

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol4-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN216.pdf>

Статья опубликована 29.04.2016

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ахметшина Г.Х., Замалетдинова З.И., Шарифзянова К.Ш. Совершенствование форм и методов работы по воспитанию гражданской идентичности учащейся молодежи // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

## **Ахметшина Гульсия Хабриевна**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань  
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования  
Старший преподаватель  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: gala121h@yandex.ru

## **Замалетдинова Зальфира Исхаковна**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань  
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования  
Старший преподаватель  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: z.zamaletdinova@mail.ru

## **Шарифзянова Кадрия Шяукатовна**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань  
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования  
Старший преподаватель  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: kad\_3@mail.ru

## **Совершенствование форм и методов работы по воспитанию гражданской идентичности учащейся молодежи**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования российской гражданской идентичности учащейся молодежи, указывается на необходимость деятельности, направленной на обнаружение ценностных ориентиров для процесса воспитания.

Авторами отмечено, что главным фактором развития демократического государства и гражданского общества в Российской Федерации является развитие многоэтнической (в культурно-этническом значении) и многонациональной (в значении федерализма) по составу, но объединенной по национальному (гражданскому, государственному) сознанию нации россиян.

И, на этой основе, образовательная политика образовательных организаций, призванная решать ряд соответствующих воспитательных задач, должна быть направлена на усовершенствование содержания учебных дисциплин, форм, методов организации учебного процесса, разработку учебно-методических материалов, отвечающих современным

социальным вызовам, расширение использования в учебном процессе потенциала изучения края, усовершенствование системы подготовки и переподготовки преподавателей, способных решать стоящие перед ними сегодня задачи.

В статье представлена модель ведущих технологий и организационных форм формирования патриотизма и гражданской идентичности, раскрыты сущности некоторых организационных форм работы с учащейся молодежью и возможности ряда учебных дисциплин, гарантирующих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности.

**Ключевые слова:** российская гражданская идентичность; модель российской гражданской нации; система воспитания гражданской идентичности; повышение квалификации; профессиональная подготовка; содержание учебных дисциплин; организационные формы работы

История и социально-этническое устройство России обуславливают концепцию и приемы формирования российской гражданской идентичности. Главным фактором развития демократического государства и гражданского общества в Российской Федерации является развитие многоэтнической (в культурно-этническом значении) и многонациональной (в значении федерализма) по составу, но объединенной по национальному (гражданскому, государственному) сознанию нации россиян. Поэтому *культурно-политическая сверхзадача российского образования* – формирование гармоничной гражданской и культурно-этнической идентичности, адекватной историческим ценностям, современному устройству и перспективам укрепления федеративного государства.

Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России рассмотрены исследователями О.С. Анисимовым, В.И. Антоновой, Н.Н. Агафоновой, Г.Г. Абдулкаримовым, Т.Ш. Ахметовым, Л.Р. Храпаль, А.Р. Мажитовой и др. [3, 4, 2, 1, 5, 9, 8]. Исследователи отмечают, что поликомпонентная этнополитическая и этносоциальная структура Российской Федерации служит фундаментальной основой формирования единой гражданской идентичности нации россиян.

Политэтническая модель российской гражданской нации включает *три ведущих ступени*:

- *базовый этнокультурный*, который складывается из объединения всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, живущих на территории России;
- *национально-территориальный* (базовый политический), который состоит из населения субъектов Российской Федерации;
- *национальный (общегосударственный)*, который объединяет граждан России в единую национальную народность [6].

Содержание системы воспитания гражданской идентичности учащейся молодежи предполагает осуществление следующих воспитательных задач:

1. *Патриотическое воспитание*. Оно устремлено на координирование познания ценностей гражданской сознательности и любви к Родине, культурных, исторических ценностей нашего общества и государства; формирование национального самосознания; воспитание чувства любви к Отечеству, уважение национальных святынь и символов России, решимость к достойному служению обществу и государству.

2. *Духовно-нравственное, ценностно-смысловое воспитание.* Оно устремлено на формирование первенствующих сверхценностей гражданственности; приоритета общегосударственных интересов над личными; преданности к основам общественного и государственного строя, к имеющейся политической системе; патриотизма, приверженности своему Отечеству; человечности и добродельности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, нетерпимости к нарушениям норм права и морали.

3. *Историческое воспитание.* Реализация данной воспитательной задачи предполагает постижение истории Отечества, воспитания чувства гордости и причастности к доблестным событиям пережитого страны и пониманию исторической ответственности за события в обществе и государстве. Условиями воспитания патриотической позиции личности выступают основательное изучение истории Отечества, его героического пережитого, понимание особенностей традиций и культуры народов России, роли и места России в мировом историческом процессе.

4. *Политико-правовое воспитание.* Предполагает эрудированность и ориентирование учащейся молодежи в политических событиях в обществе и государстве, понимание внутренней и внешней политики в связи основных положений концепции безопасности государства и его военной доктрины; роли и значения Вооруженных сил в гарантии обороноспособности страны и его безопасности; осознание правовых основ выполнения воинского долга.

5. *Профессионально-деятельностное воспитание.* Воспитание готовности к саморазвитию, самореализации, добросовестного и ответственного отношения к учебе, труду; способность планировать и реализовывать профессиональные и жизненные планы.

Таким образом, в настоящее время перед российским обществом стоит задача формирования гражданской идентичности личности с упором на участие в общественных делах, постижение прав и свобод гражданина. Фактически в едином поликультурном образовательном пространстве Российской Федерации интересы каждой личности должны гармонично сочетаться с общественными и государственными интересами.

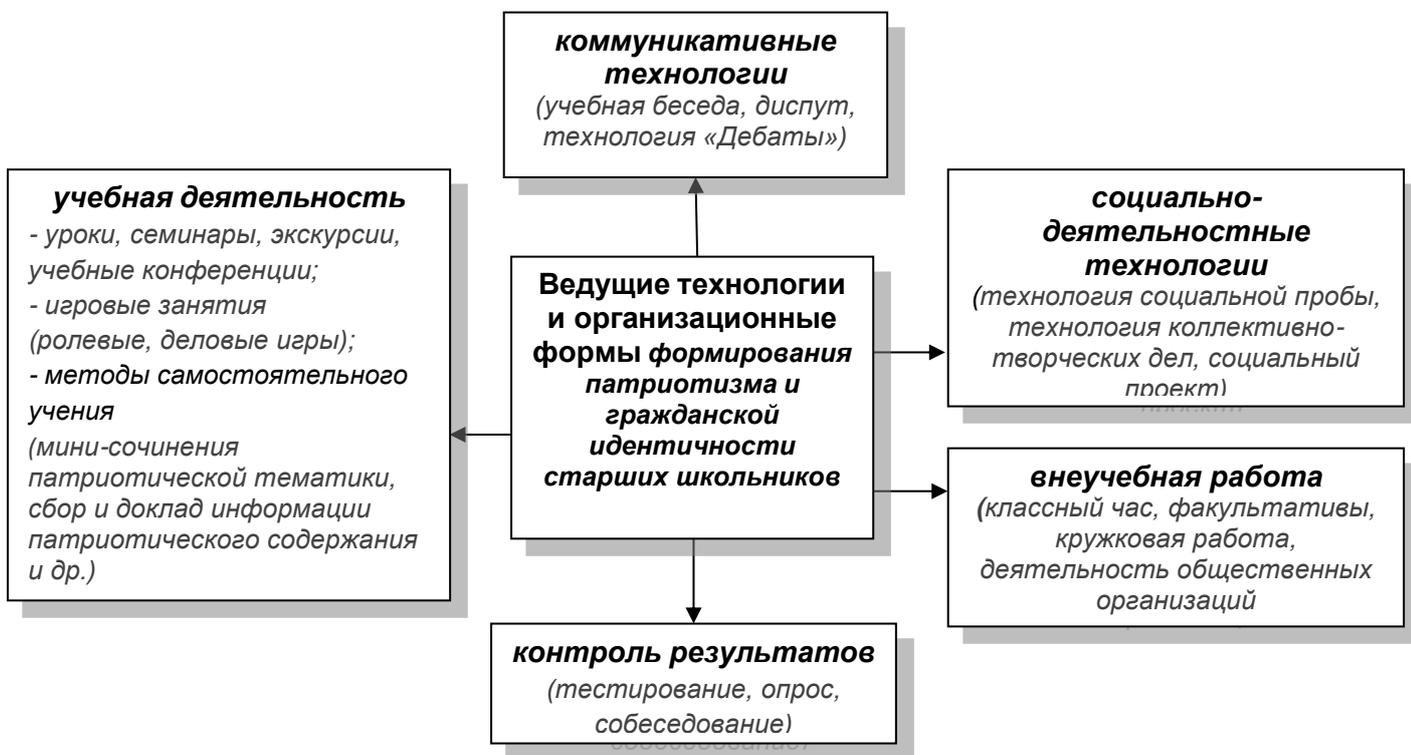
В процессе становления *гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание гражданской культуры личности – гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры.*

Из этого следует, что образовательная политика образовательных организаций должна быть направлена на усовершенствование содержания учебных дисциплин, форм, методов организации учебного процесса, разработку учебно-методических материалов, в том числе, создание новых, отвечающих современным социальным вызовам, что является важным условием эффективности решения национальных и этноконфессиональных проблем общества. Расширение использования в учебном процессе потенциала изучения края, усовершенствование системы подготовки и переподготовки преподавателей, способных решать стоящие перед ними сегодня задачи, призывает к созданию программы о социокультурных и этнокультурных особенностях регионов. В процессе подготовки, повышении квалификации и переподготовки преподавателей, ведущих преподавание социально-гуманитарных дисциплин, предметом особого внимания необходимо выделить проблемы:

- расширение познаний о культурном разнообразии народов России и зарубежных стран;

- насыщение содержания имеющихся учебных курсов материалом, выражающим идеи культурного взаимодействия народов и мирного разрешения возникающих противоречий и конфликтов;
- введение факультативов, кружков, новых дисциплин, сообразных задаче воспитания гражданской идентичности;
- организация учебно-познавательной деятельности с упором на воспитание социально-активной позиции учащейся молодежи, например, личное участие, поиск; организация диспутов, дискуссий и иных активных форм преподавания;
- как можно больше использовать внеучебную деятельность (увеличение взаимодействия учащейся молодежи в работу общественных организаций, диаспор, конфессий).

Анализ имеющейся современной научно-методической литературы показал, что к наиболее распространенным в массовой образовательной практике можно отнести следующие технологии и организационные формы формирования патриотизма и гражданской идентичности старших школьников (рис. 1).



**Рисунок 1.** Ведущие инновационные технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи

Рассмотрим некоторые **организационные формы и технологии работы** с учащейся молодежью.

На такой форме организации образовательной деятельности как *урок* представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы. История, обществоведение, литература, география, краеведение, культурология, граждановедение, религиоведение, учебные предметы художественно-эстетического цикла - это учебные дисциплины, которые гарантируют предметную основу для формирования гражданской идентичности личности.

*История.* Изучение истории создает условия для воспитания чувства патриотизма и гордости за свою страну, осознании истории, признании исторических и культурных традиций, памятников своего народа. Историческая память есть обязательное условие для воспитания гражданской идентичности и самосознания личности.

*Обществоведение (Граждановедение и др.)* – служит залогом воспитания ценностно-мировоззренческой основы гражданской идентичности; понятия о государственном устройстве России, познания о государственной символике - флагу, гербе, гимне, осведомленность об основных правах и обязанностях гражданина, о государственных праздниках, устройстве и динамике развития общества и государства, создает базу для формирования правового осмысления обучающихся.

*Культурология* - является базой для воспитания мировоззренческих ценностно-смысловых установок личности: открытости к диалогу культур, готовности уважать и учитывать отличительную черту и самобытность каждой культуры, открывает путь к формированию гражданской идентичности личности. Знание культуры России играет важную роль в воспитании гражданской и общекультурной идентичности обучающихся.

*Литература.* Литература транслирует духовно-нравственное и общекультурное достояние народов. Применяя основанный в рамках литературной традиции язык, литературное произведение выражает систему ценностей и мировоззрение своей культуры. В детском и юношеском возрасте во многом литературное произведение определяет образцы поведения личности, той «идеальной формы» (Д.Б. Эльконин), которая определяет задачи саморазвития и самовоспитания обучающегося [10]. Литература создает условия для воспитания стремления личности к диалогу в поликультурном обществе, базу для формирования толерантности.

*Религиоведение.* В соответствии с Законом РФ «Об образовании», в соответствии которому в образовательных организациях недопустимо атеистическое или религиозное воспитание, отношение к религии должно быть познавательным, а не вероучительным. Религия должна изучаться как явление культуры, исторический фактор развития цивилизаций, одна из трех форм общественного сознания [11]. Критерии отбора учебного материала по религиоведению должны включать понимание роли религии в истории общества; эмоциональность и убедительность представленного материала; взаимосвязанность учебного материала с практическим жизненным опытом обучающихся и с другими учебными дисциплинами.

*География* – предоставляет возможность формирования географического представления России, ее природных особенностей, представление о многообразии народов и этнических групп, заселяющих ее территорию; социально-культурных особенностях общественного производства, приоритетных направлениях развития производства в каждом из регионов, координации и взаимообусловленности экономического развития всех регионов России; создает условия для формирования эмоциональной составляющей гражданской идентичности - чувства любви к своей малой Родине и Отечеству.

Основой формирования гражданской и этнической идентичности в их единстве и взаимосвязи является *краеведение*. Введение краеведения как учебного предмета, обширное использование регионального компонента образования делают возможным учесть как региональные особенности, так и особенности культур, включающих в себя две и более культуры цивилизаций.

Особенности российской культуры, обусловленные ее пограничным характером включают способность к диалогу культур, интеграцию элементов различных культур, полиэтничность, поликонфессиональность, веротерпимость, толерантность.

Особое значение имеют для основной школы имеют *предметы художественно-эстетического цикла*. Это «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». В учебных планах и программах предметов данного цикла в рамках факультативов, внеурочной деятельности надлежит предусмотреть ознакомление обучающихся с народными промыслами, декоративно-прикладными видами искусства, творчеством национальных художников и музыкантов; исполнение народных танцев и песен; посещение тематических (историко-этнографических) выставок, музеев и др. Это позволяет активизировать общественно-полезную деятельность обучающихся, включить их в социальную практику в форме участия в поздравлении ветеранов, проведения концертов в детском доме, оснащения и оформлении площадок для подшефных и т.д.

К особенной форме организации учебной работы по воспитанию гражданской идентичности можно отнести *экскурсию*. Именно она позволяет объединить в единое целое учебный процесс и зрительное постижение объектов реальной жизни, естественно приобщить учащуюся молодежь к предметному миру прошлого, расширить границы изучаемого курса.

Достаточно распространенной формой организации обучения и воспитания при изучении гуманитарных дисциплин, которая проводится в старшей ступени образования и в вузе, является *семинар*. Основная сущность семинарских занятий заключается в коллективном обсуждении рекомендованных тем, докладов, сообщений, рефератов, подготовленных старшими школьниками, студентами под руководством педагога.

*Учебная конференция* - это такая форма организации учебной деятельности, в которой заложены образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения; она требует большой, прежде всего по времени, длительной подготовки: на первом этапе педагог определяет единую тему конференции и вопросы для обсуждения; второй этап – это проведение конференции, выступление ее участников; заканчивается конференция подведением итогов, педагог выражает благодарность всем участникам, дает оценку выступлениям.

Для учебной конференции, цель которой заключается в формировании гражданско-патриотического сознания старших школьников, можно порекомендовать тему «Вклад Советского Союза в победу во Второй мировой войне» (из курса «История Отечества. XX век»). Также актуальны темы для выступлений: «Вклад СССР в разгром национал-социализма и фашизма»; «Цена победы»; «Уроки Великой Отечественной войны»; «Значение сотрудничества стран антигитлеровской коалиции»; «Токийский и Нюрнбергский трибуналы как предостережение для возможных агрессоров».

Итогом конференции, которая имеет большое воспитательное значение, становится констатация того факта, что победа в Великой Отечественной войне содействовала осознанию человечеством значимости таких ценностей, как свобода, гуманизм, равноправие народов, универсальность единых для всех правовых норм.

Ценностные ориентиры методологии социально-культурного проектирования образования как важнейшей социальной деятельности общества позволяют нам поставить задачу формирования гражданской идентичности, культурно-этнической идентичности и общечеловеческой идентичности и как условие ее разрешения разработать примерные программы, соответствующие этим качествам идентичности [7]. Разработанные программы должны быть нацелены на:

- воспитание любви к Родине и гражданского патриотизма, формирование идентичности человека как гражданина своей страны;

- приобщение к национальной культуре, знание национальной литературы, истории родного края;
- приобщение к произведениям мировой культуры, общечеловеческим ценностям, всеобщей истории человечества, достижениям науки и техники.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулкаримов, Г.Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: этносоциология модернизации современной России / Г.Г. Абдулкаримов. – М.: Весь мир, 2008. – 331 с.
2. Агафонова, Н.Н. Этничность и этнокультурные стратегии в современном полиэтничном социуме на примере народов Прикамья (по материалам этносоциологического исследования) / Н.Н. Агафонова // Семья–культура–образование в изменяющейся России: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Балашов, 17–18 ноября 2009 г. / под ред. В. Бесчетновой. – Саратов: Научная книга, 2009. – С. 14–20.
3. Анисимов, О.С. Экологическая культура: восхождение к духу / О.С. Анисимов, С.Н. Глазачев // Поиски духовно-нравственных оснований коррекции образования и культуры. – М., 2005. – 186 с.
4. Антонова, В.И. Информационно-идеологическая атмосфера регионального социума современного постиндустриального общества / В.И. Антонова // «Судьбы национальных культур в условиях глобализации»: сб. мат-лов Междунар. науч. конф. (Челябинск, 18–19 марта 2010 г.): в 2 т. Т. 1. / под ред. М.Г. Смирнова. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – С. 40–42.
5. Ахметов, Т.Ш. Вызовы национальным культурам в процессе глобализации / Т.Ш. Ахметов // Судьбы национальных культур в условиях глобализации: сб. мат-лов Междунар. науч. конф. (Челябинск, 18–19 марта 2010 г.): в 2 т. Т. 1 / под ред. М.Г. Смирнова. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – С. 155–157.
6. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. – 2010. – №5-6. - С. 140-142.
7. Волков Г.Н. Этнокультурная направленность ценностных ориентаций // Ге-гярлт, №1, 2. 2006. С. 12-18.
8. Мажитова, А.Р. Проблема идентичности личности в условиях глобализации / А.Р. Мажитова // Судьбы национальных культур в условиях глобализации: сб. мат-лов Междунар. науч. конф. (Челябинск, 18–19 марта 2010 г.): в 2 т. Т. 1 / под ред. М.Г. Смирнова. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – С. 84–89.
9. Храпаль, Л.Р. Разрешение региональных, национальных и этноконфессиональных проблем общества в условиях модернизации эколого-образовательной политики высших учебных заведений / Л.Р. Храпаль // Высшее образование сегодня. – 2010. – №6. – С. 88–91.
10. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Педгогика, 1989. – 560 с.
11. Юдин, В.В. Религиозность молодежи (по материалам исследований в Могилевской области). Источник <http://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/iudin.pdf>.

**Akhmetshina Gulsya Habrievna**

Kazan (Volga) federal university, Russia, Kazan  
Volga interregional training center and professional retraining of educators  
E-mail: gala121h@yandex.ru

**Zamaletdinova Zalfira Ishakovna**

Kazan (Volga) federal university, Russia, Kazan  
Volga interregional training center and professional retraining of educators  
E-mail: z.zamaletdinova@mail.ru

**Sharifzyanova Kadriya Shyaukatovna**

Kazan (Volga) federal university, Russia, Kazan  
Volga interregional training center and professional retraining of educators  
E-mail: kad\_3@mail.ru

## **Development of Forms and Methods of Work on Fostering Civic Identity of Students**

**Abstract.** This article is dedicated to the study of the problem of formation of Russian civic identity among students. It indicates the need for actions aimed at the discovery of value orientations essential for the process of education.

The authors note that the main factor of the development of the democratic state and civic society in the Russian Federation is the cultivation of multiethnic (in a cultural and ethnic sense) and multinational (in a federalist sense) Russian nation, united in its national, civic and state identity.

Thereupon, educational policy of educational institutions, that should solve a number of educational goals, needs to be aimed at the improvement of the content of educational disciplines, as well as of the forms and methods of the organization of the educational process at the creation of teaching materials that meet current societal challenges, at the more profound regional study in the process of education and at the improvement of the system of further training and retraining of teachers capable of achieving present-day aims.

The article presents a model of leading technologies and organizational forms of the formation of patriotism and civic identity. It also reveals the nature of some organizational forms of work with students and the potential of some disciplines to be a basis for the formation of a person's civic identity.

**Keywords:** Russian civic identity; the model of Russian civic nation; the system of fostering civic identity; continuing education; vocational training; the content of academic disciplines; organizational forms of work

## REFERENCES

1. Abdulkarimov, G.G. Teoreticheskie problemy aktual'noy etnopolitiki v Rossii: etnosotsiologiya modernizatsii sovremennoy Rossii / G.G. Abdulkarimov. – M.: Ves' mir, 2008. – 331 s.
2. Agafonova, N.N. Etnichnost' i etnokul'turnye strategii v sovremennom polietnicheskom sotsiume na primere narodov Prikam'ya (po materialam etnosotsiologicheskogo issledovaniya) / N.N. Agafonova // Sem'ya–kul'tura–obrazovanie v izmenyayushcheysya Rossii: mat-ly Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, g. Balashov, 17–18 noyabrya 2009 g. / pod red. V. Beschetonovoy. – Saratov: Nauchnaya kniga, 2009. – S. 14–20.
3. Anisimov, O.S. Ekologicheskaya kul'tura: voskhozhdenie k dukhu / O.S. Anisimov, S.N. Glazachev // Poiski dukhovno-nravstvennykh osnovaniy korrektsii obrazovaniya i kul'tury. – M., 2005. – 186 s.
4. Antonova, V.I. Informatsionno-idealogicheskaya atmosfera regional'nogo sotsiuma sovremennogo postindustrial'nogo obshchestva / V.I. Antonova // «Cud'by natsional'nykh kul'tur v usloviyakh globalizatsii»: sb. mat-lov Mezhdunar. nauch. konf. (Chelyabinsk, 18–19 marta 2010 g.): v 2 t. T 1. / pod red. M.G. Smirnova. – Chelyabinsk: OOO «Entsiklopediya», 2010. – S. 40–42.
5. Akhmetov, T.Sh. Vyzovy natsional'nym kul'turam v protsesse globalizatsii / T.Sh. Akhmetov // Cud'by natsional'nykh kul'tur v usloviyakh globalizatsii: sb. mat-lov Mezhdunar. nauch. konf. (Chelyabinsk. 18–19 marta 2010 g.): v 2 t. T. 1 / pod red. M.G. Smirnova. – Chelyabinsk: OOO «Entsiklopediya», 2010. – S. 155–157.
6. Vodolazhskaya T.V. Identichnost' grazhdanskaya // Obrazovatel'naya politika. – 2010. – №5-6. - S. 140-142.
7. Volkov G.N. Etnokul'turnaya napravlennost' tsennostnykh orientatsiy // Ge-gyarlt, №1, 2. 2006. S. 12-18.
8. Mazhitova, A.R. Problema identichnosti lichnosti v usloviyakh globalizatsii / A.R. Mazhitova // Cud'by natsional'nykh kul'tur v usloviyakh globalizatsii: sb. mat-lov Mezhdunar. nauch. konf. (Chelyabinsk. 18–19 marta 2010 g.): v 2 t. T. 1 / pod red. M.G. Smirnova. – Chelyabinsk: OOO «Entsiklopediya», 2010. – S. 84–89.
9. Khrapal', L.R. Razreshenie regional'nykh, natsional'nykh i etnokonfessional'nykh problem obshchestva v usloviyakh modernizatsii ekologo-obrazovatel'noy politiki vysshikh uchebnykh zavedeniy / L.R. Khrapal' // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2010. – №6. – S. 88–91.
10. El'konin, D.B. Izbrannye psikhologicheskie trudy / D.B. El'konin. – Pedagogika, 1989. – 560 s.
11. Yudin, V.V. Religioznost' molodezhi (po materialam issledovaniy v Mogilevskoy oblasti). Istochnik <http://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/iudin.pdf>.