

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/51PDMN117.pdf>

Статья опубликована 05.04.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Султанова А.И., Гапсаламов А.Р., Тухбатшина А.Р., Козырева К.П. Развивающее обучение и возможность его применения в образовательном процессе высшего учебного заведения // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/51PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

**Султанова Азиля Ильфатовна**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал), Россия, Елабуга  
Студент  
E-mail: azilya.sultanova.1995@mail.ru

**Гапсаламов Алмаз Рафисович**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал), Россия, Елабуга  
Заведующий кафедрой «Экономики и менеджмента»  
Кандидат экономических наук, доцент  
E-mail: gapsalamov@yandex.ru

**Тухбатшина Айгуль Ришатовна**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал), Россия, Елабуга  
Студент  
E-mail: aigultukhtashina@mail.ru

**Козырева Ксения Павловна<sup>1</sup>**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал), Россия, Елабуга  
Студент  
E-mail: senchik.20@yandex.ru

## Развивающее обучение и возможность его применения в образовательном процессе высшего учебного заведения

**Аннотация.** Современная система высшего образования находится в достаточно неоднозначном положении. С одной стороны, наблюдаются положительные изменения, связанные с реализацией болонской конвенции, ростом финансирования и т.д., с другой, стороны, мы видим общее снижение ряда качественных характеристик образовательного процесса. Объясняется это многими факторами, среди которых не последнее место отводится непроработанности новых образовательных методик и технологий, и несовместимости лучших традиций российской (советской) системы образования и достижений передовой западной мысли. И, несмотря на то, что Россия уже достаточно долгое время идет по пути интеграции образования этот дефицит образовательных технологий сохраняется.

---

<sup>1</sup> 423603, РФ, РТ, г. Елабуга, ул. Разведчиков 54, кв. 33

Активизация образовательного процесса, рост уровня активности студенческой среды нам видится в использовании инструментов развивающего обучения, которые чаще всего используются в среднеобразовательных организациях, но могут быть применены и в высшей школе. В этой связи целью представленной статьи будет являться изучение основ и практики развивающего обучения и возможности их применения в образовательном процессе высшего учебного заведения. Исследование было проведено на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

**Ключевые слова:** развивающее обучение; образование; методы обучения; тестовый контроль; кейс ситуации

Современные тенденции к гуманизации общественных отношений, ориентированных на индивидуальные особенности и развитие личности, существенно влияют на сущность образовательного процесса. Они приводят к серьезным изменениям в структуре образования и направлены не только на формирование компетенций по специальности, но также на раскрытие творческого потенциала, повышения уровня коммуникаций и приобретение навыков практического применения полученных знаний.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс, рост уровня активности студенческой среды - все это способствует повышению качества инструментов развивающего обучения, которые чаще всего используются в среднеобразовательных организациях, но могут быть применены и в высшей школе. В этой связи целью представленной статьи будет являться изучение основ и практики развивающего обучения и возможности их применения в образовательном процессе высшего учебного заведения. Исследование было проведено на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

Во время организации занятий для студентов, ориентированных на формирования разнообразных компетенций, учитель должен знать, что он работает с полностью сформировавшимися людьми, которые осознают свои возможности и знают, что нужно им в их дальнейшей деятельности. Поэтому используя технологии развивающего обучения, учитель легко сможет организовать процесс обучения, сделать свой предмет интересным для студентов с помощью различных методов и технологий развития, таких как кейс ситуации или тестовый контроль знаний.

Развивающее обучение - это система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей [7, с. 186].

Процесс развивающего обучения должен происходить в условиях мотивирования студентов, внедрение обучающих в познавательную работу, которая станет для студента интересной, привлекательной, принесет пользу и удовлетворит участием в обучении. Интеллектуальные способности и возможности студентов формируются в процессе получения знания, а также зависят от того каким образом, методом будет построен процесс получения ЗУНов, какие средства контрольной и оценочной деятельности будут использованы. Развивающая способность обучения связана с тем на сколько данные методы влияют на усиление учебной и познавательной деятельности; включению основных эмоциональных структур и элементов умственных способностей; стимулированию становления методов интеллектуальной деятельности, обогащению умственного опыта каждого учащегося; развитию интенсивной позиции студента как полноценного субъекта образовательной деятельности [2, с. 79].

Современные методы развивающего обучения можно объединить в следующие группы:

1. методы, позволяющие развивать интерес к разным видам интеллектуальной деятельности студента;
2. методы, позволяющие стимулировать использование познавательных стратегий в учебной деятельности;
3. методы, предполагающие создание ситуации, в которой студенту необходимо найти выход из сложной ситуации, используя интересные решения, и достичь успеха в познавательной деятельности;
4. метод вопросов для включения познавательных процессов [6, с. 120].

По-нашему мнению, идея развивающего обучения в современных постоянно меняющихся условиях в высшем образовании используется как свойственная ходу обучения основа, которая, в свою очередь, дополняется мнениями различных преподавателей и специалистов культурной, социальной сфер, педагогических и психологических дисциплин. Их мнения сходятся к тому, что в нынешней педагогической ситуации необходимо усилить научно-техническую и методическую базу, а также проработать, разработать и внедрить технологии развивающего обучения [5, с. 9458].

Для реализации развивающего обучения преподавателям предстоит сложнейшая работа, требуется разработка сильных с педагогической точки зрения примеров и методик, соотнесение основных и фундаментальных баз знаний теоретических основ.

Разработка и внедрение новых технологий позволит обеспечить развивающие функции обучения. Возможности дистанционного обучения, мультимедийных и аудиовизуальных технологий. Новые технологии для наблюдения за ходом и результатами процесса познания, создадут основу для более фундаментальной подготовки студентов [1]. В этой связи применение кейсового метода и тестового контроля, по нашему мнению, занимают важную роль в использовании развивающего обучения в ВУЗах.

В основу обучения входят такие качества, как:

1. уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи;
2. уровень развития его сфер - мотивационно-волевого и эмоционального;
3. развитие производных от них компонентов учебной деятельности - уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения [4, с. 24].

В связи с этим необходимо проведение тестового контроля. Однозначные и воспроизводимые оценки способны дать лишь объективные методы контроля качества знаний учащихся, опирающиеся на специально созданные для этого материалы - тесты. Они должны быть разработаны по каждому уровню усвоения опыта. Тесты являются «... наиболее развитой в научном отношении частью методического арсенала, позволяющего адекватно скреплять теорию с эмпирией» [8, с. 100]. Использование тестов, для проверки знаний, обучающихся повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет повысить эффективность учебного процесса. Тесты дают возможность для выявления уровня знаний студентов, некоторых индивидуальных характеристик учебной деятельности обучающихся, таких, как род деятельности, сосредоточенность, степень развитости памяти, внимания, отношения к делу [10, с. 1567]. Следовательно, работа с тестами помогает изучать и учитывать личностные особенности каждого студента и продуктивнее индивидуализировать учебный процесс. Самым лучшим можно считать тест, в котором заложено широкое содержание, и оно охватывает более

глубокие уровни знаний. Тестовый контроль позволит установить реальный уровень знаний, на основе эффективности которого будет проводиться развивающее обучение.

В представленной статье мы не будем останавливаться только на тестовом контроле, так как данная форма и так успешно используется в высшей школе, а подробно проанализируем использование кейсовых ситуаций (или кейс-стадий).

Кейс-стадии - это система средств, приемов и способов, решение и анализ которых обеспечивает студенту самостоятельный поиск ответов в разных сложившихся ситуациях. Основной компонент кейсового метода - это конкретная ситуация настоящая или же выдуманная проблема, которая создает обстоятельства или условия, не только в преподавательской деятельности, но и в рабочих условиях, для развития, обучающегося. В преподавательской деятельности - это система, которая находится под руководством преподавателя [3, с. 127].

Способ получения знания с помощью кейс - ситуации представляет собой вариант проектной системы. Обычно это процесс решения возникшей задачи с помощью совместной работы учащихся, где они должны сформировать проблему и определить пути его решения, которая в то же время представляется как вариант технологической задачи и источника данных с целью осознания альтернатив эффективного решения. Главным звеном в кейсовом методе является проблема. Кейс должен быть ориентирован на объект исследования, в процессе проведения исследования каждый студент должен участвовать в поиске ответа на вопрос, а не быть простым слушателем [9, с. 25]. Данное задание может иметь различные варианты решения. В итоге обучение с помощью ситуаций позволяет студентам находить правильное решение в неопределенной ситуации, разработать план или схему для принятия решения, использовать полученный опыт на практических занятиях, во время прохождения практик; а также, самое главное, слушать мнения своего товарища для принятия решения.

Таким образом, кейс ситуацию можно охарактеризовать как сложный процесс, который включает в себя более легкие вопросы развития для получения знаний. В состав кейс системы могут входить: игровые формы обучения, проблемные ситуации, построения планов, анализ ситуаций. Такой метод в итоге позволит получить всесторонне развитого специалиста, который при решении важнейших профессиональных вопросов сможет использовать свои интеллектуальные способности, а также полученные знания.

Для выяснения эффективного развивающего метода обучения был проведен эксперимент. В нем приняли участие 36 студентов двух групп факультета экономики и управления Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Каждой группе было дано задание: в первой группе был проведен тест на тему «Кредитование физических лиц», а во второй группе опробована кейс-ситуация также на тему: «Кредитование физических лиц». Задачей нашего эксперимента является сравнение традиционных методов обучения и развивающих технологий обучения, а в результате выявления наиболее эффективного. Предметом исследования является сам процесс обучения.

Более 72% (13 человек) опрошенных в первой группы проявили высокий уровень знаний при проведении тестового контроля: большинство правильных ответов были даны на вопросы об ипотеке, др. видах кредитов, услугах банков. Для остальных 28% (6 человек) опрошенных оказалось затруднительным правильно соотнести понятия и их определения. Несмотря на это, результаты говорят о том, что студенты усвоили материал по теме «Кредитование физических лиц». Однако данная технология не в полной мере раскрывает и реализует потенциал студентов, не способствует процессу мышления.

В случае апробации кейс - ситуации на респондентах второй группы выяснилось, что усвоение знаний по данной нами теме оказалось более результативным: каждый студент

проявил высокий уровень познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти и мышления, высказывая собственную точку зрения. Например, на вопрос «Почему банку не выгодно досрочное погашение кредита?» студенты ответили, что, когда незапланированно поступает большая сумма денег, ее не могут ввести в оборот на какие-то цели, поэтому необходимо уведомить банк об этом заранее. На вопрос «Проблемы в получении кредита, кредитная история» студент рассказал о кредитной истории своих родителей и указал основные факторы, оказывающие влияние на отказ в получении кредита: студент выделил количество уже имеющихся кредитов, общую текущую задолженность, наличие дохода. Опрошенные опирались на пройденные на предыдущих занятиях знания, оперировали терминами, самостоятельно искали новую информацию, приводили примеры из личного опыта.

Изучив полученные данные, мы пришли к выводу, что технология развивающего обучения как кейс-ситуация в современных условиях обучения является эффективной.

Проведенное нами исследование выявило следующие результаты по внедрению кейс-метода в процесс обучения студентов факультета экономики и управления Елабужского института КФУ:

1. необходимо расширить базу кейс-ситуаций по экономике;
2. рассматривать задачи по узким направлениям экономических дисциплин для более полного усвоения материала студентами, и овладением большей информацией.

Проанализировав данные, предоставленные студентами, нами было выявлено, что применение в процессе обучения такого метода как кейс-ситуация показалось для них более интересным и эффективным, так как каждый студент группы вовлечен в процесс решения поставленной задачи. Но конечно не стоит забывать и о постоянном обновлении знаний, основанных на изучении научной литературы по темам поставленных задач. Так как без теоретических основ очень сложно найти оптимальное решение проблемы, поставленной в кейс-ситуации.

Основываясь на данных, полученных в ходе исследования, мы выяснили, что использование технологий развивающего обучения в преподавании будет положительно влиять на эффективность обучения студентов в Елабужском институте КФУ. Именно благодаря развивающему обучению информация, полученная в процессе обучения, усваивается лучше. Это поможет развитию познавательных интересов, усвоению полученных знаний пройденного материала. Осваивая полученные знания, студенты смогут применить их на практике, получат опыт работы в необходимом направлении подготовки. Бесспорно, такой метод обучения имеет свои положительные стороны, поскольку учит студентов самостоятельности в познавательной деятельности и является оправданным при принятии решений, способствует личностному развитию студента.

По нашему мнению, такой результат связан с вхождением новых технологий в систему образования, включение в процесс обучения компьютеризации с начального этапа обучения вносит в систему образования свои коррективы, т.е. основываясь на автоматизированной системе (компьютеры, электронные книги, аудиовизуальные средства обучения) образования учащийся в меньшей степени может развить свои личностные качества, предложить свое мнение для решения поставленной перед ним задачи, раскрыть свой потенциал, проявить творческие способности. Однако необходимо отметить и то, что развитие образовательного процесса в современном мире на любом уровне обучения с внедрением новых технологий, становится доступен большему количеству учащихся, а также дает огромную возможность студентам Елабужского института КФУ быть в курсе всех событий окружающего мира и

находиться в готовности применить полученные знания на практике, а также быть полезным обществу с новыми идеями, решениями, предложениями по усовершенствованию процессов.

Таким образом, использование развивающего обучения благоприятно влияет на образовательный процесс. Данный метод является реальным инновационным ресурсом, способный оптимизировать учебный процесс как целостной системы в определенный промежуток времени. Используя различные методики, в нашем случае это кейс-ситуации, студент развивается и познает разные сферы общественной жизни, привнося свои индивидуальные качества в решении задач, проблем. Внедрение и реализация такого метода в ЕИ КФУ при взаимодействии с образовательным процессом дает возможность фундаментально реализовывать исследовательский метод к разрешению разнообразных обучающих проблем и в процессе обучения развить интеллектуальные способности нового поколения молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Aleksandrovich Osadchy, E., & Munirovich Akhmetshin, E. (2015). Integration of industrial and educational sphere in modernization of economic relations. *Journal of Applied Economic Sciences*, 10 (5).
2. Алмадакова Г.В. Специфика методов познавательной деятельности студентов в условиях развивающего обучения // *Мир науки, культуры, образования*. - Горно-Алтайск: Редакция международного научного журнала "Мир науки, культуры, образования", 2011. - С. 77-80.
3. Антоненко И.В. Методика подготовки и анализа кейс-стадий в процессе изучения курса "Социальная рыночная экономика" // *Вестник Волгоградского государственного университета*. - 2007. - №6. - С. 127-130.
4. Архипова С.Д. Особенности подготовки будущих педагогов к овладению ситуационным методом обучения // *Современные наукоемкие технологии*. - Пенза: Издательский Дом "Академия Естествознания", 2005. - С. 24-26.
5. Ibatova, A.Z., Ippolitova, N.V., Muchametgaliyeva, S.K., Rodionova, A.E., Yagafarova, K.N., Ikonnikova, L.N. (2016) Lifelong professional education in the Russian federation: Personal aspect. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(16), 9426-9436.
6. Рупасова Г.Б. Специфика роли методов в учебном процессе в системе развивающего обучения // *Психодидактика высшего и профессионального образования*. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2012. - С. 119-123.
7. Рябич Е.А. Исследовательский метод и принцип развивающего обучения // *Мир науки, культуры, образования*. - 2012. - №5. - С. 186-188.
8. Ситникова В.Д. Тестовый контроль как одна из форм промежуточного контроля // *Материалы научной и учебнометодической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов Воронежского государственного аграрного университета*. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I (Воронеж), 2003. - С. 98-101.
9. Шумова И.В. Методика организации и проведения педагогической практики бакалавра-филолога на основе кейс-технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - Москва, 2010. - С. 25.
10. Янченко С.И. Независимый тестовый контроль и его место в системе контроля уровня учебных достижений студентов // *Новые образовательные технологии в вузе*. - Екатеринбург: Алтайский государственный педагогический университет, 2014. - С. 1564-1569.

**Sultanova Azilya Ilfatovna**

Kazan (Volga region) federal university  
Elabuga institute (branch), Russia, Elabuga  
E-mail: azilya.sultanova.1995@mail.ru

**Gapsalamov Almaz Rafisovich**

Kazan (Volga region) federal university  
Elabuga institute (branch), Russia, Elabuga  
E-mail: gapsalamov@yandex.ru

**Tukhbatshina Aigul Rishatovna**

Kazan (Volga region) federal university  
Elabuga institute (branch), Russia, Elabuga  
E-mail: aigultukhtashina@mail.ru

**Kozyreva Kseniya Pavlovna**

Kazan (Volga region) federal university  
Elabuga institute (branch), Russia, Elabuga  
E-mail: senchik.20@yandex.ru

## **Developmental education and the possibility of its application in educational process of higher educational institutions**

**Abstract.** The Modern system of higher education is in a difficult position. On the one hand there were positive developments related to the implementation of the Bologna process, increased funding, etc., on the other hand, we see a General reduction in the quality of the educational process. This is due to many factors, among which not last place is given insufficiently committed to new educational methods and technologies that could combine the best traditions of the Soviet education system and the achievements of advanced Western thoughts. And, despite the fact that Russia already for a long time is on the way of integration of education this deficit of educational technology remains. Intensification of educational process, increase the activity level of the student environment we believe in using the tools of developmental education, which are often used in secondary organizations, but can also be applied in higher education.

In this context, the aim of the present article is to study the foundations and practice of developmental education and the possibility of their use in educational process of higher educational institutions. The study was conducted on the basis of Elabuga Institute of Kazan Federal University.

**Keywords:** developing training; education; teaching methods; test control; case situation