

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>
URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/29PSMN117.pdf>
Статья опубликована 18.03.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Персианова Н.Б., Солодунова М.Ю., Пеньков Д.Г., Мухамедрахимов Р.Ж. Взаимодействие между детьми в домах ребенка в связи с особенностями их функционального развития // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/29PSMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.922.7

Персианова Наталья Бадритдиновна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург
Аспирант
E-mail: natasha.persianova@yandex.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_items.asp?id=552916

Солодунова Мария Юрьевна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург
Доцент кафедры «Психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей» факультета «Психологии»
Кандидат психологических наук
E-mail: m.solodunova@spbu.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=620077
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57192272739>

Пеньков Дмитрий Григорьевич

СПб ГКУЗ «Специализированный Дом ребенка №3 (психоневрологический) Фрунзенского района»
Россия, Санкт-Петербург
Главный врач
Кандидат медицинских наук
E-mail: Penkov76@bk.ru

Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург¹
Зав. кафедрой «Психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей» факультета «Психологии»
Доктор психологических наук, профессор
E-mail: mental.health@spbu.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=390694
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=8660668100>

Взаимодействие между детьми в домах ребенка в связи с особенностями их функционального развития

Аннотация. Данная работа направлена на изучение взаимодействия между детьми, воспитывающимися в домах ребенка, в связи с принадлежностью к группе функционального развития. В результате исследования выявлено, что у типично развивающихся детей, по сравнению с детьми с особыми потребностями, выше среднегрупповые значения общего показателя взаимодействия, а также большинства показателей подразделов взаимодействия (вовлеченность в игру, успех инициаций, качество групповой игры, сложность и разнообразие игры, поддержание игры, эмоциональная регуляция, соблюдение социальных правил, знание

¹ 199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Университетская набережная 7-9

ежедневных событий, положительные стратегии вхождения в группу, результат вхождения в группу сверстников, стратегии в разрешении конфликтных ситуаций и т.д.). Не выявлено изменения показателей в связи с уровнем развития по таким показателям подразделов, как: цель инициаций, отрицательные стратегии вхождения в группу, стратегии управления ситуацией в игре. Использование методики оценки взаимодействия между детьми позволяет определить успешность ребенка в социальном взаимодействии, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционной работе. Полученная в работе информация может представлять интерес для психологов, педагогов, сотрудников сиротских учреждений с целью организации более гармоничного взаимодействия между детьми.

Ключевые слова: дети; ранний возраст; взаимодействие между детьми; дом ребенка; типично развивающиеся дети; дети с особыми потребностями; семейное окружение

Введение

Взаимодействие с другими детьми - важная сфера жизнедеятельности ребенка и источник его психического здоровья [2]. Взаимодействие между детьми раннего возраста в сиротских организациях изучалось отечественными авторами [1; 3-6; 8; 10]. Данные исследований свидетельствуют, что в 3,5 месяца младенцы, проживающие в доме ребенка и проводящие значительную часть времени в манеже вместе со сверстниками, устанавливают социальное взаимодействие между собой [6]. Результаты сравнения детей в яслях и домах ребенка свидетельствуют о большей активности и чувствительности при взаимодействии со сверстниками у ясельных младенцев [10]. У детей 1-3 лет в доме ребенка репертуар поведения в отношении сверстника аналогичен репертуару детей из детских яслей, но количественное их выражение гораздо слабее, чем у детей из детских яслей. В доме ребенка обнаружено большое количество отрицательных действий по отношению к сверстнику и слабая эмоциональная выраженность совместных действий, в яслях общая интенсивность общения между детьми выше, чем в доме ребенка [3; 4]. Это всё работы по взаимодействию между типично развивающимися детьми и, в основном, в сравнении с семейными детьми. Зарубежные же исследователи социального взаимодействия отмечают, что дети с отставанием в развитии меньше играют со сверстниками, чем обычные дети, больше играют в одиночестве, проявляют больше негативного поведения в конфликтных ситуациях и меньше успеха при вхождении в группу сверстников [11-13].

Однако данных о взаимодействии типично развивающихся детей младенческого и раннего возраста, воспитывающихся в группах, интегрированных по возрасту, а также типично развивающихся и детей с особыми потребностями, в известной нам литературе не представлено. Недостаточно данных о характере изменений показателей взаимодействия с принадлежностью к группе по уровню развития. Данная работа направлена на восполнение недостатка информации в этой области.

Участники исследования

Участниками исследования были 104 ребенка (48 мальчиков и 56 девочек), сирот и оставшихся без попечения развития, воспитывавшихся в группах двух домов ребенка Санкт-Петербурга (от 4 до 11 детей в группе на время проведения обследования), в возрасте от 4 до 49 месяцев (средний возраст $22,1 \pm 13,6$ месяца). Из них 76 детей типично развивающихся (ТР - 32 мальчика и 44 девочки) в возрасте от 4 до 49 месяцев (средний возраст $19,5 \pm 12,8$ месяца) и 28 детей с особыми потребностями (ОП - 16 мальчиков и 12 девочек) в возрасте от 6 до 48 месяцев (средний возраст $29,1 \pm 13,2$ месяца). Минимальная длительность пребывания в доме ребенка на момент съемки в обоих домах ребенка составляла 3 месяца.

В результате анализа распределения в каждой группе детей по полу значимых различий между частотами встречаемости мальчиков и девочек в группах в двух домах ребенка не обнаружено ($\chi^2=1,779$; $p=0,182$). Различий в частоте встречаемости типично развивающихся детей и детей с особыми потребностями также не выявлено ($\chi^2=0,279$; $p=0,597$). Таким образом, предварительный анализ данных показал, что дети в двух домах ребенка были равномерно распределены по полу и принадлежности к группе развития.

Методы исследования

В работе были использованы следующие методы: наблюдение (с видеосъемкой и последующим анализом видеозаписей), тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных.

1. Взаимодействие детей оценивалось при помощи методики «Оценка взаимодействия сверстников» (Assessment of peer relations - APR) [14; 15]. Методика направлена на выявление различных видов социального поведения у детей в ситуации свободного игрового взаимодействия и состоит из 15 подразделов: вовлеченность, групповая игра, цель инициаций, успех инициаций, эмоциональная регуляция, социальные правила, сложность и разнообразие игры, ежедневные события, положительные и стратегии вхождения в группу, отрицательные стратегии вхождения в группу, конечный результат вхождения в группу, причина конфликта, стратегии в конфликте, стратегии поддержания игры и стратегии управления ситуацией в игре. Выделенные подразделы методики включают 94 отдельных показателей взаимодействия между детьми. Например, подраздел «вовлеченность» включает такие показатели, как *играет рядом (параллельная игра), наблюдает за другими детьми, когда сам не играет* и т.д. Подраздел «цель инициаций» содержит показатели: *вызывает или проявляет привязанность, вовлекает в социальный контакт* и т.д. Подраздел «успех инициаций» включает такие показатели, как *получает ответ на свои инициации, получает внимание сверстников* и т.д. Подраздел «эмоциональная регуляция» включает показатели: *быстро отвечает при взаимодействии, не отвергает социальные попытки, не сердится* и т.д. В подраздел «социальные правила» включены показатели: *понимает понятие собственности, понимает понятие очередности* и т.д. Подраздел «сложность и разнообразие игры» содержит показатели - *использует простые действия в игре, использует множественные действия в игре, использует продуманные действия в игре, проявляет разнообразие в игре* и т.д. Взаимодействие оценивалось по пятибалльной системе.

В нашем исследовании была проведена серия видеосъемок свободного взаимодействия и игры детей в характерных для домов ребенка групповых условиях проживания в присутствии группового воспитателя, длительность каждой видеосъемки - 30 минут. Съемки проводились оператором с инструкцией не инициировать и не вовлекаться во взаимодействие с детьми. Видеокамерой охватывалось всё игровое пространство и все участвовавшие в этот период игрового взаимодействия дети. В некоторых случаях камера направлялась на отдельные игровые пространства, где находилось максимальное количество детей этой группы. Общее время видеосъемок взаимодействия детей в двух домах детей 600 минут. Полученная видеoinформация анализировалась с использованием методики оценки взаимодействия между детьми двумя экспертами при достижении высокого (95%) уровня согласованности результатов.

2. Для определения принадлежности ребенка к одной из двух групп функционального развития (к типично развивающимся или с особыми потребностями) была использована методика «Индекс функциональных способностей» (ИФС), переведенная и адаптированная, по согласованию и во взаимодействии с авторами оригинальной версии, для детей, воспитывающихся в домах ребенка [18].

3. Информация о детях переносилась из медицинских карт, заполняемых сотрудниками домов ребенка, в специально разработанную анкету и включала сведения о дате рождения ребенка, поле ребенка, дате поступления в дом ребенка, информацию о перемещениях ребенка внутри дома ребенка, а также об основном и сопутствующем диагнозах. Эти данные позволяют провести расчеты возраста ребенка на время поступления и выбытия из дома ребенка, на время проведения обследования, а также определить длительность пребывания ребенка в учреждении.

4. Анализ данных проводился с использованием следующих методов: множественный дисперсионный анализ (MANOVA) и одномерный дисперсионный анализ (ANOVA), с ковариатой в виде возраста ребенка и независимыми факторами в виде принадлежности к дому ребенка, принадлежности к группе развития и полом ребенка. Зависимые переменные были представлены общим показателем взаимодействия (для ANOVA) и показателями подразделов взаимодействия (для MANOVA) между детьми. Анализ данных реализован с помощью программного комплекса SPSS 22.0.

В данном сообщении представлена информация о взаимодействии между детьми по результатам анализа общей группы воспитанников домов ребенка в связи с их принадлежностью к типично развивающимся детям или детям с особыми потребностями.

Результаты

При анализе данных, полученных с использованием ANOVA, обнаружено значимое изменение **общего балла** по всем показателям взаимодействия в связи с принадлежности ребенка к группе развития (у детей типично развивающихся в обоих домах ребенка $M=206,0\pm 18,7$, у детей с особыми потребностями в обоих домах ребенка $M=191,8\pm 20,6$; $F=26,6$; $p=0,001$). При анализе данных, полученных методом MANOVA, обнаружено, что 12 подразделов показателей взаимодействия из 15 меняются в связи принадлежностью к группе развития (смотри таблицу и рисунок).

Таблица

Среднегрупповые значения показателей взаимодействия ($M\pm SD$) в общей группе детей домов ребенка (А+Б) в связи с их принадлежностью к группе развития (ТР, ОП)

Подразделы показателей взаимодействия	Группы детей		F
	ТР n=76	ОП n=28	
вовлеченность	23,4±4,9	17,8±7,6	20,63**
групповая игра	5,5±1,8	4,4±0,7	26,57**
цель инициаций	16,9±2,9	15,8±2,3	2,23
успех инициаций	8,0±1,8	6,7±1,1	22,08**
эмоциональная регуляция	36,8±3,6	35,3±2,8	7,03**
социальные правила	6,5±2,6	5,3±2,2	24,96**
сложность и разнообразие игры	7,3±3,4	5,8±2,2	20,22**
ежедневные события	4,2±2,4	3,4±1,2	7,90**
положительные стратегии вхождения в группу	14,4±3,8	11,1±3,0	28,12**
отрицательные стратегии вхождения в группу (обратная шкала)	42,8±3,2	43,2±3,5	1,81
конечный результат вхождения в группу	15,1±2,2	13,9±2,0	17,73**
причина конфликта	7,1±2,2	6,2±1,9	9,58**
стратегии в конфликте (обратная шкала)	23,3±2,7	24,4±1,4	6,70*
стратегии поддержания игры	6,0±2,1	5,1±1,7	26,06**
стратегии управления ситуацией в игре	13,4±1,6	13,6±0,9	0,78

Составлено авторами. * - $p\leq 0,01$; ** - $p\leq 0,001$

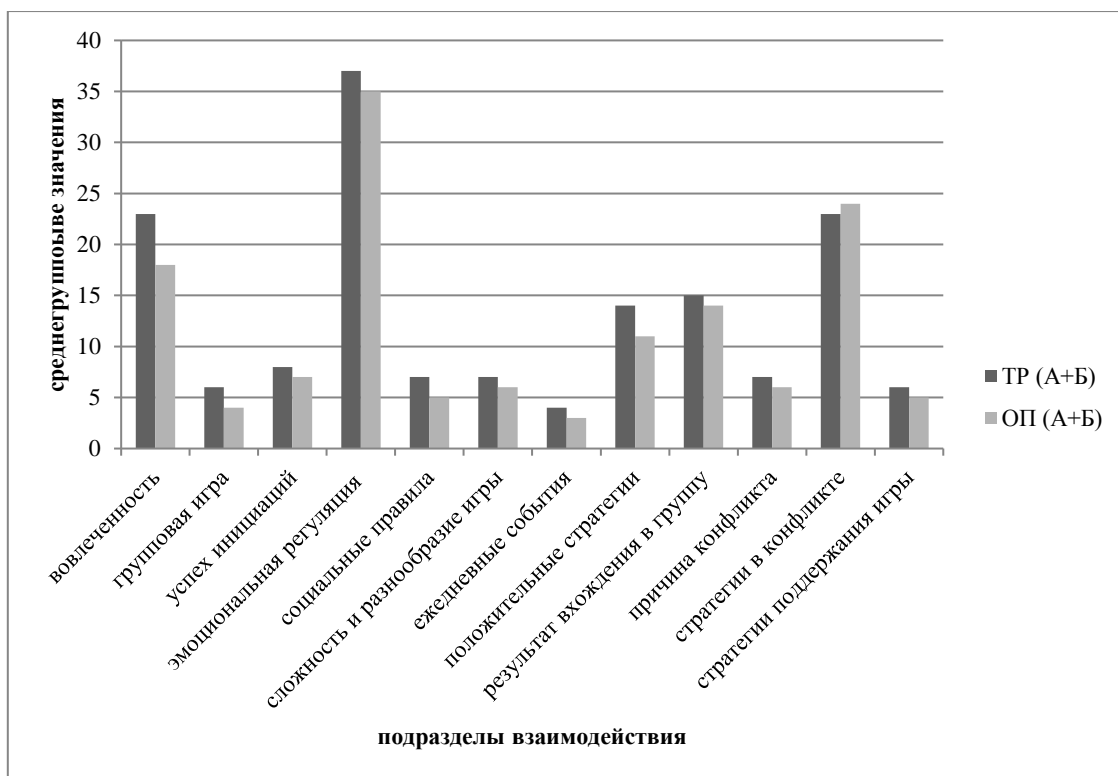


Рисунок. Среднегрупповые значения показателей взаимодействия ($M \pm SD$) в общей группе детей домов ребенка в связи с их принадлежностью к группе развития (ТР, ОП), для случаев, когда $0,01 \leq p \leq 0,001$ (составлено авторами)

По шкале абсцисс - подразделы взаимодействия; по шкале ординат - среднегрупповые значения показателей взаимодействия.

Из данных в таблице и рисунка видно, что изменение показателей взаимодействия в связи с принадлежностью к группе развития обнаружено по таким подразделам как: *вовлеченность в игру* (у детей типично развивающихся (ТР) в обоих домах ребенка - $M=23,4 \pm 4,9$, у детей с особыми потребностями (ОП) в обоих домах ребенка - $M=17,8 \pm 7,6$; $F=20,63$; $p=0,001$), *групповая игра* (ТР - $M=5,5 \pm 1,8$, ОП - $M=4,4 \pm 0,7$; $F=26,57$; $p=0,001$), *успех инициаций* (ТР - $M=8,0 \pm 1,8$, ОП - $M=6,7 \pm 1,1$; $F=22,08$; $p=0,001$), *эмоциональная регуляция* (ТР - $M=36,8 \pm 3,6$, ОП - $M=35,3 \pm 2,8$; $F=7,03$; $p=0,009$), *социальные правила* (ТР - $M=6,5 \pm 2,6$, ОП - $M=5,3 \pm 2,2$; $F=24,96$; $p=0,001$), *сложность и разнообразие игры* (ТР - $M=7,3 \pm 3,4$, ОП - $M=5,8 \pm 2,2$; $F=20,22$; $p=0,001$), *ежедневные события* (ТР - $M=4,2 \pm 2,4$, ОП - $M=3,4 \pm 1,2$; $F=7,90$; $p=0,006$), *положительные стратегии вхождения в группу* (ТР - $M=14,4 \pm 3,8$, ОП - $M=11,1 \pm 3,0$; $F=28,12$; $p=0,001$), *конечный результат вхождения в группу* (ТР - $M=15,1 \pm 2,2$, ОП - $M=13,9 \pm 2,0$; $F=17,73$; $p=0,001$), *причина конфликта* (ТР - $M=7,1 \pm 2,2$, ОП - $M=6,2 \pm 1,9$; $F=9,58$; $p=0,003$), *стратегии в конфликте* (ТР - $M=23,3 \pm 2,7$, ОП - $M=24,4 \pm 1,4$; $F=6,70$; $p=0,011$; в связи с обратной шкалой типично развивающиеся дети используют больше разнообразных стратегий разрешения конфликтов), *стратегии поддержания игры* (ТР - $M=6,0 \pm 2,1$, ОП - $M=5,1 \pm 1,7$; $F=26,06$; $p=0,001$). Результаты анализа свидетельствуют, что изменений показателей взаимодействия в связи с принадлежностью к группе развития не выявлено по таким подразделам как: *цель инициаций*, *отрицательные стратегии вхождения в группу*, *стратегии управления ситуацией в игре*.

Таким образом, данные показывают изменения показателей взаимодействия между детьми в связи с их принадлежностью к группе развития: по общей группе двух домов ребенка у типично развивающихся детей, по сравнению с детьми с особыми потребностями,

среднегрупповые значения выше по общему показателю взаимодействия и по большинству показателей подразделов взаимодействия.

Обсуждение

Проведенное исследование позволило определить специфику взаимодействия типично развивающихся детей, а также детей с особыми потребностями раннего возраста, проживающих в домах ребенка. В результате исследования выявлено, что взаимодействие между детьми в домах ребенка отличается в связи с их принадлежностью к группе развития: у типично развивающихся детей, по сравнению с детьми с особыми потребностями, выше среднегрупповые значения общего показателя взаимодействия, а также большинства показателей подразделов взаимодействия (вовлеченность, успех инициаций, качество групповой игры, сложность и разнообразие игры, поддержание игры, эмоциональная регуляция и т.д.).

В результате исследования показано, что у детей с особыми потребностями в обоих домах ребенка показатели взаимодействия ниже, чем у типично развивающихся детей. Выявленный факт частично соответствует результатам изучения детей с особыми потребностями, в которых обнаружено, что дети с синдромом Дауна развиваются медленнее в области личностно-социального развития (выражение чувств, принятие социальной роли, взаимодействия со сверстниками) [7]. Результаты исследования соответствуют наблюдениям за детьми с задержками психического развития, в которых показано, что находясь в группе нормально развивающихся сверстников, ребенок с задержками психического развития практически не взаимодействует с другими детьми, предпочитает играть в одиночку, потребность в общении с детьми снижена [9], а также данным, полученным зарубежными коллегами, которые, на примере исследования детей с синдромом Дауна и детей с задержками развития, указывали на проявление у них проблем компетентности во взаимоотношениях со сверстниками. Эти дети, несмотря на полное соответствие их развития возрасту 3 лет, все-таки демонстрируют в игре заметно более низкий уровень взаимодействия, чем их сверстники по хронологическому и даже психологическому возрасту [16; 17; 19].

Результаты работы могут быть использованы при организации групп совместного пребывания детей разного возраста и уровня развития в детских учреждениях. Использование методики изучения взаимодействия позволяет определить успешность ребенка в социальном взаимодействии, а также выявить детей, нуждающихся в психологическом сопровождении. Полученная в работе информация может представлять интерес для психологов, педагогов, сотрудников сиротских учреждений с целью организации более гармоничного взаимодействия между детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Вопросы психологии: научный журнал / Под. ред. Е.В. Щедрина. - М., 1955, 1985 г. №5. С. 46-54.
2. Галигузова Л.Н., Е.О. Смирнова Ступени общения: от года до шести. - М.: ИНТОР, 1996. - 160 с.
3. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: учебное пособие / Ред.-сост. В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1991. - С. 66-69.

4. Землянухина Т.М. Зарождение общения между детьми раннего возраста / Генетические проблемы социальной психологии: сборник статей / Под. ред. Я.Л. Коломинский, ред. М.И. Лисина. - Минск: Университетское, 1985. - 208 с.
5. Лисина М.И. Психическое развитие воспитанников детского дома: монография / Авт. кол.: М.И. Лисина, И.В. Дубровина, А.Г. Рузская и др.; Ред. И.В. Дубровина, А.Г. Рузская; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1990. - 264 с.
6. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1999. - 285 с.
7. Пальмов О.И. Психическое развитие детей с синдромом Дауна в процессе раннего вмешательства: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук:19.00.04 / Пальмов Олег Игоревич. - СПб, 2006. - 25 с.
8. Рузская А.Г. Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками: Сборник научных трудов: сборник научных трудов / Редкол.: А.Г. Рузская (отв. ред.) и др.; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. - М.: Изд-во АПН СССР, 1990. - 166 с.
9. Слепович Е.С. Некоторые особенности общения дошкольников с задержкой психического развития / Генетические проблемы социальной психологии: сборник статей / Под. ред. Я.Л. Коломинский, ред. М.И. Лисина. - Минск: Университетское, 1985. - 208 с.
10. Царегородцева Л.М. Возникновение и развитие контактов между младенцами: Автореф. канд. дис. М., 1983. 20 с.
11. Guralnick M.J., Groom J.M. Friendships of preschool children in mainstreamed playgroups. *Developmental Psychology*. 1988. P. 595-604.
12. Guralnick M.J., Groom J.M. The peer relations of mildly delayed and nonhandicapped preschool children in mainstreamed playgroups. *Child Development*. 1987. P. 556-572.
13. Guralnick M.J., Hammond M.A. Sequential analysis of the social play of young children with mild developmental delays // *Journal of Early Intervention*. 1999. Vol. 22, N 3. P. 243-256.
14. Guralnick M.J., Developmentally Appropriate Practice in the Assessment and Intervention of Children's Peer Relations. 1993. P. 344 - 365.
15. Guralnick M.J. Assessment of peer relations. Seattle: University of Washington. 1992b. 50 p.
16. Guralnick M.J., Connor R.T., Jonson L.C. Peer-related social competence of Young children with Down syndrome // *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*. 2011. Vol. 116, №1. P. 48-64.
17. Guralnick M.J., Connor R.T., Neville B., Hammond M.A., Promoting the Peer-Related Social Development of Young Children with Mild Developmental Delays: Effectiveness of a Comprehensive Intervention // *American Journal on Mental Retardation*. 2006. Vol. 111, №5. P. 336-356.
18. The St. Petersburg - USA Orphanage Research Team The effects of early social-emotional and relationship experience on the development of young orphanage children // *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 2008. Vol. 73 (3). 300 p.
19. Wishart J.G. Avoidant learning styles and cognitive development in young children // *New approaches to Down syndrome / Ed. by B. Stratford, P. Gunn*. London: Cassell, 1996. P. 173-205.

Persianova Natalia Badritdinovna

Saint-Petersburg state university, Russia, St. Petersburg
E-mail: natasha.persianova@yandex.ru

Solodunova Maria Yur'evna

Saint-Petersburg state university, Russia, St. Petersburg
E-mail: m.solodunova@spbu.ru

Penkov Dmitrii Grigoryevih

Baby home №3, Russia, St. Petersburg
E-mail: Penkov76@bk.ru

Muhamedrahimov Rifkat Zhaudatovich

Saint-Petersburg state university, Russia, St. Petersburg
E-mail: mental.health@spbu.ru

Interaction between young institutionalized children in connection with their functional abilities

Abstract. The present paper deals with the study of interaction between institutionalized children in connection with their relation to the group of functional development. The study revealed that groups of children with typical development have higher average values of the total indicator of interaction as well as the values of the majority of interaction parameters (game involvement, initiation success, quality of group game, complexity and variety of game, maintaining the game, emotional regulation, following social rules, daily events awareness, positive strategies of entering the group, result of entering the peer group, strategies in solving conflict situations, etc.) in comparison with groups of children with special needs.

There has been no evidence of the change in values in relation to the development level for such parameters as initiation goal, negative strategies of entering the group and strategies of situation control in a game. Using the technique of evaluating the interaction between children allows determining the success of a child in social interaction as well as identifying the children who need corrective work.

The information obtained may be of interest for psychologists, educators and employees of orphanages with the aim of organizing more well-balanced interaction between children.

Keywords: institutionalized infants and young children; interaction between children; social emotional environment in orphanage; typically developing children; children with special needs