

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol4-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/40PDMN316.pdf>

Статья опубликована 04.07.2016

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шкунова А.А., Плесовских Г.А. «Организация личного труда»: исследовательский проект самостоятельной работы будущих педагогов // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/40PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 378.14**

## **Шкунова Анжелика Аркадьевна**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»  
Россия, Нижний Новгород<sup>1</sup>  
Доцент кафедры «Инновационных технологий менеджмента»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: losalgoris@mail.ru  
РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=482675](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=482675)

## **Плесовских Галина Артуровна<sup>2</sup>**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»  
Россия, Нижний Новгород  
Студент  
E-mail: galya777galya@gmail.com

## **«Организация личного труда»: исследовательский проект самостоятельной работы будущих педагогов**

**Аннотация.** В настоящее время современный преподаватель в школе выполняет огромную учебную и методическую работу, занимается организацией внеучебной деятельности. Это связано, прежде всего, с изменением требований к компетентности преподавателя, к их умениям и навыкам правильно организовать свой труд. Статья посвящена исследованию организации личного труда студентов в процессе их самостоятельной работы в изучении модуля дисциплины «Основы менеджмента».

Авторами разработан проект исследования «Организация времени студентов в процессе обучения», который включал цели, результаты, рекомендации по проблеме. В качестве дидактических средств исследования были предложены: технологическая карта изучения данного раздела дисциплины, электронный учебно - методический комплекс «Менеджмент – технология, экономика», разработанный на базе LMS Moodle, опрос - анкета «Как студенты тратят время в процессе обучения», представленная на базе Google Apps.

Исследование включало следующие блоки: определение занятости студентов; исследование жизненных ориентиров в процессе трудовой деятельности; выявление уровня профессиональной готовности студентов к планированию своего времени. Предложенное и проведенное исследование определило степень занятости студентов, наиболее предпочитаемые формы и способы планирования времени, умения правильно определять долгосрочные цели. Данное исследование позволило отбирать студентов для работы по

<sup>1</sup> 603004, г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

<sup>2</sup> <http://vk.com/id56105104>

определенным проектам и повысило результативность научно-исследовательской работы вуза.

**Ключевые слова:** система организации личного труда; проект исследования; самостоятельная работа; технологическая карта; модуль; дидактические средства

За последние годы в России были произведены существенные изменения в сфере образования. Отмеченные изменения существенно расширили круг обязанностей учителей и преподавателей в школах, вузах. Современный учитель выполняет огромную учебную и методическую работу, занимается организацией внеучебной деятельности [2, 4]. Объем выполнения обязанностей настолько велик, что преподаватели не справляются с отчетностью и ведением сопроводительных документов, что отражается на качестве построения отношений в классе, в группе.

В этих условиях становится актуальным обучение будущих учителей навыкам организации личной работы, планированию рабочего времени, сохраняя при этом свое эмоциональное и физическое здоровье.

Эффективное самоуправление объективно связано как с человеческой природой (биоритмы, генетическая программа), так и с организацией (вещей, людей, идей, отношений), социальным управлением [10].

Системой организации личного труда занимались такие ученые как С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов, Ф.Е. Удалов и др. [2, 4, 10]. Система организации личного труда – это последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время [10].

ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина принял участие в проекте по апробации новых модулей основной образовательной программе бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (по направлению подготовки – экономика) [8, 11, 13].

Основными задачами в апробации модулей общекультурной, информационно-коммуникационной и психолого-педагогической подготовки стали повышение значимости самостоятельной работы студентов и требования к ее результатам, участие в проектной деятельности студентов, научные исследования студентов [6, 8, 15].

Дисциплина «Основы менеджмента» относится к общекультурному модулю подготовки и направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; ОК-4 - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; ОПК-2 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; ПК-13 - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Одним из образовательных результатов овладения студентами данной дисциплины является умение использовать коммуникативные методы и приемы делового общения в профессиональной сфере, применение технологий самоменеджмента в решении конфликтных ситуаций [7, 17].

Одним из разделов данного модуля было самостоятельное изучение принципов планирования времени будущего преподавателя, а также поиск дополнительных резервов рационализации личной работы [17].

В рамках организации самостоятельной работы по модулю «Основы менеджмента», студенты совместно с преподавателем разработали проект исследования «Организация времени студентов в процессе обучения».

Целью данного проекта является совершенствование системы организации личной работы студентов в различных личных и профессиональных ситуациях. Профессиональными ситуациями в контексте данной статьи можно обозначить подготовку студентов к лекциям и практическим занятиям, участие студентов в конкурсах, олимпиадах и в общеузовских мероприятиях.

Для этой цели студентами совместно с преподавателем были определены основные этапы проекта исследования:

- определение занятости студентов;
- исследование жизненных ориентиров в процессе трудовой деятельности;
- выявление уровня профессиональной готовности студентов учиться планировать свое время.

Основные задачи проекта исследования:

- определить уровень умения распределять задачи;
- определить уровень умения определения важности дел;
- определить уровень умения планировать личное время.

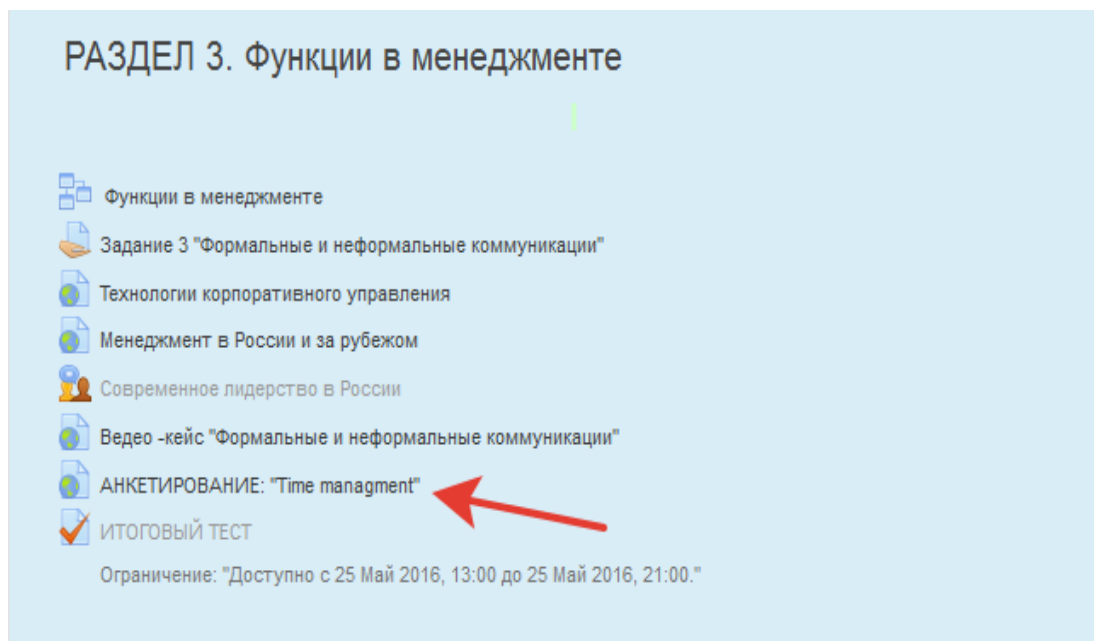
В качестве дидактических средств исследования были предложены: технологическая карта изучения данного раздела дисциплины, электронный учебно-методический комплекс «Менеджмент – технология, экономика», разработанный на базе LMS Moodle, опрос-анкета «Как студенты тратят время в процессе обучения», представлена на базе Google Apps [3, 12, 15].

По технологической карте осуществляется педагогическое оценивание освоения темы раздела [9, 14, 15]. Согласно данной карте студент самостоятельно выбирает теоретический и практический материал, который ему необходимо освоить для данного проекта исследования. Сроки представления результатов, критерии их оценки заранее известны. Содержание предварительной подготовки для исследования определяется преподавателем, роль которого во время исполнения данного проекта сменяется с роли лидера на роль координатора.

Для проекта преподавателем была определена рабочая группа из четырех студентов, которые обладают высоким уровнем овладения соответствующими учебными действиями и навыками такими как: нацеленность на поставленные задачи, умение работать в группе, способность вести подбор и группировку информационных материалов, а также умение грамотно и логично представлять результаты самостоятельной работы. Однозначно, учитывался интерес студентов к проблеме исследования [9, 18].

Студентами была разработана анкета, которая включала 20 позиций на предмет выявления принципов организации своего времени [3]. В исследовании были затронуты такие категории менеджмента как: мотивация, карьера, образ жизни, профессиональное развитие и лидерство [17]. В исследовании приняли участие 35 студентов по направлению подготовки педагогическое образование (профиль: технология и экономика). Анкета была размещена в

ЭУМК «Менеджмент – технология и экономика» в одном из разделов курса, что показано на рисунке 1.

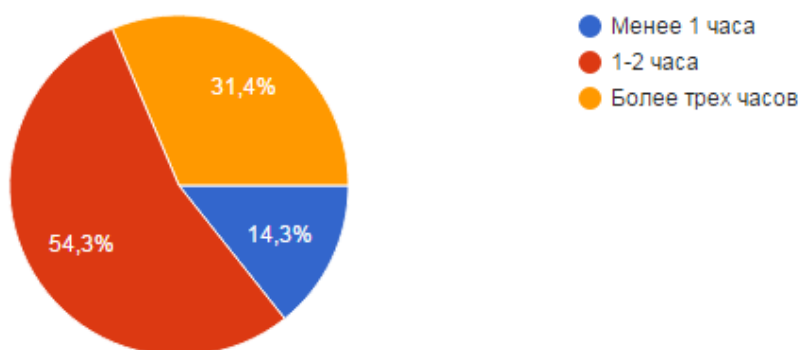


*Рисунок 1. Скриншот курса «Менеджмент – технология и экономика» (составлено авторами)*

Как представлено на рисунке 1, данное анкетирование очень корректно представлено в разделе курса, что расширяет и углубляет изучение теоретического материала и позволяет сформировать интерес всех студентов к изучению данной проблемы. Анкетирование представлено элементом курса гиперссылка, что позволяет очень быстро перейти в приложение Google Apps и пройти анкетирование. В процессе обработки данных также использовалось это приложение.

Результаты анкетирования обрабатывались в табличном виде, высчитывались средние оценки и процентное распределение ответов по выборке. Рассмотрим основные итоги опроса по выделенным ранее блокам.

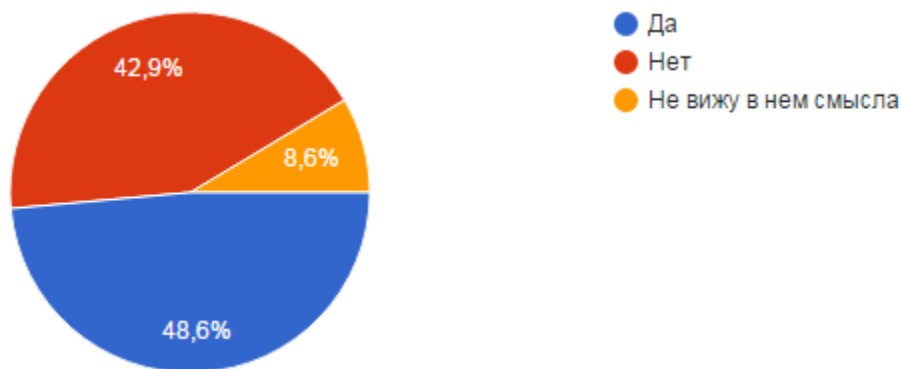
### 1. Определение занятости студентов



*Рисунок 2. Расход времени на выполнение домашних заданий (составлено авторами)*

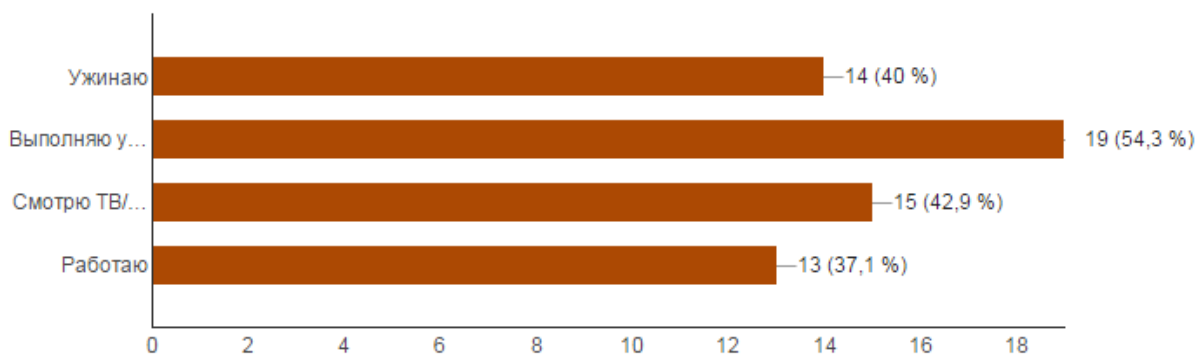
Как видно из рисунка 2 распределение времени на домашние задания по предстоящим модулям подготовки тратится в среднем свыше 2 часов учебного времени каждый день. Свыше 54% опрошенных указали, что тратят каждый день 1-2 часа личного времени, свыше 31% опрошенных студентов указали, что на подготовку домашних заданий тратят свыше 3

часов рабочего времени. Студенты провели дополнительное интервью у двух групп и выяснили, что большая часть времени студенты тратят на такие формы как: работа в системе электронного обучения, чтение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, написание курсовых проектов и научных статей. По мнению авторов, это связано прежде всего с изменением системы организации самостоятельной работы в вузе [1, 11, 13]. Согласно такому графику студент сам определяет траекторию своего развития самостоятельно овладевая содержанием обучения. Для того, чтобы быть готовым к диалогу с преподавателем, необходимо иметь представление об основных категориях изучения проблемы. На самостоятельную подготовку необходимо уделять время каждый день.



**Рисунок 3.** *Использование ежедневника в процессе планирования учебной недели (составлено авторами)*

Согласно рисунку 3, планируют свою учебную и внеучебную деятельность чуть больше 48% опрошенных, примерно такое число респондентов (43%) не планируют свои повседневные дела. Это, по мнению авторов, связано прежде всего с недоверием к какой-либо форме повседневного учета дел: ежедневники, календарь, программы компьютера и т.д. Согласно правилам организации управленческого труда, отсутствие какой-либо формы планирования означает отсутствие самого планирования [10]. Студенты в дополнительных вопросах в интервью указывают, что распорядок ведения дел стараются «держать в голове», полагаясь на свою память. Более интересными для авторов, показалась группа, где чуть больше 8% указали, что не видят смысла в планировании времени. Это связано, прежде всего, с пренебрежением к вопросам научной организации своей работы, с отсутствием необходимых умений и навыков правильного планирования времени.

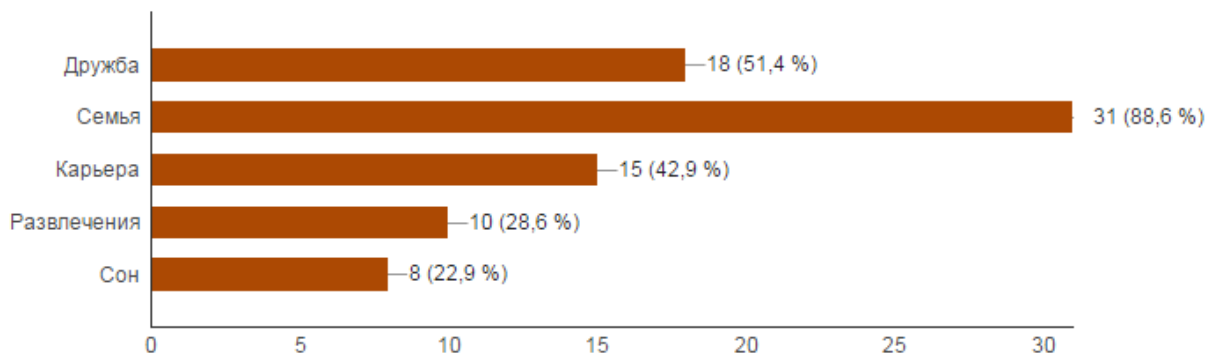


**Рисунок 4.** *Организация свободного времени (составлено авторами)*

На вопрос «Как вы распределяете свое время после 19.00 вечера?» респонденты ответили, что тратят свое свободное время на работу (37% опрошенных) и на выполнение учебных заданий (54%). Если соотнести показатели по рисунку 2 с показателями этого

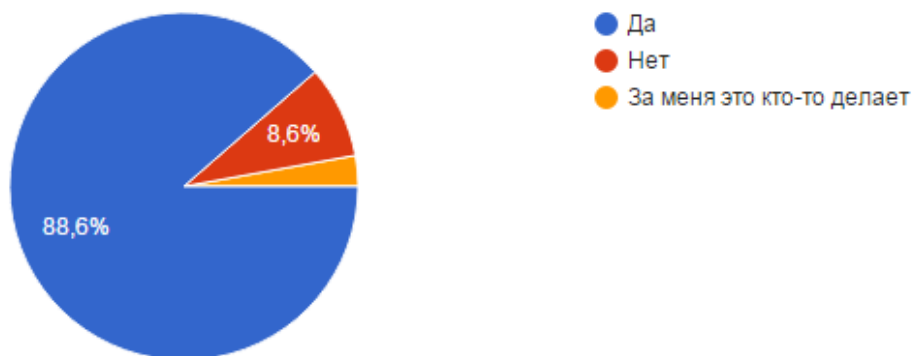
графика, то становится понятным, что студенты не представляют реальные затраты времени, которое они тратят на учебные задания. Наиболее точный расход времени на учебные виды деятельности определил и более точное распределение свободного времени. График показывает, что студенты продолжают работать и в вечерние часы, что повышает степень напряжения и снижает стрессоустойчивость организма.

## 2. Исследование жизненных ориентиров в процессе трудовой деятельности



*Рисунок 5. Наиболее значимые ценности в повседневной жизни студента (составлено авторами)*

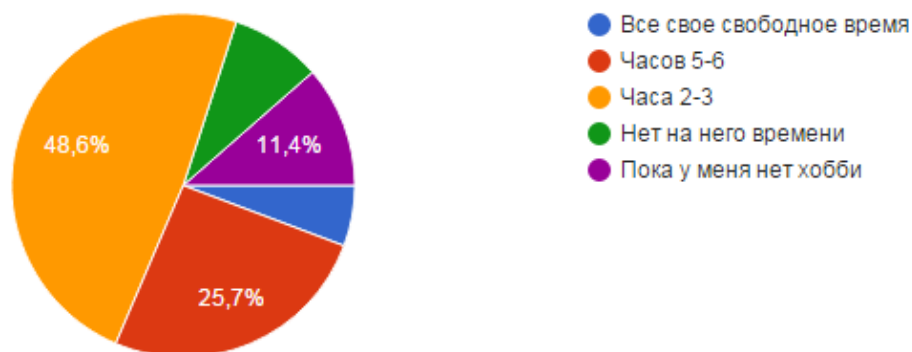
Согласно исследованиям в области научной организации труда в основе распределения и планирования времени как в профессиональной, так и в личной жизни является постановка жизненных целей [10, 17]. Умение правильно определить для себя, что является важной ценностью в построении будущей карьеры это залог гармоничного развития любой личности. На рисунке 5 основными ценностями, которые определили для себя респонденты, являются дружба (51% опрошенных), семья (88% опрошенных), карьеру, как значимую ценность определило лишь 42% опрошенных.



*Рисунок 6. Выполнение работы по дому (составлено авторами)*

Рисунок 6 подтверждает предыдущие выводы о том, что студенты не только ценят семью, как основное предназначение их жизни, но и находят возможность выполнять дела, связанные с работой по дому. Респонденты указали, что успевают выполнять домашние дела и уделяют этому достаточное количество времени (87% опрошенных).

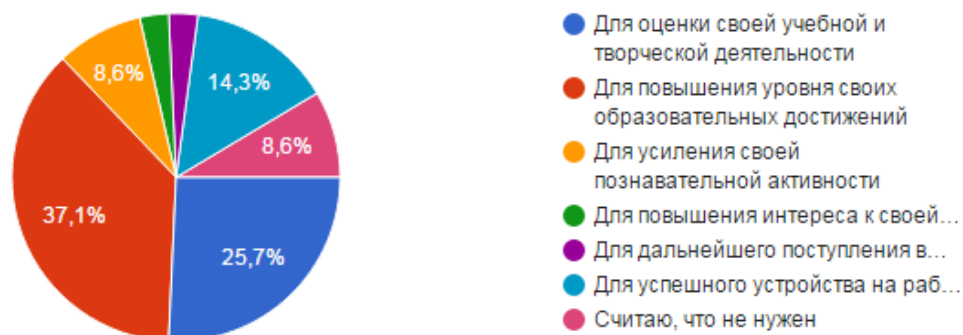




**Рисунок 7.** Высвобождение времени на хобби (составлено авторами)

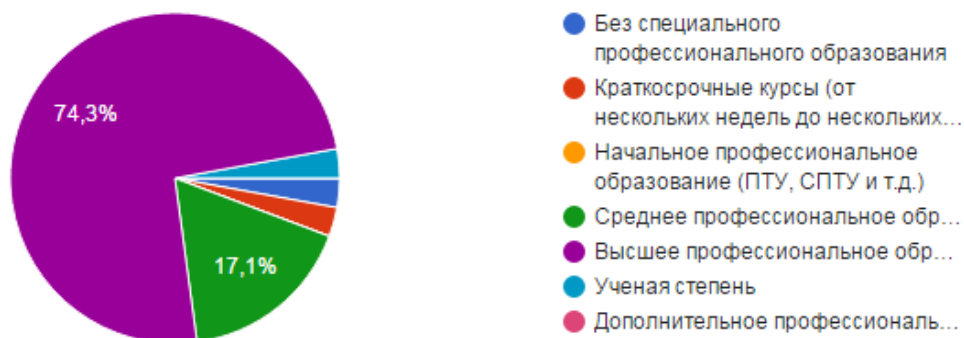
Согласно рисунку свыше 48% планируют не только мероприятия, связанные с учебной нагрузкой, но и отдых, студенты при этом готовы тратить на отдых свыше 2-3 часов своего времени. Планирование отдыха это неотъемлемая часть жизни любого студента. Дополнительное интервью показало, что основные виды увлечений это спорт, экстремальные виды спорта, в меньшей степени иностранные языки и коллекционирование [3]. Тем не менее, студенты отмечают, что именно занятия любимым делом, позволяют им переключать свое внимание, отвлекаться и быстрее выполнять наиболее трудные виды деятельности.

### 3. Выявление уровня профессиональной готовности студентов учиться планировать свое время



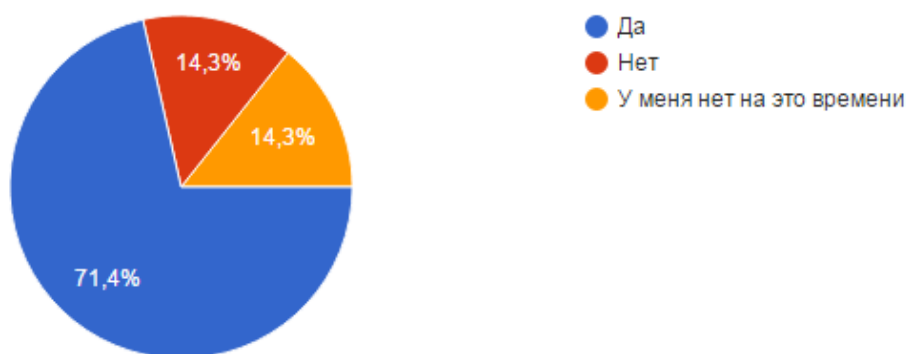
**Рисунок 8.** Необходимость составления портфолио студента (составлено авторами)

Согласно рисунку, 37% студентов считают, что портфолио составлять необходимо для повышения уровня своих образовательных достижений, примерно 26% считают что портфолио это прежде всего оценка своей учебной и творческой деятельности, 14,3%. Одним из проектов Мининского университета является электронное портфолио студентов. Портфолио является сервисом в специальной электронной информационно-образовательной среде университета. Студент начинает формировать его при поступлении в университет [5]. Данный рисунок показывает, что студенты заинтересованы в данном проекте и правильно понимают его смысл. Портфолио позволяет правильно представлять приобретенные компетенции студентов, повысить конкурентноспособность будущего специалиста на рынке труда, мотивировать студентов на личные достижения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности [5, 8].



**Рисунок 9.** Необходимость профессионального образования для выбранной профессии (составлено авторами)

На вопрос как вы считаете, какое минимальное профессиональное образование, необходимое для выбранной вами профессии? - большинство студентов ответили – высшее профессиональное образование. Менее 18% опрошенных считают, что для выбранной ими профессии необходимо среднее профессиональное образование. Этот вопрос был задан с целью выявления готовности студентов работать по выбранной ими профессии. В общей стратегии вуза реализуется проект «Конфигуратор личного успеха», который направлен на обеспечение образовательной потребности человека и сопровождение его от абитуриента до специалиста деятельности [5, 8]. Данный рисунок показывает насколько студенты ориентированы на постановку долгосрочных целей в процессе своей учебы, ведь распределение времени должно проходить по приоритетным задачам, продвигающим студента к достижению главной цели.



**Рисунок 10.** Способность совмещать учебу и работу одновременно (составлено авторами)

На вопрос способны ли вы совмещать учебу и работу одновременно, свыше 71,4% дают положительные ответы. Это график показателен не только с точки зрения активности студентов в своей профессиональной деятельности, но и с точки зрения ее продуктивности. Большинство студентов, как показало дополнительное интервью, в процессе учебы чаще всего имеют дополнительные заработки, не связанные с основной профессией. Тем не менее, получая вознаграждение за свою работу, они в полной мере могут оценить именно продуктивность своей работы.

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы, но, опираясь на достигнутое, можно обозначить актуально – значимые выводы:

Во – первых, большинство студентов свыше 5 ежедневно отводят время на выполнение работ, связанных с самостоятельной подготовкой к учебным занятиям лекциям и практикам. Это, по мнению авторов, связано прежде всего с изменением системы организации самостоятельной работы в данной группе.



Во – вторых, около 50% студентов, что составляет почти половину опрошенных занимаются планированием своей повседневной нагрузки. Это значение связано прежде всего с неправильным выбором формы и способа планирования времени.

В – третьих, большинство студентов, свыше 60% признают значимость таким ценностям как семья и образование, готовы совершенствовать свои компетенции, готовы совмещать работу и учебу, но в тоже время, согласно опросу, самым сложным является постановка и определение личных и профессиональных целей согласно приоритету.

Условно, для дальнейшей организации работы со студентами, авторами было условно определены следующие уровни: готов к реализации своей карьеры (видит свою профессиональную цель, работает, планирует свое время); понимает и осознает значимость своей карьеры (планирует свои дела, признает значимость образования); отсутствует интерес к построению карьеры в будущей профессии (не видит цель, не рационально используют свое время, не работает).

Учитывая, что многие темы учебного плана вуза по указанному выше направлению подготовки выведены на уровень самостоятельной работы, целесообразнее продолжить обучение по данной тематике в группах, которые будут соответствовать условно обозначенному уровню.

Совместное проведение проекта исследования повышает качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реалий современной профессиональной сферы деятельности будущих педагогов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Булганина С.В., Погодина Т.В. Опыт совместного проектирования творческой деятельности // В сборнике: Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Специальное (дефектологическое) образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2015. С. 212-216.
2. Быковская Т.С. Особенности рабочего времени педагогических работников: пробелы законодательства // Инновационная наука, 2016. №4-4, С. 124-128.
3. Гусева О.Ю., Невраева В.А. Анализ организации рабочего времени студентов в процессе построения карьеры // В сборнике: Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». Н. Новгород, 2016, С. 114-116.
4. Огоева А.Л. Подготовка будущего учителя к работе в школе полного рабочего дня // Интернет-журнал «Науковедение», 2015. - №3 (Том 7) [Электронный ресурс] - М.: Науковедение, 2015. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/65PVN315.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/65PVN315.

5. От проектного вуза к публичной образовательной корпорации: нестандартные решения 2015: Монография / Нижний Новгород, 2015.
6. Груздева М.Л. Разработка критериев оценки образовательных результатов // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: тезисы докл. Всерос. конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». (Н. Новгород, 10 нояб. 2015 г.). – Н. Новгород, 2015. – С. 78 - 83.
7. Груздева М.Л., Чанчина А.В. Общетеchnические характеристики интегративно-педагогической системы подготовки инженерно-педагогических кадров: Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2009.
8. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: сб. ст. Всероссийской научно-практической конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». Н. Новгород, 2015. 478 с.
9. Прохорова М.П. Инновационные процессы в профессионально - педагогическом образовании // Наука и школа, 2011. – №5. – С. 4-6.
10. Резник С.Д., Бондаренко В.В., Соколов С.Н., Удалов Ф.Е. Персональный менеджмент: - 3 е изд., перераб. и доп. – М, 2008. – 558 с.
11. Самерханова Э.К., Имжарова З.У. Вариативность основных профессиональных образовательных программ как механизм обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся // Вестник Мининского университета, 2016. - №1. [Электронный ресурс] - Н. Новгород: Вестник Мининского университета, 2016. - Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/352/samerkhanova.pdf>, свободный.
12. Самерханова Э.К., Шкунова А.А. Сетевой аспект реализации образовательного модуля «Организационное поведение» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. - №12-5, С. 907-910.
13. Толстенева А.А., Голубева О.В. Опыт реализации программ подготовки педагогических кадров в сетевой форме // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: тезисы докл. Всерос. конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». (Н. Новгород, 10 нояб. 2015 г.). Н. Новгород, 2015. С. 195 -198.
14. Чанчина А.В., Кузьмина Е.М. Модели педагогических мастерских в системе подготовки инженерно-педагогических кадров: учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2010.
15. Шкунова А.А. Прохорова М.П. Силлабус: методическая основа организации самостоятельной работы студентов // "Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований", 2016. - №6 (часть 1), С. 163-167.
16. Шкунова А.А., Кабанова Л.А. Бизнес - инкубатор как обучающая площадка для организации самостоятельной работы будущих менеджеров // Современные наукоемкие технологии, 2015. – №14. ч. 4. – С. 768-774.
17. Шкунова А.А. Менеджмент: технология организации самостоятельной работы студентов: учеб. пособие – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 83 с.
18. Шкунова А.А., Лопаткина Н.С. Исследование коммуникативной среды учебной группы, как необходимое условие организации научно-исследовательской работы студентов // Интернет-журнал «Науковедение», 2015. Т. 7. №5 (30), 241 с.

**Shkunova Angelika Arkadijevna**

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhniy Novgorod  
E-mail: losalgris@mail.ru

**Plesovskih Galina Arturovna**

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhniy Novgorod  
E-mail: galya777galya@gmail.com

## **«Organization of personal work»: research project of independent work of future teachers**

**Abstract.** Currently a contemporary teacher at school carries out a huge educational and methodical work, organizes extracurricular activities. This is primarily due to the change in the requirements to teachers' competence, to their skills and experience to organize the work properly. The article investigates the organization of personal work of students in their independent work in the learning of the module of the subject "Basics of management".

The authors have developed a research project "Organization of students' time in the learning process" that included objectives, results, recommendations on the issue. The didactic means of research such as the routing of studying this subject section, electronic educational - methodical complex "Management - the technology, the economy", developed on the basis of LMS Moodle, a survey - questionnaire "how students spend time in the learning process", submitted on the basis of Google Apps.

The study included the following units: the identification of students employment; the study of vital reference in the course of employment; the identification of the level of professional readiness of students to plan their time. The proposed study has determined the degree of employment of students, the most preferred forms and methods of time planning, the ability to identify long-term goals correctly. This research has allowed to select students for the work on specific projects, and increased the effectiveness of the research work of the university.

**Keywords:** the system of organization of personal work; research project; independent work; routing; module; didactic means

## REFERENCES

1. Bulganina S.V., Pogodina T.V. Opyt sovместnogo proektirovaniya tvorcheskoy deyatelnosti // V sbornike: Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste global'noy obrazovatel'noy povestki sbornik statey po materialam Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii po problemam razrabotki i aprobatsii novykh moduley programm bakalavriata po ukрупnennoy grappe spetsial'nostey «Образование и педагогика» (napravlenie podgotovki - Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie), predpolagayushchikh akademicheskuyu mobil'nost' studentov vuzov pedagogicheskogo profilya (nepedagogicheskikh napravleniy podgotovki) v usloviyakh setevogo vzaimodeystviya. Nizhegorodskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. K. Minina, 2015. S. 212-216.
2. Bykovskaya T.S. Osobennosti rabochego vremeni pedagogicheskikh rabotnikov: probely zakonodatel'stva // Innovatsionnaya nauka, 2016. №4-4, S. 124-128.
3. Guseva O.Yu., Nevraeva V.A. Analiz organizatsii rabochego vremeni studentov v protsesse postroeniya kar'ery // V sbornike: Industriya turizma i servisa: sostoyanie, problemy, effektivnost', innovatsii. Materialy III Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. FGBOU VPO «Nizhegorodskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. K. Minina». N. Novgorod, 2016, S. 114-116.
4. Ogoeva A.L. Podgotovka budushchego uchitelya k rabote v shkole polnogo rabochego dnya // Internet-zhurnal «Naukovedenie», 2015. - №3 (Tom 7) [Elektronnyy resurs] - M.: Naukovedenie, 2015. - Rezhim dostupa: <http://naukovedenie.ru/PDF/65PVN315.pdf>, svobodnyy. – Zagl. s ekrana. Yaz. rus., angl. DOI: 10.15862/65PVN315.
5. Ot proektnogo vuza k publichnoy obrazovatel'noy korporatsii: nestandartnye resheniya 2015: Monografiya / Nizhniy Novgorod, 2015.
6. Gruzdeva M.L. Razrabotka kriteriev otsenki obrazovatel'nykh rezul'tatov // Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste global'noy obrazovatel'noy povestki: tezisy dokl. Vseros. konf. po problemam razrabotki i aprobatsii novykh moduley programm bakalavriata po ukрупnennoy grappe spetsial'nostey «Образование и педагогика». (N. Novgorod, 10 noyab. 2015 g.). – N. Novgorod, 2015. – S. 78 - 83.
7. Gruzdeva M.L., Chanchina A.V. Obshchetekhnicheskie kharakteristiki integrativno-pedagogicheskoy sistemy podgotovki inzhenerno-pedagogicheskikh kadrov: Uchebno-metodicheskoe posobie / Nizhniy Novgorod, 2009.
8. Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste global'noy obrazovatel'noy povestki: sb. st. Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konf. po problemam razrabotki i aprobatsii novykh moduley programm bakalavriata po ukрупnennoy grappe spetsial'nostey «Образование и педагогика». N. Novgorod, 2015. 478 s.
9. Prokhorova M.P. Innovatsionnye protsessy v professional'no - pedagogicheskom obrazovanii // Nauka i shkola, 2011. – №5. – S. 4-6.
10. Reznik S.D., Bondarenko V.V., Sokolov S.N., Udalov F.E Personal'nyy menedzhment: - 3 e izd., pererab. i dop. – M, 2008. – 558 s.
11. Samerkhanova E.K., Imzharova Z.U. Variativnost' osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm kak mekhanizm obespecheniya realizatsii individual'nykh

- obrazovatel'nykh traektoriy obuchayushchikhsya // Vestnik Mininskogo universiteta, 2016. - №1. [Elektronnyy resurs] - N. Novgorod: Vestnik Mininskogo universiteta, 2016. - Rezhim dostupa: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/352/samerkhanova.pdf>, svobodnyy.
12. Samerkhanova E.K., Shkunova A.A. Setevoy aspekt realizatsii obrazovatel'nogo modulya «Organizatsionnoe povedenie» // Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy, 2015. - №12-5, S. 907-910.
  13. Tolsteneva A.A., Golubeva O.V. Opyt realizatsii programm podgotovki pedagogicheskikh kadrov v setevoy forme // Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste global'noy obrazovatel'noy povestki: tezisy dokl. Vseros. konf. po problemam razrabotki i aprobatsii novykh moduley programm bakalavriata po ukрупnennoy grappe spetsial'nostey «Obrazovanie i pedagogika». (N. Novgorod, 10 noyab. 2015 g.). N. Novgorod, 2015. S. 195 -198.
  14. Chanchina A.V., Kuz'mina E.M. Modeli pedagogicheskikh masterskikh v sisteme podgotovki inzhenerno-pedagogicheskikh kadrov: uchebno-metodicheskoe posobie / Nizhniy Novgorod, 2010.
  15. Shkunova A.A. Prokhorova M.P. Sillabus: metodicheskaya osnova organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov // "Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy", 2016. - №6 (chast' 1), S. 163-167.
  16. Shkunova A.A., Kabanova L.A. Biznes - inkubator kak obuchayushchaya ploshchadka dlya organizatsii samostoyatel'noy raboty budushchikh menedzherov // Sovremennye naukoemkie tekhnologii, 2015. – №14. ch. 4. – S. 768-774.
  17. Shkunova A.A. Menedzhment: tekhnologiya organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov: ucheb. posobie – N. Novgorod: Mininskiy universitet, 2016. – 83 s.
  18. Shkunova A.A., Lopatkina N.S. Issledovanie kommunikativnoy sredy uchebnoy gruppy, kak neobkhodimoe uslovie organizatsii nauchno-issledovatel'skoy raboty studentov // Internet-zhurnal «Naukovedenie» , 2015. T. 7. №5 (30), 241 s.