation possessed, played the role of citizen, allows to say about identity between terms of civic competence and civicism.

Keywords: competence approach; competence; key competences; civic competence; civicism

REFERENCES

1. Galyamina I.G. Proektirovanie gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya novogo pokoleniya s ispol'zovaniem kompetentnostnogo podkhoda: materialy k shestomu zasedaniyu metodologicheskogo seminaru 29 marta 2005 g. M., 2005.
2. Gladik V.A. Razvitie grazhdanskoy kompetentnosti obuchayushchikhsya starshikh klassov v usloviyakh gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya shkoly: dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Gladik Vladimir Adamovich. Moskva, 2010. 320 s.
3. Grazhdanskaya kompetentnost' v sovremennom obshchestve: politologicheskie aspekty formirovaniya i razvitiya: dissertatsiya ... kandidata politicheskikh nauk: 23.00.02 / Podlesnaya Yuliya Evgen'evna. Moskva, 2006. 185 s.
4. Zhurova V.G. Stanovlenie grazhdanskoy kompetentnosti studencheskoy molodezhi v vuze: avtoreferat dissertatsii ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / Zhurova Viktoriya Gennad'evna. M., 2010. 37 s.

5. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya. // Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya: sb. nauch. tr. / Pod red. A.V. Khutorskogo. M.: INEK, 2007.
6. Zimnyaya, I.A. Obshchaya kul'tura i sotsial'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka / I.A. Zimnyaya // Professional'noe obrazovanie. – 2006. – №2. – S. 18.
7. Ivanov D.A. Kompetentnosti i kompetentnostnyy podkhod v sovremennom obrazovanii. M. 2007.
8. Il'yazova M.D. Formirovanie invariantov professional'noy kompetentnosti studenta: situatsionno-kontekstnyy podkhod: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / Il'yazova Mar'yam Danilovna. M., 2010. 39 s.
9. Kondurar M.V. Ponyatiya kompetentsiya i kompetentnost' v obrazovanii // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya – 2012 - №1 URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vektor-nauki-tolyattinskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-pedagogika-psihologiya> (data obrashcheniya: 18.05.2016).
10. Kostrova Yu.S. Genezis ponyatiy «kompetentsiya» i «kompetentnost'» // Molodoy uchenyy. - 2011. - №12. T.2. - S. 102-104.
11. Mazyr Z.S. Formirovanie grazhdanskoy kompetentsii uchashchikhsya v protsesse obucheniya v shkole: dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Mazyr Zul'fiya Sadridinovna. Samara, 2005. 176 s.
12. Maslennikova V.Sh. Pedagogicheskaya model' sotsial'no-orientirovannoy lichnosti studenta: metod. posobie. Kazan', 2006. 124 s.
13. Mitina E.V. Stanovlenie grazhdanskoy kompetentnosti starsheklassnikov v uchebnom protsesse: na materiale gumanitarnykh distsiplin: dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Mitina Elena Vladimirovna. Tula, 2011. 277 s.
14. Orinina L.V. Formirovanie grazhdanskoy kompetentsii studentov v usloviyakh polikul'turnoy obrazovatel'noy sredy universiteta: dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / Orinina Larisa Vladimirovna. Magnitogorsk, 2007. 159 s.
15. Polukhin O.N. Ideya, opyt i ideal grazhdanstvennosti: filosofskiy projekt: Monografiya. – M.: Munitsipal'nyy mir, 2003. 364 s.
16. Khutorskoy A.V. Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – №2. – S. 58-64. - S. 62.
17. Yarygin O.N. Metodologiya formirovaniya kompetentnosti v analiticheskoy deyatelnosti pri podgotovke nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov: Dissertatsiya ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / Yarygin Oleg Nikolaevich. Tol'yatti, 2012. 494 s.