

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol4-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN216.pdf>

Статья опубликована 11.05.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Родионова И.В. Становление педагогического образования в Алатыре // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 371.13

Родионова Ирина Васильевна

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Филиал в г. Алатырь, Россия, Алатырь

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: irina_vyaskova@mail.ru

Становление педагогического образования в Алатыре

Аннотация. В статье рассмотрена проблема развития педагогического образования в г. Алатыре, охарактеризованы два этапа становления подготовки учительских кадров в период с 1918 по 2012 гг., определены их задачи, описаны особенности. Прослеживается тесная связь между описанными особенностями: система профессионального образования выполняет социальный заказ на специалиста соответствующего требованиям времени. Автор отмечает проблемы нехватки учителей и особенностей контингента обучающихся; материально-технического и кадрового обеспечения образовательных организаций на первом этапе. На втором этапе профессиональный рост преподавателей занятых обучением будущих учителей в форме подготовки к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук способствовал развитию научно-исследовательского потенциала студентов. Как показывает автор, многолетний опыт участия в разноуровневых студенческих конференциях способствовал росту рекламно-информационной активности и стал эффективной формой привлечения абитуриентов. Положительным аргументом в рекламе образовательных организаций стали сведения о выпускниках, которые успешно делают карьеру, работают в престижных учреждениях в настоящее время. Материалы, использованные в статье, расширяют проблемное поле педагогической деятельности по подготовке будущих учителей, обобщают опыт профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: педагогический техникум; учительский институт; подготовка педагогических кадров; система образования; нехватка учителей; организация учебного процесса; материально-техническое обеспечение; востребованность выпускников; контингент обучающихся; кадровое обеспечение

Педагогическое образование в г. Алатырь скоро отпразднует столетний юбилей. История педагогического образования в г. Алатыре остается мало изученной и несистематизированной. В этой связи целесообразно было бы проследить историю становления подготовки учительских кадров в г. Алатырь, что несомненно заинтересует широкий круг общественности, занятой в сфере культуры и образования.

Педагогические курсы, открытые в 1918 г., в 1921 г. были преобразованы в Алатырский педагогический техникум. В 1921 г. он назывался Алатырский пед. техникум природоведения народного комиссариата просвещения. С мая 1925 г. учебное заведение именуется Алатырский мордовский педагогический техникум просвещения Симбирской

губернии. В ноябре того же 1925 года учреждение переименовано в Алатырский Мордовский педтехникум народного комиссариата просвещения Чувашской АССР. В июле 1937 г. педагогический техникум в Алатыре называется Алатырское педагогическое училище народного комиссариата просвещения Чувашской АССР. В 1939 г. оно трансформировано в Алатырский учительский институт. В 1940 г. в нем обучалось 266 студентов.

За Алатырским учительским институтом была закреплена учебно-материальная база из пяти строений, одно из которых было предназначено для учебных занятий и располагалось по адресу: ул. Щорса, д. 3. Другие здания были отведены под общежития для студентов и преподавателей. В институте имелась столовая.

В учреждении работали 7 кафедр: марксизма-ленинизма, истории, педагогики, физической военной подготовки, русского языка и литературы, чувашского языка и литературы, физики и математики. По штатному расписанию в 1939 г. в Алатырском учительском институте работали 12 преподавателей на постоянной основе, из них 7 в качестве доцентов кафедр, и 3 по совместительству, из которых 1 в качестве профессора кафедры. Учебно-вспомогательный персонал института состоял в 1939 г. из 5 сотрудников: 1 старшего лаборанта, 3 лаборантов и 1 препаратора. В 1940 г. число штатных преподавателей выросло на 4. Особо следует отметить, что среди штатного профессорско-преподавательского состава не было преподавателей, имеющих ученую степень. Первым директором стал Петр Андреевич Михеев, проработавший в должности директора только три месяца и призванный в Красную Армию в качестве преподавателя военного училища. Вторым директором назначен Григорьев Тимофей Григорьевич, остававшийся в должности до закрытия учреждения.

Руководство учебного заведения столкнулось с рядом проблем, к числу которых можно отнести хозяйственные (недостаток мест в общежитиях для студентов и др.), организации учебно-воспитательного процесса (отсутствие программ по некоторым дисциплинам и др.), библиотечно-информационного обеспечения (дефицит учебников и др.).

Закрылся Алатырский учительский институт с началом Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Алатырский учительский институт осуществил всего один выпуск из 74 педагогов, из них 3 получили диплом с отличием.¹

Долгий период учителей в г. Алатыре не готовили, однако в начале 90-х гг. 20 века в трудный для населения страны экономический период общественность города и района добилась открытия среднего специального учебного заведения, готовившего учителей и воспитателей. В целях реализации прав молодежи республики в получении педагогического образования и поддерживая предложения администрации г. Алатырь и Алатырского района, других близлежащих территорий 07.06.1993 г. Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики издало приказ № 342 «Об открытии педагогического училища в г. Алатырь» на базе детского образовательного учреждения «Березка» Алатырского ГорОНО.

Первым директором училища была назначена Галина Александровна Власова. Будучи заведующей ГорОНО, Галина Александровна много сил и внимания уделяла развитию системы образования в городе. Детские дошкольные образовательные учреждения города были недоукомплектованы квалифицированными воспитателями. Школы города ощущали нехватку учителей начальных классов. Именно по этой причине контингент обучавшихся по дневной форме обучения составил 60 человек, по заочной – 120 человек. Училище начало обучение учителей начальных классов с дополнительной подготовкой по иностранному языку (английский, немецкий), музыке, изобразительному искусству, физической культуре на

¹ Алатырский краеведческий музей (АКМ). ВМ - 1022. Л. 20-45

бюджетной основе [8]. Группы студентов дневного отделения были сформированы так: «музыканты» и «иностранцы»; «художники» и «физкультурники», для того чтобы была возможность совместить лекционные занятия по ряду общеобразовательных и специальных предметов. Дополнительная подготовка по спецпредметам проводилась в подгруппах, где численность студентов не превышала 10 человек. Особое внимание уделялось конкурсному отбору абитуриентов. Собеседование с поступающими о причинах выбора профессии, тестирование проводилось опытными педагогами и воспитателями [10]. Вступительные экзамены по математике, русскому языку и спецпредметам (иностранному языку, биологии, музыке, рисунку) проводились в строгом соответствии с программой средней общеобразовательной школы независимой экспертной комиссией, в состав которой вошли специалисты ГорОНО, высококвалифицированные преподаватели музыкальных школ, художественной школы города.

Преподавателями Алатырского педагогического училища стали Сучкова Л.Г., Савина С.Н., Вьяскова И.В., Фуртас Т.В., Петрова И.В., Мальчикова Н.К., Разуткин С.В., Краснов И.В. Средний возраст штатных преподавателей составил 23 года. Все преподаватели имели высшее педагогическое образование и огромное желание работать [6].

Профессионализм и мастерство преподавателей проявлялись сполна: писали и апробировали новые учебные планы, рабочие программы дисциплин, методические пособия и готовили наглядный материал [3]. Вдохновителем и помощником, руководителем и советчиком стала первый заместитель директора по учебной работе Сучкова Лидия Григорьевна.

Ее независимый характер и неординарное мышление, умение сплотить людей и повести их за собой, несомненно, огромный талант педагога и воспитателя были примером молодым, только начинавшим свой педагогический путь преподавателям, вчерашним выпускникам вузов.

Появление в коллективе на втором году его деятельности заместителя директора по воспитательной работе, высококвалифицированного методиста Костюниной Надежды Юрьевны стало закономерным продолжением процесса поиска педагогов, способных работать в новых нестандартных условиях. Н.Ю. Костюнина не только быстро влилась в молодой педагогический коллектив, но и сумела своим задором, энергией и энтузиазмом, оптимизмом завоевать заслуженную любовь и уважение преподавателей и студентов [4].

Работа коллектива в первые годы концентрировалась на том, чтобы создать необходимую учебно-материальную базу. Учебно-воспитательный процесс строился согласно плану учебно-воспитательной работы, усилия педагогов были направлены на подготовку дипломированных специалистов со средним профессиональным образованием в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Учебная деятельность студентов была организована согласно расписанию, которое включало не только лекционные, практические, семинарские, но и индивидуальные занятия. Огромный труд педагогов по сплочению коллектива студентов не заканчивался на учебных занятиях [9]. Начали работу клубы по интересам, кружки, большое внимание уделялось внеклассным культурно-массовым и спортивным мероприятиям. Единая семья студентов и преподавателей с удовольствием встречала праздники, дружно пела и танцевала, с увлечением занималась спортом и наукой [2].

Создание библиотеки, фонд которой составил свыше 5 тысяч экземпляров, включая новейшую методическую, учебную и справочную литературу, и обеспечение учебно-воспитательного процесса техническими средствами позволило педагогическому коллективу за небольшой срок (3 года) подготовить первый выпуск учителей (блистательных

«музыкантов» и коммуникабельных «иностранцев», самостоятельных «художников» и мыслящих «физкультурников»), среди которых 15 получили диплом с отличием; разработать модель единой методологической службы с методическим советом, педагогическим советом, предметно-цикловыми комиссиями, семинарами, научно-практическими конференциями и др. [7].

Огромная роль в развитии училища и совершенствовании основных направлений его деятельности принадлежала Татьяне Петровне Лебедевой. Мудрость и педагогическая прозорливость второго директора АПУ позволили училищу шагать в ногу со временем и даже опережать его [5]. Пристальное внимание Т.П. Лебедевой к вопросу повышения квалификации преподавателей к 2000 г. (через 7 лет после создания) способствовало росту числа преподавателей с высшей категорией (9 человек), первой категорией (5 человек), второй категорией (6 человек). Количество штатных преподавателей с 1993 г. увеличилось до 20. Средний возраст составил 34 года. Участие в работе курсов повышения квалификации стало обычным делом. Ряд преподавателей продолжил профессиональное обучение. Результатом чего позднее стали диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, защищенные 3 преподавателями [1].

Наука в студенческой среде также стала неотъемлемой частью повседневной жизни. С 1999 г. Алатырское педагогическое училище принимало участие в работе Всероссийской конференции-фестивале творчества студентов высших и средних профессиональных учебных заведений «Юность Большой Волги». Выезд на первый фестиваль явился результатом кропотливой работы, итогом деятельности всего коллектива студентов и преподавателей по созданию развитой системы обучения и воспитания. 8 призовых мест – яркое свидетельство этому. Выступления большинства участников удостоились заслуженной похвалы благодаря научной новизне и практической значимости работ, умению студентов представить материал ярко, наглядно и увлекательно донести его до слушателя. Явление сборной команды училища общественности не прошло незамеченным еще и потому, что имидж студентов-участников фестиваля был тщательно разработан.

Период с 1998 г. оказался непростым для г. Алатырь. В целях улучшения ситуации в социально-культурной сфере Кабинет Министров Чувашской Республики постановляет: во II квартале 1998 г. рассмотреть вопрос присоединения Алатырского педучилища к комплексу Алатырского филиала Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова с последующим его финансированием из федерального бюджета.

В мае 2000 г. Алатырское педагогическое училище успешно выдержало государственную аттестацию. В январе 2002 г. училище было преобразовано в педагогический колледж, и таким образом стало учебным заведением, готовящим специалистов среднего звена с повышенным уровнем квалификации. В этом же году учебное заведение получило свое здание, в котором имелась достаточная учебно-лабораторная база.

Характеристики выпускников с мест работы подтверждали высокий уровень профессиональной подготовки. Многие студенты и выпускники продолжили обучение в вузах, в том числе Алатырском филиале ЧГУ.

К сожалению, ограниченность ресурсов привела 22.02.2008 г. к ликвидации муниципального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Алатырский педагогический колледж». Ныне в муниципальных образовательных организациях среднего общего уровня трудятся 10, а в муниципальных дошкольных образовательных организациях 41 выпускников МОУ СПО АПК.

Алатырский филиал Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова подхватил эстафету по подготовке педагогических кадров на алатырской земле, имеющей богатые традиции и широкие перспективы развития.

С 1 сентября 1994 г. осуществлялось преподавание по специальности «История». Квалификацию «Историк. Преподаватель» получили 165 человек. Первые годы преподавание велось специалистами из Чувашского государственного университета, среди которых были профессор А.В. Арсентьева, доцент И.И. Демидова, доцент А.П. Данилова, доцент Т.Н. Иванова и многие другие.

Среди первых преподавателей АФЧГУ, защитивших диссертацию был Александр Петрович Малышкин. В 2001 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – всеобщая история.

В мае 2000 г. состоялся первый выпуск по специальности «История». 15 выпускников получили путевку в жизнь. Среди первых специалистов-историков, вышедших из стен АФЧГУ, следует назвать Майорову Ольгу Николаевну и Паравину Марину Николаевну. После окончания в 2000 г. университета обе стали ассистентами кафедры гуманитарных дисциплин, а в 2006 г. защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук, продолжают работать в филиале в должности доцентов.

Ныне в муниципальных образовательных организациях среднего общего уровня задействованы 28, в муниципальных дошкольных образовательных организациях 26 выпускников АФЧГУ разных лет.

Таким образом, развитие педагогического образования в г. Алатыре можно условно разделить на два этапа. На первом этапе с 1918 г. по 1941 г. выдвигались такие задачи как: создание новой советской интеллигенции для выдвижения на руководящую и организаторскую работу; плановая подготовка квалифицированных кадров для начальной и семилетней школы в средних специальных учебных заведениях.

Второй этап 1993 г. – 2012 г. характеризуется такими особенностями как наиболее полное обеспечение специалистами высокой квалификации непосредственно в родном городе; создание условий для эффективной и плодотворной образовательной и научно-исследовательской деятельности сообщества, поддержка научных и научно-педагогических школ.

По данным на конец декабря 2015 в системе школьного образования Чувашской Республики работают около 9526 учителей, из них 94,5 процента - с высшим образованием, остальные - со средним профессиональным образованием (в начальных классах). Доля молодых учителей со стажем работы до 5 лет составляет 6,4 процента (610 человек). Требовалось около 400 педагогов-предметников. Проблема омоложения педагогических кадров в системе образования г. Алатырь актуальна. Всего в образовательных организациях трудится 462 педагога, 105 из них пенсионного возраста, средний возраст 46 лет. Кадровый дефицит решается разными способами. Переобучение безработных юристов и инженеров в педагогов, дополнительная муниципальная поддержка молодых педагогов в размере 1000 рублей ежемесячно (Чебоксары) и др. По мнению педагогического сообщества нужно значительно поднять доход, и статус профессии. Следовательно, спрос на учителей возможно послужит причиной возникновения нового этапа подготовки педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вьяскова И.В. Формирование профессиональных умений у студентов педагогических колледжей: На материале Чувашской Республики: дис... канд. пед. наук: 13.00.01: Ульяновск, 2003. – 279 с.
2. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. – М.: Высш. шк., 1990. – 140 с.
3. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенствованию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива. - М.: Педагогика, 1988. - 128 с.
5. Митина Л.М. Учитель как личность и как профессионал. – М.: Дело, 1994. – 216 с.
6. Профессия – учитель: Беседы с молодыми учителями / под ред. В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кулюткина, С.Г. Вершловского. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.
7. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Изд-во «Магистр», 1997. – 224 с.
9. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с.
10. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

Rodionova Irina Vasil'evna

The Ulianov Chuvash State University
Alatyr branch, Russia, Alatyr
E-mail: irina_vyaskova@mail.ru

Evolvement of teacher training in Alatyr

Abstract. The article considers the problem of the development of teacher training in Alatyr, characterizes two periods of evolvement of pedagogical education during 1918 and 2012 years, determines their aims, describes peculiarities. There are close links between the described features: the system of professional education has ever had a social order to specialists meeting the requirements of time. The author points out the problems of shortage of teachers and student population peculiarities; of logistic support and teaching staff of educational organizations during the first period. In the second period the professional growth of teachers engaged in the training of future school educators in the form of preparation for the candidates' theses defense contributed to the development of research capacity of students. As the author shows, longtime experience of participation in multi-level student conferences contributed to the growth of promotional activity and became an effective form of attracting entrants. A positive argument in advertising educational institutions is the information about the graduates who successfully make a career, work in prestigious institutions at present. The materials, used in the article, expand the problem field of pedagogical activity on preparation of future teachers, sum up the experience of professional pedagogical education.

Keywords: pedagogical school; teacher training institute; teaching staff education; education system; shortage of teachers; organizing the learning process; logistic support; demand for graduates; student population; teaching staff

REFERENCES

1. V'yaskova I.V. Formirovanie professional'nykh umeniy u studentov pedagogicheskikh kolledzhey: Na materiale Chuvashskoy Respubliki: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01: Ul'yanovsk, 2003. – 279 s.
2. Krylova N.B. Formirovanie kul'tury budushchego spetsialista. – M.: Vyssh. shk., 1990. – 140 s.
3. Kukharev N.V. Na puti k professional'nomu sovershenstvovaniyu. – M.: Prosveshchenie, 1990. – 159 s.
4. Lutoshkin A.N. Emotsional'nyy potentsial kollektiva. - M.: Pedagogika, 1988. - 128 s.
5. Mitina L.M. Uchitel' kak lichnost' i kak professional. – M.: Delo, 1994. – 216 s.
6. Professiya – uchitel': Besedy s molodymi uchitelyami / pod red. V.G. Onushkina, Yu.N. Kulyutkina, S.G. Vershlovskogo. – M.: Pedagogika, 1987. – 192 s.
7. Rogov E.I. Lichnost' uchitelya: teoriya i praktika. – Rostov-na-Donu: Izd-vo «Feniks», 1996. – 512 s.
8. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika: Innovatsionnaya deyatel'nost'. – M.: IChP «Izd-vo «Magistr», 1997. – 224 s.
9. Uchitel' inostrannogo yazyka: Masterstvo i lichnost' / Passov E.I., Kuzovlev V.P., Tsar'kova V.B. – M.: Prosveshchenie, 1993. – 159 s.
10. Fridman L.M. Pedagogicheskiy opyt glazami psikhologa. – M.: Prosveshchenie, 1987. – 224 s.