

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 5 (сентябрь – октябрь) <https://mir-nauki.com/vol5-5.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN517.pdf>
Статья опубликована 22.10.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Эртель А.Б., Латун В.В., Федотова О.Д. Разработка электронных образовательных ресурсов регионального содержания на основе организации сетевого образовательного взаимодействия учителей географии // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 372.891

Эртель Анна Борисовна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону¹
Аспирант кафедры «Образования и педагогических наук»
E-mail: ertel@mail.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=923011

Латун Владимир Владимирович

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Доцент кафедры «Социально-экономической географии и природопользования»
Кандидат географических наук
E-mail: vlatun@yandex.ru
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56712870800>

Федотова Ольга Дмитриевна

Донской государственный технический университет, Россия, Ростов-на-Дону
Зав. кафедрой «Начальное образование»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: fod06@mail.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1731-7854>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681
Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/A-4639-2016>
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

Разработка электронных образовательных ресурсов регионального содержания на основе организации сетевого образовательного взаимодействия учителей географии

Аннотация. В настоящее время происходят системные технологические изменения и быстро складывается новая информационная среда обитания человечества. Распространение «сетевой» культуры все больше сказывается на повседневной жизни людей. Статья посвящена проблеме разработки и использования в целях улучшения образовательной практики электронного образовательного ресурса, объединяющего учителей географии. На примере разработанного и функционирующего электронного образовательного ресурса Ростовской области показано, что новые технологии значительно повышают творческий потенциал учителей и учащихся. Ресурс включает модули «экология региона», «Хозяйство», «Человек и общество», «История заселения и освоения», «Культурное наследие и достопримечательности». Электронный образовательный ресурс представляет собой среду

¹ 344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

совместной деятельности учителей географии в условиях организации сетевого образовательного взаимодействия. В настоящее время идет разработка нового содержания электронного образовательного ресурса: к работе над ресурсом присоединяются новые участники. Разрабатываются вики-документы, on-line карты, дидактические материалы и др. В работе по методическому обеспечению образовательного процесса принимают участие более 150 авторов из числа учителей географии Ростовской области. Использование электронных образовательных ресурсов в практике работы школ изменяет роль учителя в организации образовательного процесса, а также позволит достигать новых образовательных результатов в соответствии с требованием ФГОС.

Ключевые слова: образование; географическое образование; сетевые ресурсы; региональный образовательный ресурс; учителя географии; взаимодействие; методическая работа

В современной образовательной практике происходят глубокие изменения, обусловленные развитием новых технологических укладов и связанных с этим расширением возможностей взаимодействия различных участников социально-экономических, политических и образовательных процессов [6, 11]. Глобализационные тенденции определяют существенные изменения в трактовке роли геокультурных факторов в развитии стран [3], а также интерес к проблемам экологии и экологического воспитания [2, 4]. Благодаря развитию интернета коренным образом изменяются коммуникативные стратегии и средства их обеспечения [5], географическая составляющая образа мира в учебных книгах и электронных образовательных ресурсах претерпевает значительную динамику [7, 11].

Современная педагогическая наука всегда была ориентирована на связь обучения с жизнью. Однако это требование по-разному трактовалось в разные периоды развития системы образования. В настоящее время – время системных информационных изменений – быстро складывается новая информационная среда обитания человечества. Сети составляют новую социальную морфологию человеческих сообществ, а распространение «сетевой» логики все больше сказывается на повседневной жизни людей. Цифровые устройства и сетевые сервисы все больше вовлекают людей в новую среду совместной деятельности. Происходит сдвиг от централизованных (иерархических) к сетевым моделям взаимодействия людей [9]. По мере того как в настоящее время система организации производства и отношения между его субъектами переходят из иерархической структуры в сетевую, соответствующие изменения актуализируются для современной школы. Одна из основных тенденций развития системы образования сегодня состоит в пересмотре концепций организации образовательной деятельности. В образовательной практике становятся заметны процессы формирования сетевых, децентрализованных моделей взаимодействия обучающихся и педагогов, а начавшееся освоение школой интернет-технологий и социальных сервисов (Web 2.0) подготовила почву для таких новаций. Развитие информационно-образовательной среды современной школы определяет условия для появления электронных образовательных ресурсов, которые ориентированы на достижение обучающимися современных образовательных результатов, где органично представлены как знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования, а учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм учебной работы, включая:

- индивидуальную и групповую работу с электронными образовательными ресурсами (в том числе, самоконтроль и отработку навыков);
- системную работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;

- обучение в тематических сетевых сообществах (интернет-обучение, дистанционное обучение, сетевые образовательные проекты и т. п.);
- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместной работы над текстами (в широком смысле слова) и ведения совместных архивов;
- подготовку и ведение портфолио учебных достижений, позволяющих каждому школьнику в полной мере реализовать свой потенциал и обеспечить достижение новых образовательных результатов [13].

Актуализированные изменения в организации образовательной деятельности требуют дополнительного развития информационно-образовательной среды школы, преподаваемой школьной дисциплины. Переход к индивидуализированной системе организации обучения, расширение и преобразование ее традиционных организационных форм, использование системно-деятельностного подхода в организации сетевых форм обучения требуют существенного обновления используемых в школе учебно-методических комплексов. Традиционных (в том числе, представленных на цифровых носителях) учебников, рабочих тетрадей, словарей, хрестоматий, учебно-методических пособий и т. п. недостаточно для того, чтобы обеспечить необходимый набор вариативных форм организации учебной деятельности. Требуются дополнительные информационные образовательные ресурсы для групповой и индивидуальной работы обучающихся, тренажеры, интернет-ресурсы, методические разработки для реализации сетевых образовательных проектов в урочной деятельности и проектировании внеурочной деятельности школьников, средства для формирования цифровых портфолио обучающихся (портфелей достижений), а также материалы для проведения диагностики учебных достижений обучающихся, в том числе функционирующих в режиме онлайн. Некоторые из таких материалов уже сегодня доступны в сети интернет в составе традиционных (и инновационных) учебно-методических комплектов, а также в коллекциях Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и пр. Остальные разрабатываются педагогами в ходе подготовки к учебным занятиям, различных форм внеурочной деятельности, а также в ходе создания информационной образовательной среде школы, преподаваемой дисциплины.

Оснащение образовательного процесса такими материалами составляет одну из важных задач построения новой модели школы, актуализированных в идее создания «Российской электронной школы». В этой связи, особого внимания требует подготовка:

- учебных, учебно-методических и дидактических материалов для формирования новых образовательных результатов (в том числе формирование универсальных учебных действий) обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [8];
- методических пособий, электронных образовательных ресурсов для проведения индивидуальной и групповой форм работы по достижению новых образовательных результатов ФГОС.

Сегодня, когда задача формирования новых образовательных результатов фиксируется в федеральных государственных образовательных стандартах, а создание соответствующих материалов является одной из новаций современного образования, можно предположить, что эта задача решаема. «Единственно правильным образованием является то, где все искусства, ремесла, науки и технологии связаны друг с другом и способствуют общему познанию мира, развитию творческих способностей и личному росту. Новая грамотность и ИКТ позволяют педагогам, возможно, впервые в истории, реализовать столь грандиозную программу» – справедливо утверждают российские теоретики образования [1, с. 25]. Наиболее актуальны и

значимы в настоящее время изменения в традиционных представлениях об учебно-методических материалах, которые связаны с реализацией системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса и использованием ИКТ в качестве средства учебной деятельности. Эти изменения определяют, что инструменты работы в информационно-образовательной среде обучающегося и учителя должны не отрываться от учебно-методических материалов, а интегрироваться в них. Этим объясняется актуальность разработки электронных образовательных ресурсов регионального содержания, которые становятся необходимым элементом информационно-образовательной среды региона.

Разработка ресурсов регионального содержания стала возможна и очень востребована в связи с открытием регионального банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Ростовской области на базе Центра методической поддержки внедрения ИТ в образовательные учреждения (ЦМП) и обеспечения доступа к образовательным ресурсам и сервисам РИПК и ППРО. В Региональный банк ЦОР размещаются ресурсы разных типов (иллюстрация, видео, коллекция, модель, график, лекция, методические рекомендации, учебник и др.) в виде файлов различных форматов. Материалы, поступающие в банк, проходят содержательную и техническую экспертизу, по их результатам они могут быть размещены указанный автором период времени. В настоящий момент в банк включены более 80 цифровых образовательных ресурсов, созданных педагогами, банк ежемесячно пополняется новыми материалами.

Особой популярностью среди цифровых образовательных ресурсов, размещенных в банке, пользуются ресурсы, созданные на основе регионального содержания образовательных программ. Анализ накопленного опыта использования знаний о своей местности в отечественной педагогике позволяет определить место регионального содержания в программах начального и основного общего образования. Региональные курсы, с одной стороны, интегрированы в общую систему подготовки школьников, с другой – решают свои специфические задачи в обучении и организации внеурочной деятельности школьников. Они расширяют границы изучаемого материала базовых курсов, предлагают широкий выбор инструментов учебной деятельности, повышают эффективность системы школьного образования, воспитания и развития обучающихся [10].

В 2014 году на основе сложившейся системы организации образовательного сетевого взаимодействия совместно с учителями географии Ростовской области создан электронный образовательный ресурс Ростовской области, интерфейс которого представлен на рисунке 1.

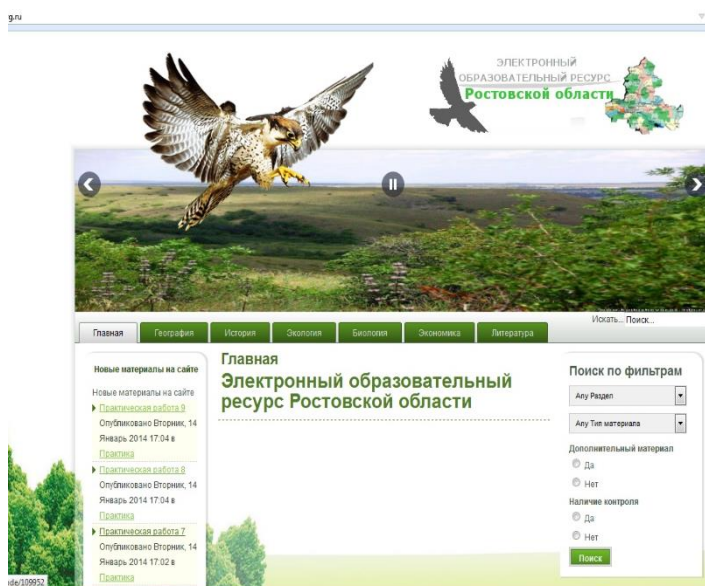


Рисунок 1. Интерфейс электронного образовательного ресурса Ростовской области, расположенный по адресу <http://obr-don.org.ru>

Содержательная основа разрабатываемого электронного образовательного ресурса включает работу по изучению географических, экономических, экологических, социально-культурных, исторических и национальных особенностей региона [9]. Комплексное изучение территории нашего региона предполагает привлечение сведений из разнообразных областей знаний (литературы, истории, обществознания, географии, экологии), что позволяет школьникам объяснять многие явления и процессы, происходящие на территории Ростовской области. Ростовская область имеет свои культурные ценности: музеи, исторические места, памятники культуры и истории. Изучение регионального содержания имеет самостоятельное значение и не должно сводиться к иллюстрации общих курсов. Содержание и структура комплексного регионального цифрового образовательного ресурса представлена на рисунке 2.

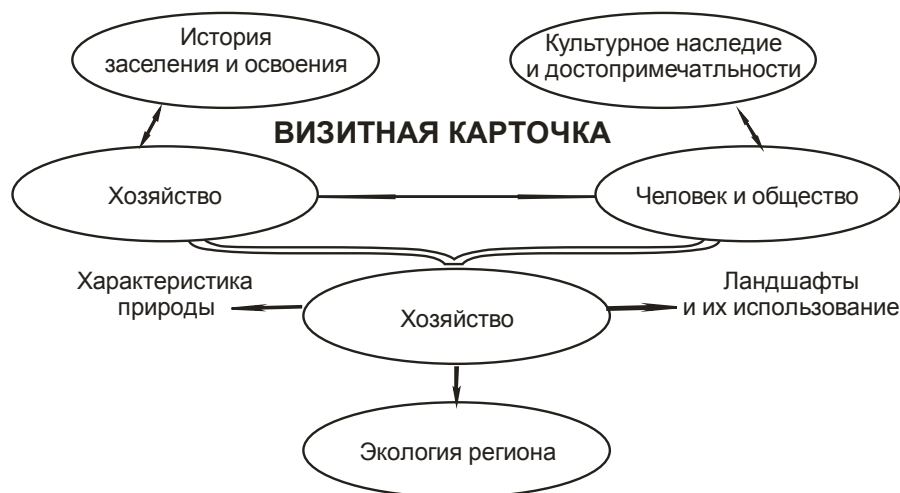


Рисунок 2. Содержательные модули регионального образовательного ресурса (разработано авторами)

На электронной платформе образовательного ресурса Ростовской области представлены программно-методические, учебные и дидактические материалы к занятиям (практические и самостоятельные работы), презентации, картографические и статистические материалы, варианты контрольных и тестовых заданий для изучения курса регионального содержания «География Ростовской области» в 8-9 классах. Электронный образовательный ресурс представляет собой среду совместной деятельности учителей географии в условиях организации сетевого образовательного взаимодействия. Его создание стало одной из сетевых активностей, предложенных институтом повышения квалификации. В настоящее время идет разработка нового содержания электронного образовательного ресурса: к работе над ресурсом присоединяются новые участники. Разрабатываются вики-документы, on-line карты, дидактические материалы к занятиям и др. В работе по методическому обеспечению образовательного процесса принимают участие более 150 авторов из числа учителей географии Ростовской области.

В отечественной общеобразовательной школе накоплен большой опыт создания учебно-методических пособий для различных регионов России. Но попытка создать единый электронный образовательных ресурс для локальной территории предпринимается впервые. С учетом современных методологических подходов (системного, личностно-ориентированного, деятельностного, краеведческого и культурологического) в реализации регионального содержания образования разработаны не только структура и содержание электронного ресурса, но и формы представления материалов. Использование электронных образовательных ресурсов в практике работы школ изменяет роль учителя в организации образовательного процесса, а также позволит достигать новых образовательных результатов в соответствии с требованием ФГОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010. – 95 с.
2. Марченко Г. В., Латун В. В. Экологическое образование в Великобритании. Ростов-на-Дону, 2015.
3. Пивунов Е. Н., Федотова О. Д. Европа и Азия: геокультурные факторы в историко-педагогическом контексте // Гуманизация образования. 2008. № 2. С. 90.
4. Степчук В. О., Марченко Г. В., Латун В. В. Экологическое образование в странах Скандинавии. Монография / Ростов-на-Дону-Таганрог, 2017.
5. Федотова О. Д., Латун В. В., Пивненко С. Н. Дидактические иллюстрации XVIII века как инструмент создания новой коммуникативной стратегии (на примере педагогических текстов по проблемам безопасности) // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 3 (22). С. 161.
6. Федотова О. Д., Окунева И. А. Российское образование в системе трансграничных связей // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 9. С. 15-20.
7. Федотова О. Д., Парахин А. С. Географическая составляющая образа мира в школьном учебнике // Мир науки. 2014. № 4. С. 41.
8. Эртель А. Б. Опыт создания и обработки контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики знаний учащихся по географии // География в школе. 2007. № 1. С. 44-47.
9. Эртель А. Б. Региональная модель сетевого взаимодействия педагогов как среда личностного профессионального развития // Информатика и образование. 2012. № 7. С. 17.
10. Эртель А. Б. Использование ресурсов региональной модели организации сетевого взаимодействия при подготовке ведущих консультантов по вопросам развития образования // Управление образованием: теория и практика. 2011. № 4 (4). С. 123-126.
11. Fedotova O. Russian education in the system of global interactions: trends and theoretical projection // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Т. 214. С. 414.
12. Fedotova O. D., Latun V. V., Okuneva I. A. Visual image of the continent in Russian textbooks on geography (1825-2013) // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Т. 141. С. 731-737.
13. Fedotova O. D., Latun V. V., Platonova E. D. E-portfolio as an alternative educational technology and means self-presentation in the labor market: scientometric discourse // 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 17) conference proceedings. Editors: by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. 2017. С. 8886-8890.

Ertel Anna Borisovna

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: ertel@mail.ru

Latun Vladimir Vladimirovich

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: vlatun@yandex.ru

Fedotova Olga Dmitrievna

Don state technical university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: fod06@mail.ru

Development of electronic educational resources of the regional content via the organization of network educational interaction of geography teachers

Abstract. At present, technological changes are taking place in the world. The new information environment of human life develops now. Dissemination of the network culture increasingly affects people's daily lives. The article is devoted to the problem of developing and using, in order to improve the educational practice, an electronic educational resource which unite the teachers of geography. The article provides an example of functioning electronic educational resources of the Rostov region. The resource includes modules "Ecology of the region", "Economy", "Man and society", "History of settlement and development", "Cultural heritage and attractions". The electronic educational resource is the basis for joint activity of geography teachers in terms of organizing networked educational interaction. Currently, new content of the electronic educational resource is being developed. To work on the resource, new participants join. Wiki documents, on-line maps, didactic materials, etc. are developed. More than 150 authors from among the teachers of geography of the Rostov region take part in the work on methodological support of educational process. The use of electronic educational resources in practice of work of schools changes the teacher's role in the organization of educational process. This work will allow to achieve new educational outcomes in accordance with the requirements of Federal State educational standards.

Keywords: education; geographic education; network resources; regional educational resource; geography teachers; interaction; methodical work