

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 5 (сентябрь – октябрь) <https://mir-nauki.com/vol5-5.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN517.pdf>

Статья опубликована 30.10.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Токарева К.Е., Макеева В.С. Особенности взаимодействия бакалавра физической культуры с субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.1:796.5

Токарева Ксения Евгеньевна

ГОУ Московской области «Московский государственный областной университет», Россия, Москва¹

Старший преподаватель

E-mail: kсения_tokareva1990@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=819776

Макеева Вера Степановна

ГОУ Московской области «Московский государственный областной университет», Россия, Москва

Заведующая кафедрой

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: vera_191@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=159045

Особенности взаимодействия бакалавра физической культуры с субъектами физкультурно- оздоровительной деятельности

Аннотация. В статье раскрываются особенности работы тренера в бюджетных и коммерческих физкультурно-оздоровительных организациях. По результатам опроса респондентов дается характеристика личности тренера и его умений эффективно взаимодействовать с клиентами физкультурно-оздоровительных организаций: обеспечивать индивидуальный подход, учитывать особенности их психофизического развития, обеспечивать легкую и непринужденную атмосферу полисубъектного взаимодействия во время общения, обладать имиджево-презентационной готовностью, стимулировать занимающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями. Клиент физкультурно-оздоровительной деятельности должен чувствовать заинтересованность тренера в своей личности, чтобы он был максимально ориентирован на их цели, ориентации и возможности, но соблюдая ведущий принцип физического воспитания: «не навреди». Зная особенности субъектов тренировки, тренер может умело манипулировать потребностями занимающихся, что позволяют влиять на посещаемость, стимулируя физическую активность своих подопечных. В процессе подготовки к профессиональной деятельности бакалавр физической культуры должен быть подготовлен к: овладению профессиональными компетенциями; формированию мотивации занимающихся; достижению высокой импровизационной и творческой готовности; усвоению определенного объема знаний, умений, необходимых и достаточных для осуществления полисубъектного взаимодействия.

¹ 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24

Ключевые слова: полисубъектное взаимодействие; тренер оздоровительной тренировки; клиенты; индивидуальный подход; мотивирование к физкультурно-оздоровительной деятельности

На современном этапе развития социально-экономических отношений важной особенностью профессиональной деятельности бакалавра физической культуры, работающего тренером, инструктором фитнес – тренером и пр. в бюджетных учреждениях и коммерческих физкультурно-оздоровительных организациях является то, что он должен обладать не только знаниями, умениями и компетенциями в конкретной области, но и обладать высокой мотивацией к работе, ориентированной на запросы клиента [4; 8, с. 120-124; 10, с. 56-60; 11, с. 123-127].

Практический опыт авторов и теоретические данные свидетельствуют о том, что для эффективного тренера характерны такие особенности личности как:

- идейность в учебно-воспитательном процессе;
- желание экспериментировать и накапливать новый опыт;
- свобода от самоограничений;
- гибкость и независимость мышления и действий;
- высокая творческая энергичность;
- способность концентрировать свои творческие усилия;
- стремление решать все более трудные педагогические задачи;
- готовность к риску и борьбе с сомнениями;
- независимая интровертивная позиция, побуждающая стоять на своем [9, с. 151-158].

Высоко ценится его умение обеспечить индивидуальный подход к каждому занимаемому, в частности в условиях группового занятия. Для субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности крайне важно чувствовать заинтересованность тренера в своей личности, чтобы он был максимально ориентирован на их цели, ориентации и возможности, при этом соблюдал ведущий принцип физического воспитания «не навреди».

Индивидуализация учебно-тренировочного процесса предполагает знание индивидуальных особенностей занимающихся, умение их диагностировать в короткий срок и по внешним признакам, учитывать, формировать и прогнозировать их влияние на успешность деятельности [2, с. 3-7; 3, с. 16-29; 12, с. 230-234].

Абсолютное большинство респондентов как среди занимающихся, так и студентов высоко оценили важность психологического аспекта взаимодействия, наличия легкой и непринужденной атмосферы во время общения с тренером, его имиджево-презентационная сторона, которая оказывают определяющее влияние на успешность тренировки в целом.

Связано это с тем, что характер отношений взаимодействующих субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности определяет показатели посещаемости и количество постоянных занимающихся. При этом все указанные способы взаимодействия могут осуществляться в той или иной мере в форме субъект-объектных, субъект-субъектных отношений участников процесса.

В рамках нашего исследования предметом субъектной организации оздоровительной тренировки является процесс физического воспитания и формирование физической культуры людей, участвующих в нем осознанно и добровольно. Такая особенность, когда в основе

поведения занимающихся лежит переживание «я хочу...», а не «я должен...», требует определенной готовности тренера к мотивированию, чтобы стимулировать своих «воспитанников» к систематическим занятиям. «Мотивирование ... по данным Е. П. Ильина как ... процесс влияния на человека с целью побуждения его к определенным действиям посредством активизации определенных мотивов» в значительной степени влияет на посещаемость и участие занимающихся в оздоровительной тренировке [7].

Не менее важным аспектом в деятельности тренера выступает умение побудить субъекта оздоровительной тренировки к занятиям физической культурой и направить на удовлетворение потребностей быть здоровым, которое должно отождествляться с потребностью, действующей как объективная необходимость. Знание, учет, а также умелая манипуляция потребностями занимающихся позволяют тренеру влиять на посещаемость, стимулируя физическую активность своих подопечных. При этом основным фактором взаимодействия является наличие такой системы мотивации, где потребности занимающихся не будут подавлять личностные потребности тренера, и наоборот, чтобы в решении задач оздоровительной тренировки, тренер не пренебрегал социальными мотивами и не манипулировал мнением занимающихся [5, с. 122-124; 6, с. 29-38; 13, с. 67-75]. При этом учет ведущих интересов и потребностей занимающихся не должен противопоставляться требованиям оздоровительной физической культуры. Для эффективной активизации мотивации необходимо выявить непосредственную причину поведения, выступающей ведущим стимулом, который нередко может носить кратковременный характер. Понятно, что лишь постоянные побуждения к занятиям физической культурой приобретают ценностные тенденции. К стимулам, влияющим на посещение и участие в оздоровительной тренировке, исследователи относят стремление занимающихся:

- улучшить состояние здоровья, снизить заболеваемость, нормализовать массу тела;
- получить удовольствие от занятий: азарт, мышечные ощущения, хорошее настроение, чувство удовлетворенности от выполнения сложных упражнений и от победы над собой;
- развлечься, эмоционально разрядиться;
- пообщаться;
- научиться красиво двигаться, улучшить осанку, внешний вид, устранить недостатки фигуры.

Необходимость в укреплении ведущих мотивов обусловлено результатами, достигнуть которые возможно только в течение длительных и систематических тренировок. Вместе с тем, исследователи [1, с. 85-91; 7; 9, с. 3-18] пришли к выводу, что эффективна та мотивация, когда субъекты учебно-тренировочного процесса достигают успехов за сравнительно непродолжительный промежуток времени. Поэтому в процессе организации оздоровительной тренировки следует искать и периодически менять стимулы, способствующие сохранению интереса к занятиям физическими упражнениями у занимающихся.

Умение создать условия для реализации и поддержания ведущих мотивов посредством эффективного взаимодействия с субъектами учебно-тренировочного процесса является одним из самых мощных факторов успешности профессиональной деятельности тренера. Чем выше уровень мотивации занимающихся, тем выше их активность и тем больше усилий они будут прикладывать на пути своего оздоровления. Высокомотивированные индивиды работают упорно, с высокой отдачей и достигают вследствие этого лучших результатов.

В процессе реальной практики перед тренером возникает необходимость устанавливать эффективное взаимодействие с участниками оздоровительной тренировки. При этом он может

работать одновременно с несколькими занимающимися. Тогда он выступает носителем полисубъектного взаимодействия всех участников учебно-тренировочного процесса: детей и взрослых, лиц разного пола и уровня подготовленности, имеющих разные психофизические особенности, разный уровень притязания и возможности. И со всеми необходимо находить общий язык и получать результат, приемлемый для его подопечных и его самого.

С точки зрения субъектности участников оздоровительной тренировки, взаимодействие тренера и занимающегося может быть эффективным только в том случае, если оба субъекта в нем выступают на паритетных, равноправных условиях, в меру своих знаний и возможностей, как партнеры [2, с. 12-18; 11, с. 123-127]. В основе такого процесса лежат единство цели, обеспечивающей сотрудничество, а само взаимодействие характеризуется срабатываемостью и совместимостью субъектов, что в свою очередь способствует расширению многообразия оздоровительно-тренировочной деятельности. Индивидуальность и особенность каждого из них, своеобразие общения в том или ином случае определяются жизненной ситуацией, контекстом, конкретными условиями.

По результатам опроса этот аспект не проявляется в должной коммуникативной активности тренера. Наблюдается слабая эмоциональность и инициативность, что в свою очередь затрудняет создание легкой и непринужденной рабочей атмосферы. При этом все респонденты отметили необходимость постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и способностей, особенно в период подготовки специалистов данного профиля в вузах.

Таким образом, анализ теоретических источников по вопросам взаимодействия как важной составляющей профессиональной деятельности тренера и выявление особенностей его профессиональной деятельности показало, что его подготовленность выступает как цель и результат:

- осознанной целесообразности овладения профессионально-личностными стандартами;
- готовность к формированию мотивации занимающихся;
- положительного отношения к профессиональной деятельности и стремления к ее продуктивности;
- достижения высокой импровизационной и творческой готовности;
- выраженной мотивации на развитие личности каждого подопечного;
- адекватности анализа своей педагогической деятельности, высокой оценки возможностей физической культуры в разрешении личностных и физических проблем занимающихся;
- усвоения определенного объема знаний, необходимых и достаточных для осуществления полисубъектного взаимодействия;
- формирования умений, реализация которых обеспечит эффективность полисубъектного взаимодействия в учебно-тренировочном процессе.

Выявленные аспекты деятельности тренера оздоровительной тренировки влияют на требования, предъявляемые при подготовке бакалавра в образовательной среде вуза. Определено, что процесс обучения должен быть направлен на приобретение профессиональных компетенций и способностей, профессиональных двигательных умений и навыков, ценностных ориентаций, связанных со способностями выстраивать полисубъектные отношения с занимающимися.

Таким образом, можно констатировать, что основная образовательная программа вуза призвана сформировать профессионально значимые способности к избранной сфере

деятельности. И ведущая цель – подготовка студента не к абстрактным действиям, а к профессиональной деятельности в формате принятого федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Организация содержания образовательных модулей и дисциплин бакалавра «Физической культуры» и «Физкультурного образования», прежде всего, должна быть ориентирована на субъекта профессиональной деятельности, на того, кого развиваем, воспитываем, обучаем, у кого формируем личностно и социально значимые качества и способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырева Е. В. Изменения характера мотивов аффилиации как показатель развития созависимости педагогов на различных этапах профессиональной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. №4 (35). С. 85-91.
2. Вачков И. В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии: автореф. д-ра. дис. М., 2002. 44 с.
3. Вачков И. В. Полисубъектный подход к педагогическому взаимодействию // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 16-29.
4. Воронина А. А., Корзников Н. И. Реализация клиентоориентированного подхода в деятельности фитнес центра // Молодежный научный форум: гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XXIV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2015 – № 5(23) / [электронный ресурс] – режим доступа. – url: [https://nauchforum.ru/archive/mnf_humanities/5\(23\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/mnf_humanities/5(23).pdf).
5. Запалацкая В. Работа с одаренными детьми в контексте полисубъектного подхода // Педагогика. 2015. № 8. С. 122-124.
6. Иванова С. П. Социальные коммуникации как многоуровневый полисубъектный феномен // Инновационные процессы в экономике, управлении и социальных коммуникациях: сборник материалов международной научной конференции. 2015. С. 29-38.
7. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – 2-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 464 с.
8. Кубицкий С. И. Полисубъектность – основной принцип системы социального партнерства рынков образования и труда // Труд и социальные отношения. 2007. № 1. С. 120-124.
9. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №2 – С. 3-18.
10. Мещерякова Д. С. Специфика управления полисубъектным взаимодействием «педагог – учащиеся» в инновационной образовательной организации // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2015. № 6. С. 56-60.
11. Мищенко Н. В. Личностно-ориентированное взаимодействие учителей и учащихся как условие развития готовности к самообразованию // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 24 (241). С. 123-127.
12. Постникова Н. И. Полисубъектная образовательная среда вуза как фактор формирования профессиональной позиции будущих педагогов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. № 2 (18). С. 230-234.
13. Хусаинова А. А. Модель развития готовности будущих бакалавров к профессионально-педагогическому взаимодействию с обучающимися // Психология и педагогика современного образования в России: сборник статей IX Международной научно-практической конференции / Под редакцией В. В. Сохранова-Преображенского. 2015. С. 67-75.

Tokareva Ksenia Evgenevna

Moscow region state university, Russia, Moscow
E-mail: ksenia_tokareva1990@mail.ru

Makeeva Vera Stepanovna

Moscow region state university, Russia, Moscow
E-mail: vera_191@mail.ru

Features of interaction of the bachelor of physical culture with the people playing sports

Abstract. Work of the teacher in the budgetary and commercial sport and the organizations is shown in article. By results of poll of respondents the characteristic of identification data of the teacher and his opportunities to interact effectively with clients of sport in the organization of sport is submitted: to provide individual approach, to consider functions of psychophysical training of clients, to provide the simple and weakened atmosphere of the subordinate of interaction during communication, to have the image and readiness of representation, to stimulate to systematic physical exercises. The client of sport has to feel the interest of the trainer in his identity that he has been most of all concentrated on their purposes, orientation and opportunities, but observed the leading principle of physical training: "don't do a lot of harm". Knowledge of features of the persons playing sports the trainer can skillfully operate requirements which allow to influence presence, stimulating their physical activity. During preparation for professional activity the bachelor of physical culture has to be ready: to development of professional knowledge; to formation of motivation occupied in sport; to achievement of high improvisational and creative readiness; to assimilation of a certain volume of knowledge, ability, necessary and sufficient for introduction of the polysubordinated interaction.

Keywords: the multisubordinated interaction; the teacher of sport for entertainments; clients; individual approach; motivations to sport