

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol4-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf>

Статья опубликована 04.07.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Соловьёва Т.О. Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Данная статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки России, проект 27.168.2016/НМ «Базовая кафедра педвуза в организациях общего образования: новый формат научно-методической работы».

УДК 37.072

Соловьёва Татьяна Олеговна

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Россия, Омск
Доцент кафедры «Педагогика»
Кандидат педагогических наук
E-mail: Soloveva.omsk@yandex.ru

Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета

Аннотация. В статье указаны основные тенденции педагогического образования. Одной из которых является практикоориентированность. Далее описаны основные виды базовых кафедр и дана краткая характеристика их деятельности. В соответствии с новыми документами определена актуальность организации базовых кафедр педагогических университетов в школах. В статье так же определены разновидности базовых кафедр: предметные и межпредметные. Автором представлен опыт Омского государственного педагогического университета в организации таких кафедр. Более подробно рассмотрена деятельность базовой предметной кафедры английского языка. В тексте статьи перечислены цель, основные задачи и функции базовой предметной кафедры, а также проектная деятельность, которой занимаются члены кафедры. Далее определены перспективы взаимодействия школы и педагогического университета. В статье представлены результаты контент- анализа отчетов о деятельности базовых предметных кафедр, определены проблемы и перспективы деятельности базовых предметных кафедр. Так же автором приведены результаты структурированного интервью с заместителем директора по научно-методической работе опорной образовательной организации. Сделаны выводы о результативности деятельности базовой предметной кафедры английского языка.

Ключевые слова: базовая кафедра; базовая предметная кафедры; взаимодействие школы и педагогического университета; Омский государственный педагогический университет

Сегодня можно наблюдать ускорение изменений во многих сферах деятельности. Меняется парадигма научного знания и образования. Изменились сами ожидания общества от сферы высшего образования. Общество требует от университетов большей динамичности, гибкости и чувствительности к социальным, научно-техническим потребностям, более тесной связи с работодателем, способности к инновациям и ориентации на рынок труда. От вузов ожидают больше выпускников, исследований, услуг за меньшие деньги [2]. Современные

тенденции и квалификационные требования к будущему педагогу создают условия для усиления практико-ориентированности высшего педагогического образования. А.Б. Соболев трендами в области высшего образования называет следующее:

В содержании образования: Практико-ориентированный (прикладной) бакалавриат; технологическая магистратура; модернизация Федеральных государственных образовательных стандартов; аспирантура как уровень высшего образования.

В технологиях: академическая мобильность (сетевое обучение); взаимодействие с предприятиями (базовые кафедры); использование электронного обучения.

В оценке: мониторинг, в том числе и негосударственных вузов; аккредитация образовательных программ; профессионально-общественная аккредитация.

В финансовом обеспечении: реализация новых подходов к формированию и распределению КЦП; повышение заработной платы профессорско-преподавательского состава; переход на нормативно-подушевое финансирование.

Структурные преобразования: особые программы для ведущих вузов; поддержка региональных вузов; модернизация педагогического образования [7].

Происходящие изменения существенно влияют на выбор стратегии развития вуза. Одним из механизмов усиления практико-ориентированности образования, а также развитием взаимодействия с работодателем является создание базовой кафедры. Следует отметить, что само явление «базовая кафедра» для общероссийской практики подготовки будущих специалистов не ново. Первые базовые кафедры появились еще в середине 20 века. Их целью была подготовка будущих специалистов к работе на предприятиях. Раньше базовые кафедры открывались преимущественно в научных институтах, теперь они существуют и на предприятиях реального сектора экономики. Сегодня вопросами организации базовых кафедр занимаются такие ученые как: Ю.И. Щербаков [10], Шукшина Т.И., Горшенина С.Н., Кулебякина М.Ю. [9], Макашина Т.Ю. [3], Меркель Е.В. [4]. Базовая кафедра участвует в учебном процессе: сотрудники компаний ведут лекционные и семинарские занятия, мастер-классы, руководят дипломными и курсовыми работами, практиками и стажировками, привлекают студентов к выполнению проектов и исследований. Это может реализовываться в различных формах: организация студенческих конференций, конкурсов, встреч с ведущими экспертами. Анализ деятельности университетов России позволил выделить два наиболее часто встречающихся вида базовых кафедр:

1) Преимущественно с односторонним сотрудничеством. Здесь встречаются базовые кафедры, находящиеся в вузе (инициатива вуза) и базовые кафедры, находящиеся на предприятии (инициатива предприятия).

а) Базовая кафедра, созданная по инициативе вуза. Опорное учреждение и вуз реализуют сетевые программы подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Целью организации такой кафедры является создание интегрированных научно-образовательных центров, реализующих подготовку специалистов по основным и дополнительным образовательным программам, проведение исследований в определенной научной области и использование результатов исследований в производственном и образовательном процессах [5]. К основным направлениям деятельности таких кафедр можно отнести:

- усиление практической направленности образовательного процесса за счет привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков организации - социального партнёра;

- развитие научно-исследовательской работы студентов по направлению деятельности базовой кафедры, ориентированной на решение актуальных проблем науки, образования, экономики и организации;
- организация производственной практики для студентов на базе опорного учреждения;
- проведение стажировок преподавательского состава кафедры на базе организации;
- повышение квалификации специалистов - практиков на базе вуза.

Используя ресурсы опорного учреждения, вуз получает возможность включения в учебный процесс лучших практик ведущих учреждений или предприятий и учитывать требования регионального рынка труда. Как отмечалось выше, создание таких кафедр инициируются вузом, но преимущества очевидны и для опорных учреждений. Они получают возможность качественного кадрового отбора, возможность поиска талантливой молодежи, возможность заранее познакомиться со своим будущим работником и подобрать ему тот вид деятельности, который наиболее полно отвечает его желаниям и способностям, возможность вовлечь его к реальной профессиональной деятельности [6]. Это всегда способствует взаимному обмену идеями между молодежью и опытными сотрудниками.

б) Базовая кафедра создается по инициативе опорного учреждения для сотрудничества вуза с одной конкретной компанией или научным институтом, причем рамки сотрудничества в каждом случае формируются индивидуально. Организуется такая кафедра с целью подготовки студентов к работе в опорном учреждении во время обучения в университете и содействия освоению студентами конкретных производственных технологий. Деятельность кафедры позволяет приблизить подготовку будущего специалиста к реальному производственному процессу, часть занятий студентов старших курсов и магистрантов проводится на базовой кафедре, где они получают возможность преодоления разрыва между теоретическим обучением и необходимыми практическими навыками [8].

С 2014 года педагогические вузы так же могут вести образовательную деятельность непосредственно в школах за счет организации базовых кафедр. По словам заместителя министра образования и науки РФ Климова А.А., особенно это будет интересно для реализации программ прикладного бакалавриата. Появляется возможность выстраивать индивидуальные траектории студентов с учетом их интересов и дальнейшего трудоустройства. Предполагается, что базовые кафедры организованы в тесном взаимодействии образовательных учреждений различного уровня. Обучение будет реализовано с использованием материально-технической базы и методического потенциала образовательных учреждений партнеров. Применительно к педагогическим вузам, партнерами становятся школы и учреждения СПО, различные социальные центры и пр. В связи с отличной от промышленности деятельностью, педагогические базовые кафедры представляется возможным выделить во второй, отдельный вид базовой кафедры.

2) Базовая кафедра с преимущественно двусторонним сотрудничеством. Такая кафедра создается с целью организации взаимодействия университета и опорного образовательного учреждения, которая предполагает следующие основные направления:

- научно-методическое сопровождение деятельности опорного образовательного учреждения;
- реализация принципа практикоориентированности образовательной деятельности вуза на базе опорного образовательного учреждения;

- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся вуза и опорного образовательного учреждения;
- развитие информационного пространства на портале «Школа».

Образовательное учреждение (школа, учреждение СПО, социальный центр) получает возможность использовать научный потенциал вуза-партнера, выработать новую совместную программу развития, теоретически обобщить и распространить в научной среде опыт своего учреждения, стать инициатором или базой для реализации инновационных проектов. Появление представителей академической среды в этих учреждениях так же вносит изменения в образовательный процесс. Обучающиеся получают возможность участия в мастер-классах, золотых лекциях и пр. ведущих специалистов педагогического университета. Сотрудниками базовых кафедр разрабатываются совместные образовательные программы, предполагающие участие партнера в образовательном процессе [1]. Для студентов вуза становятся доступными лекции (семинары, мастер-классы, тренинги), проводимые практиками, имеющими большой опыт работы в профессиональной педагогической сфере. Так же организация и проведение педагогических практик, которая при такой организации деятельности становится более централизованной. Опорное образовательное учреждение становится научно-методической лабораторией, которая дает возможность системно анализировать уроки учителей опорного образовательного учреждения и практиков. Преподаватели осуществляют научно-методическое сопровождение опорного образовательного учреждения, проводят предметные олимпиады, студенческие и школьные конференции и т.п.

При таком понимании базовой кафедры так же целесообразно выделить две специфических разновидности базовых кафедр: предметные и межпредметные кафедры. Первые осуществляют деятельность по узкому направлению, часто в рамках деятельности схожей кафедры вуза. Вторая группа кафедр ведет работу в нескольких направлениях или содействует в освоении межпредметного содержания.

В Омском государственном педагогическом университете (далее ОмГПУ) так же сложилась практика сетевого взаимодействия вуза и школы через деятельность базовых кафедр. На основании решения Ученого совета, Положения о базовой кафедре, заключенных договоров и соглашений с организациями-партнерами в целях усиления связей с работодателями в ОмГПУ созданы на сегодняшний день 19 предметных и 7 межпредметных базовых кафедр. Они взаимодействуют как со школами города, так и Омского района. Отличительной особенностью этих базовых кафедр является организация научно-методического сопровождения деятельности школы, учреждения СПО, социального центра и пр. Стоит отметить, что опорные учреждения для сотрудничества с вузом прошли тщательный отбор. Это должны были быть не просто учреждения, которые хотят, чтобы выпускники вуза шли к ним работать. Они должны являться флагманами в образовательном пространстве города, а сотрудники соответствующих базовых кафедр должны быть высококвалифицированными экспертами. В планах, для более активного взаимодействия ОмГПУ и опорных образовательных учреждений будут созданы совместные сервисы – например, банки идей или проектов, которые появятся в научном или студенческом сообществах и могли бы заинтересовать опорные образовательные учреждения.

В данной статье остановимся подробнее на деятельности базовых предметных кафедр. Анализ отчетов о деятельности 19 предметных кафедр позволил выделить основные направления их деятельности. Это: научно-методическое сопровождение опорной образовательной организации, курирование проектной деятельности коллег и обучающихся опорной образовательной организации, сопровождение научно-исследовательской

деятельности обучающихся, проведение курсов повышения квалификации для коллег, организация и проведения педагогической практики.

Гимназии, лицеи, школы города и области составляют около 80% опорных образовательных организаций. Колледжи (15%) и городские социальные центры (5%) так же являются опорными образовательными организациями.

Контент анализ отчетов базовых предметных кафедр позволил выделить приоритетные формы взаимодействия педагогического университета с опорными образовательными организациями. К ним относятся: методические семинары (40%), совместные проекты (23%) (социальные, телекоммуникационные, образовательные, коучинг-проекты) мероприятия профориентационной направленности (17%), научно-практические семинары (10%) (вебинары, видеосеминары), курсы повышения квалификации преподавателями университета (7%), другие формы (3%) (мастер-классы, фестивали, олимпиады, конкурсы, конференции). Приоритетное использование методических семинаров, как основной формы организации взаимодействия, обосновывается востребованностью этой формы среди опорных образовательных организаций и возможностью обмена опытом и развития профессиональных компетенций партнеров. Реализация совместных проектов позволяет обоим партнерам не только внедрить результаты педагогической науки в практику, обменяться опытом работы с коллегами, но и установить взаимосвязи с другими образовательными учреждениями и социальными институтами.

В проанализированных отчетах так же были указаны результаты деятельности базовых предметных кафедр, а также проблемы с которыми столкнулись сотрудники кафедр. К основным проблемам, указанным в отчетах можно отнести следующее: отсутствие четкого представления о функционале базовой предметной кафедры, формате взаимодействия со школами, частичное совпадение задач по взаимодействию с образовательными организациями, стоящих перед кафедрами факультета и базовой кафедрой.

Одной из базовых межпредметных кафедр ОмГПУ является базовая кафедра иностранных языков, действующая в опорном образовательном учреждении БОУ г. Омска «Гимназии №115». С 2013 данная гимназия регулярно входит в 500 лучших школ Российской Федерации. На базе гимназии в течение нескольких лет действует Центр по подготовке к сдаче международного экзамена по английскому языку на Кембриджский сертификат, гимназия так же является Школой немецкого языкового диплома. В течение 20 лет осуществляется обмен с Берлинской гимназией Вернер-фон-Симменс. Опорным образовательным учреждением БОУ г. Омска «Гимназии №115» стала в 2015 году. Целью создания базовых предметных кафедр является развитие образовательного процесса на основе усиления связей ОмГПУ с образовательными организациями города в рамках деятельности факультета иностранных языков. Для реализации указанной цели базовая предметная кафедра решает следующие основные задачи: организует и проводит занятия в инновационных формах по актуальным проблемам науки (лингвистики, педагогики, психологии) ведущими преподавателями факультета; развивает научно-исследовательские работы по направлению деятельности кафедры с привлечением студентов и преподавателей; организует и проводит практики в целях профессиональной ориентации студентов. В соответствии с перечисленными задачами базовая предметная кафедра выполняет следующие функции: организует и проводит мастер-классы и консультации с учителями гимназии; разрабатывает новые учебно-методические материалы; участвует в работе Государственных аттестационных комиссий; организует прохождение практики студентами в профильных организациях; организует научные семинары, круглые столы и конференции. Деятельность кафедры началась с организационных встреч руководства кафедры от вуза и гимназии для определения

общих интересов и направлений деятельности кафедры. Учитывая интересы гимназии и вуза, появилась возможность осуществить следующие проекты по направлениям деятельности:

- Научно-методическое сопровождение деятельности опорного образовательного учреждения: семинар «Перспективы школьного образования» А.П. Тряпицыной; семинар для учителей опорного учреждения «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, секция иностранных языков», участие администрации гимназии в промежуточной экспертизе деятельности в базовом учреждении и перспективы дальнейшей работы. Организация и проведение круглого стола на тему «Инновационные технологии обучения иностранному языку».
- Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся вуза и опорного образовательного учреждения: проведение методологического семинара для обучающихся опорного учреждения «Школа молодого ученого», экспертиза исследований обучающихся опорного учреждения, выполненных для НОУ.
- Реализация принципа практикоориентированности образовательной деятельности вуза на базе опорного образовательного учреждения: участие студентов факультета иностранных языков ОмГПУ в организации, проведении и оценивании конкурсов по иностранному языку для обучающихся опорного учреждения (фонетический конкурс, грамматический конкурс, конкурс перевода и т.д.).

Преподавателями кафедры английского языка совместно с учителями гимназии были разработаны задания, организован и проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Сотрудники кафедры приняли участие в вебинаре для организаторов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Так же преподаватели ОмГПУ провели методический семинар для учителей «Результаты и типичные ошибки ЕГЭ по английскому языку в 2014/2015 учебном году» и «А задании муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку» «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, секция иностранных языков».

Из структурированного интервью с представителями администрации гимназии были выявлены основные проблемы, с которыми столкнулись учителя гимназии при реализации совместных проектов, а также были определены перспективы работы на следующий учебный год. По словам администрации гимназии, основным затруднением стал ограниченный временной ресурс. В связи с этим, не было достаточно времени для оповещения всех участников образовательного процесса. В своем интервью представители администрации гимназии так же упомянули, что гимназия заинтересована в совместно разработанных проектах, где студенты и старшеклассники будут вместе разрабатывать и реализовывать социальные проекты, проекты на иностранных языках. В продолжение беседы, было отмечено, что местом для проведения таких проектов может стать как университет, так и гимназия. Таким образом, подводя итог, можно предположить, что специально разработанные и включенные в содержания практики проектные задания могут так же содействовать развитию работы базовой предметной кафедры.

Планируется расширение возможностей взаимодействия кафедры и гимназии через образовательный портал «Школа». Образовательный портал "Школа" – это региональная площадка для дистанционного обучения и взаимодействия студентов, учителей, школьников и их родителей. Портал размещен на сервере ОмГПУ (<http://school.omgpu.ru>) и способной обеспечить все потребности образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенностями деятельности предметных базовых кафедр ОмГПУ являются следующие:

- Научно-методическое сопровождение опорных образовательных организаций. В частности, проведение обучающих семинаров создают условия для профессионального развития учителей школы;
- Результаты деятельности предметных кафедр востребованы сотрудниками вуза, преподающими методику преподавания отдельных дисциплин, т.к. имеют возможность постоянного взаимодействия с практиками;
- Такое видение деятельности базовой предметной кафедры дает школе возможность развивать научную деятельность;
- Адресная работа со школой позволяет учитывать ее потребности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гафурова Н.В., Козель Н.А. Сетевая форма реализации образовательной программы с работодателем // Фундаментальные исследования №12, 2014 С.-1275-1278.
2. Князев Е.А., Евдокимова Я.Ш. Бенчмаркинг для вузов: Учебно-методическое пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 208 с.
3. Макашина Т.Ю. базовая кафедра как средство формирования конкурентоспособности будущего педагога // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции 29 мая 2015 г. - Т. 2 / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. С. 74-77.
4. Меркель Е.В. Базовая кафедра и школьный научный центр – новые формы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся и студентов // Мир науки, культуры, образования. №5 (48). 2014. с. 26-28
5. Муратова Е.И., Федоров И.В. Модель адаптации студентов к профессиональной среде Высшее образование в России Выпуск №6 / 2009. С. 91-97.
6. Сигов А.С., Петров А.Б. Инновационная модель «вуз»-«базовая кафедра»-«базовое предприятие» Международная конференция "Информационные технологии в образовании", "ИТО-Москва-2010" [Электронный ресурс] <http://msk.ito.edu.ru/2010/section/70/3550/index.html>.
7. Соболев А.Б. Основные тренды в области высшего образования [Электронный ресурс] <http://vseup.ru/static/upload/bde61e281c9e1065f0c0fb141980326d.pdf>.
8. Торкунова Ю.В. Инновационный процесс как сетевое взаимодействие вуза и производственного комплекса PEDAGOGICAL SCIENCES С. 1286-1289.
9. Шукшина Т.И., Горшенина С.Н., Кулебякина М.Ю. Подготовка педагогических кадров в условиях реализации инновационной модели: вуз - базовая кафедра - общеобразовательная организация // Гуманитарные науки и образование №1, 2016. с. 89-93.
10. Щербаков Ю.И., Кафедра на базе школы – новый образовательный кластер // Мир науки, культуры, образования. №5 (48). 2014. с. 3-5.

Soloveva Tatiana Olegovna

Omsk state pedagogical university, Russia, Omsk
E-mail: Soloveva.omsk@yandex.ru

Basic chair work in pedagogical university

Abstract. The basic tendencies of pedagogical education are enumerated in the article. The main types of basic chairs are described and their work is characterized. The subtypes of basic chairs (subject and cross-subject basic chairs) are also defined in the article. The currency of the organization of basic chairs in pedagogical universities and schools is defined according to the latest documents on the topic. The author describes experience of Omsk State pedagogical university in the organization of basic chairs. The work of the basic chair of foreign languages is described in the article in detail. The purpose, objectives and the functions of the basic subject chair are described in the article. The perspective of collaboration of a school and a pedagogical university are described. The results of content analysis of the reports of basic chairs of Omsk State pedagogical university are shown. Problems and perspectives of activity of basic chairs are described in the article. The results of a structured interview with the administration of a base educational institution are given in the article. Conclusions about the results of work of basic chair of foreign languages are given in the article.

Keywords: basic chair; basic subject chair; scientific and methodical support in modern school; cooperation of university and school

REFERENCES

1. Gafurova N.V., Kozel' N.A. Setevaya forma realizatsii obrazovatel'noy programmy s rabotodatelem // Fundamental'nye issledovaniya №12, 2014 S.-1275-1278.
2. Knyazev E.A., Evdokimova Ya.Sh. Benchmarking dlya vuzov: Uchebno-metodicheskoe posobie. - M.: Universitetskaya kniga, Logos, 2006. – 208 s.
3. Makashina T.Yu. bazovaya kafedra kak sredstvo formirovaniya konkurentosposobnosti budushchego pedagoga // Aktual'nye problemy razvitiya vertikal'noy integratsii sistemy obrazovaniya, nauki i biznesa: ekonomicheskie, pravovye i sotsial'nye aspekty: materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 29 maya 2015 g. - T. 2 / pod red. S.L. Igolkina. – Voronezh: VTsNTI, 2015. S. 74-77.
4. Merkel' E.V. Bazovaya kafedra i shkol'nyy nauchnyy tsentr – novye formy formirovaniya grazhdansko-pravovoy kul'tury obuchayushchikhsya i studentov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. №5 (48). 2014. s. 26-28
5. Muratova E.I., Fedorov I.V. Model' adaptatsii studentov k professional'noy srede Vysshee obrazovanie v Rossii Vypusk №6 / 2009. S. 91-97.
6. Sigov A.S., Petrov A.B. Innovatsionnaya model' «vuz»-«bazovaya kafedra»-«bazovoe predpriyatie» Mezhdunarodnaya konferentsiya "Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii", "ITO-Moskva-2010" [Elektronnyy resurs] <http://msk.ito.edu.ru/2010/section/70/3550/index.html>.
7. Sobolev A.B. Osnovnye trendy v oblasti vysshego obrazovaniya [Elektronnyy resurs] <http://vseup.ru/static/upload/bde61e281c9e1065f0c0fb141980326d.pdf>.
8. Torkunova Yu.V. Innovatsionnyy protsess kak setevoe vzaimodeystvie vuza i proizvodstvennogo kompleksa PEDAGOGICAL SCIENCES S. 1286-1289.
9. Shukshina T.I., Gorshenina S.N., Kulebyakina M.Yu. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh realizatsii innovatsionnoy modeli: vuz - bazovaya kafedra - obshcheobrazovatel'naya organizatsiya // Gumanitarnye nauki i obrazovanie №1, 2016. s. 89-93.
10. Shcherbakov Yu.I., Kafedra na baze shkoly – novyy obrazovatel'nyy klaster // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. №5 (48). 2014. s. 3-5.