

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol4-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/22PSMN216.pdf>

Статья опубликована 26.04.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Плотников Л.Д., Чикова О.М. Психолого-педагогическая коррекция сепарации детей дошкольного возраста // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/22PSMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.9

Плотников Леонид Дмитриевич

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тюмень
Профессор кафедры «Общей и социальной педагогики»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: lplotnikov@list.ru

Чикова Ольга Михайловна

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тюмень
Доцент кафедры «Психологии и педагогики детства»
Кандидат психологических наук
E-mail: chikova-om@yandex.ru

Психолого-педагогическая коррекция сепарации детей дошкольного возраста

Аннотация. Статья раскрывает актуальную проблему современного социума. Сепарация — это реальность и вместе с тем проблема научных изысканий; комплексное интегративное состояние, возникающее в ответ на ситуацию разрыва связи матери с ребёнком, создающее препятствия для его социального, интеллектуального и эмоционального развития.

Обоснование теоретических аспектов явления сепарации позволило — эмпирическим путем определить интрапсихическую структуру этого явления и посредством формирующего эксперимента доказать возможность ее психолого-педагогической коррекции.

Для определения интрапсихической структуры сепарации старших дошкольников с целью её учета в проведении психолого-педагогической коррекции мы использовали формирующий эксперимент, который проводился в экспериментальной группе с признаками ярко выраженной сепарации. Исследование показало явную динамику признаков сепарации детей: снизился уровень тревожности детей; повысилась самостоятельность. Показатели фактора «чувство неполноценности» идентичны до и после формирующего эксперимента, так как он имеет низкую динамику формирования и последующего проявления.

Разработанная и апробированная нами программа психолого-педагогической коррекции сепарации детей старшего дошкольного возраста подтвердила свой высокий уровень надёжности.

Материалы экспериментального исследования помогут специалистам диагностировать детей с признаками сепарации, использовать комплексные психолого-педагогические стратегии в коррекционной работе.

Ключевые слова: сепарация; коррекция; формирующий эксперимент; тревожность; «чувство неполноценности»; самостоятельность; депривация; ауторегуляция; гетерорегуляция

В системе психолого-педагогической коррекции всё чаще и чаще в качестве объекта выступает сепарация (от лат. Separatio – отделение). Изучением сепарации занимались как зарубежные, так и отечественные учёные. В русле социального неопрейдизма (М. Малер, К. Лоренц, Д. Боулби, М. Айзенк, Й. Лантгеймер, З. Матейчик, Р. Шпиц, У. Голдфарб и др.); психологии развития (Й. Лангмейер, З. Матейчек). В отечественной психологии (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) сепарацию отождествляют с материнской депривацией – ослабление или исчезновение привязанности между ребенком и матерью [1; с. 185]. Все исследования сводятся к описанию проявления сепарации детей, находящихся вдали от родителей, особенностей их поведения и эмоционального состояния. Однако очень мало исследований психологической структуры сепарации, практически отсутствуют исследования, доказывающие возможность ее психолого-педагогической коррекции.

Явление сепарации – это реальность современного социума и вместе с тем проблема научных изысканий. С нашей точки зрения, **сепарация** — комплексное интегративное состояние, возникающее в ответ на ситуацию разрыва связи матери с ребёнком, создающее препятствия для его социального, интеллектуального и эмоционального развития.

В последние годы отмечается рост сепарации у детей дошкольного и школьного возраста. Феномен сепарации имеет как объективную, так и субъективную сторону. Объективной стороной процесса сепарации является отделение ребёнка от матери, потеря родителей, материнская депривация, отсутствие эмоционального контакта с близкими людьми. Исследования показывают, что одним из факторов формирования признаков сепарации является присутствие ребёнка в детских учреждениях [1; с. 193]. Субъективной стороной сепарации является сложный комплекс переживаний, возникающий в ответ на эти воздействия, – снижение общего психического тонуса, нарушение процессов саморегуляции, доминирование пониженного настроения, развитие чувства тревоги и неуверенности в себе. В результате сепарации ухудшаются эмоциональная регуляция, эмоционально-познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие ребенка [11; с. 2].

Обоснование теоретических и эмпирических аспектов явления сепарации позволило сформулировать **цель исследования** — это определение интрапсихической структуры сепарации старших дошкольников с целью её учета в проведении психолого-педагогической коррекции. Для ее реализации мы использовали формирующий эксперимент.

Экспериментальную базу исследования составили 20 детей (12 девочек и 8 мальчиков) в возрасте от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст) на базе МАДОУ детский сад №141 г. Тюмени. Круглосуточный режим детского сада провоцирует формирование у детей состояния сепарации.

Данное учреждение обладает определённой спецификой – родители оставляют детей на ночное пребывание в детском саду, что провоцирует появление у детей признаков сепарации – тревожности, чувства неполноценности, несамостоятельности.

Анализ фоновых показателей признаков сепарации

В констатирующем эксперименте для получения данных нами были использованы следующие **методики**:

1. «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) – диагностика уровня тревожности и чувства неполноценности.
2. «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) – диагностика уровня тревожности и чувства неполноценности.
3. «Сказка» (Сказка) – диагностика тревожности.

4. «Типология субъектной регуляции ребёнка» (ТСРР) – диагностика несамостоятельности.
5. «Анкета по выявлению тревожного ребёнка» – диагностика тревожности.

На основе полученных данных с помощью пяти методик была проведена **селекция экспериментальной выборки на контрольную и экспериментальную**.

Характеристика контрольной группы

К контрольной группе мы отнесли 12 человек из 20 человек. Это дети, не имеющие признаков сепарации (тревожность, чувство неполноценности, несамостоятельность) или набравшие небольшое количество баллов лишь по 1-2 из представленных методик. Наблюдение за ними дополнило картину поведенческих реакций: уверенность в поведении, активность, общительность, любознательность (график 1).

Характеристика экспериментальной группы

К экспериментальной группе мы отнесли 8 человек из 20 человек. Этим детям свойственны все признаки сепарации (тревожность, чувство неполноценности, несамостоятельность). Наблюдение за поведением в процессе диагностики зафиксировало в поведении: тревогу, замкнутость, закрытость в общении, пугливость, настороженность, отсутствие интереса к взаимодействию (график 1).

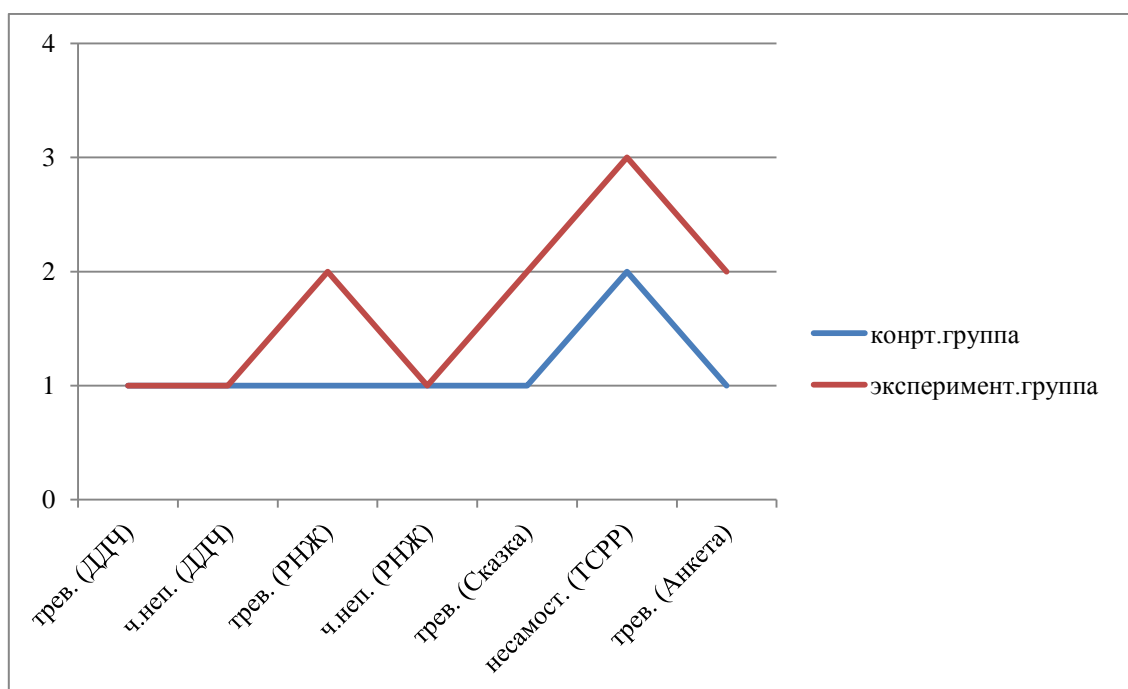


График 1. Усреднённые показатели первичной диагностики сепарации в контрольной и экспериментальной группах

Из всех представленных показателей в контрольной и экспериментальной группах совпадают лишь три – тревожность (диагностируемая с помощью теста ДДЧ) и чувство неполноценности (диагностируемое с помощью методик ДДЧ и РНЖ). Остальные показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной подвыборки. Это говорит о правомочности выбранной стратегии для проведения процедуры формирования контрольной и экспериментальной групп.

Для определения интрапсихической структуры сепарации старших дошкольников с целью её учета в проведении психолого-педагогической коррекции мы использовали формирующий эксперимент, который проводился в экспериментальной группе с признаками ярко выраженной сепарации.

Содержание комплексной программы психолого-педагогической коррекции

Экспериментальная группа участвовала в формирующем эксперименте, который длился четыре месяца. Формирующий эксперимент включил в себя психолого-педагогическую программу коррекции признаков сепарации у детей старшего дошкольного возраста «Малыш, научись быть счастливым!».

Программа психолого-педагогической коррекции имеет блоковую структуру: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Каждый блок имеет по 10 комбинированных занятий, включающий - беседы, обсуждения, проигрывание ситуаций, релаксационные психотехники, игры, упражнения с элементами сюжетно-ролевой игры, элементы арттерапии и сказкотерапии, вариации психогимнастики.

Организация занятий: продолжительность – 30 минут; с оптимальной периодичностью 3-4 дня; состав участников – одна группа 8 человек. Программа проводилась с детьми экспериментальной группы. Каждое занятие данной программы состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Динамика признаков сепарации детей старшего дошкольного возраста как фактор надёжности коррекционной программы

Для определения надёжности проведенной психолого-педагогической коррекционной программы мы провели аналогичную диагностику признаков сепарации.

Сравнительный анализ экспериментальных данных был подкреплён их обработкой с помощью методов математической статистики: критерий Уилкоксона и критерий знаков (график 2).

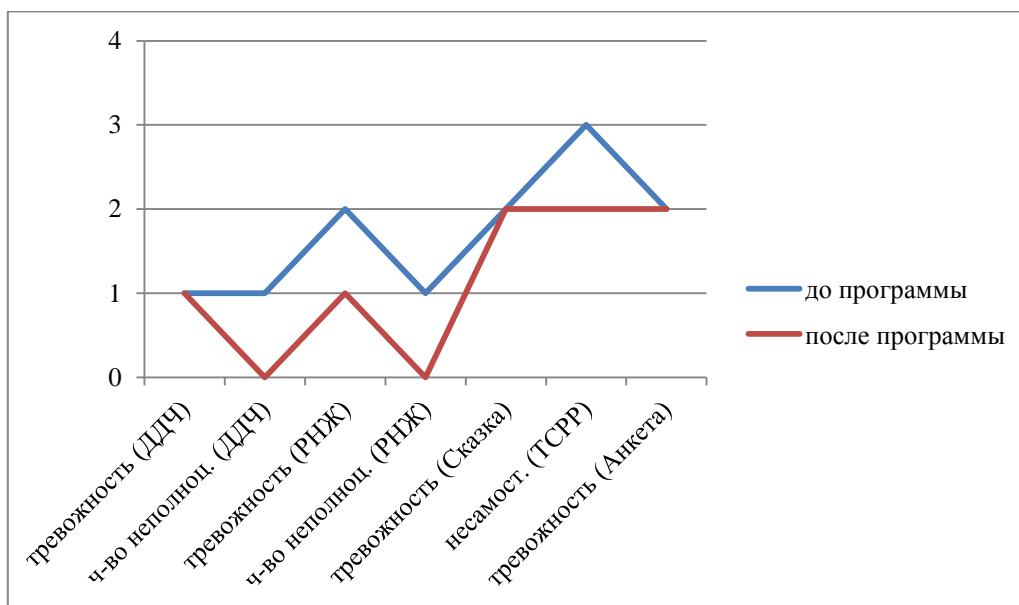


График 2. Результаты экспериментальной группы до и после проведения формирующего эксперимента

На данном графике отображены результаты экспериментальной подвыборки, полученные до и после участия в коррекционной программе.

Мы видим, что разница между этими показателями есть. Для того чтобы проверить значительна ли она воспользуемся методами математической статистики.

Результаты математической обработки с помощью G-критерия знаков и T-критерия Уилкоксона представлены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты математической обработки данных экспериментальной группы

Методика	Показатель	Уровень значимости по критерию знаков	Оценка сдвига
ДДЧ	Тревожность	0,02	значителен
	Чувство неполноценности	0,61	незначителен
РНЖ	Тревожность	0,01	значителен
	Чувство неполноценности	0,47	незначителен
Сказка	Тревожность	0,03	значителен
ТСРР	Несамостоятельность	0,03	значителен
Анкета	Тревожность	0,02	значителен

Итак, мы видим, что практически по всем методикам и показателям можно отметить значительные изменения.

Тревожность, как один из признаков сепарации, была диагностирована с помощью 3-х методик (ДДЧ, РНЖ и Сказка). Все эти методики показали, что после проведения коррекционной программы у детей экспериментальной группы понизился уровень тревожности. Результаты всех 3-х методик не противоречат друг другу, поэтому можно говорить о надёжности разработанной нами коррекционной программы.

Содержательной характеристикой выявленной тенденции является то, что дети, регулярно посещавшие занятия, стали приветливее, общительнее, многие из них становились инициаторами различных игр в группе, тогда как на первоначальном этапе работы их было сложно привлечь к какому-либо виду деятельности, занятия в группе дети ждали с нетерпением и всегда делились полученными впечатлениями с детьми, не посещающими занятия, разучивали вместе с ними новые игры, которым они научились на коррекционных занятиях. Родители детей, вошедших в экспериментальную группу, проявили интерес к проводимой нами работе, отметили заметные сдвиги в поведении и психическом состоянии детей.

Следующий признак сепарации — **«чувство неполноценности»**. Это единственный показатель, который не изменился в ходе психолого-педагогического взаимодействия с детьми. Фоновые данные по этому признаку низкие. Вторичная диагностика этих сдвигов не выявила. Следовательно, можно предположить, что чувство неполноценности – это более стабильный признак сепарации, имеющий более медленную динамику формирования, для его изменения нужен более длительный период коррекции.

Третий признак сепарации — **несамостоятельность**. Мы видим значительный сдвиг по этому показателю, что подтверждает постоянное наблюдение за детьми в повседневной жизни, а также отзывы воспитателей о развитии самостоятельности детей, посещающих коррекционные занятия. Повышение уровня самостоятельности детей проявилось во всех сферах жизнедеятельности (мытьё рук, одевание, обед, уборка игрушек и других вещей).

Таким образом, можно отметить явную динамику признаков сепарации детей: снизился уровень тревожности детей: повысилась самостоятельности. Показатели фактора «чувство неполноценности» идентичны до и после формирующего эксперимента, так как он имеет низкую динамику формирования и последующего проявления.

Разработанная и апробированная нами программа психолого-педагогической коррекции сепарации детей старшего дошкольного возраста подтвердила свой высокий уровень надёжности, за счёт применения методов:

- гетерорегуляции (телесная терапия, психомышечная терапия, упражнения по изменению социальной роли, сказкотерапия, арт-терапия, моделирование ситуаций самостоятельного поведения);
- ауторегуляции (вербализация психических состояний, погружение в образ и его удержание, дыхательная тренировка).

Исследование показало прогностическую надёжность сформированного диагностического блока; адекватность процедуры исследования и оценивания результатов. Разработанная психолого-педагогическая программа коррекции признаков сепарации детей старшего дошкольного возраста может быть использована педагогами и психологами в работе с детьми 5-6 летнего возраста для стабилизации их психических состояний.

Материалы теоретического и практического исследования помогут специалистам диагностировать детей с признаками сепарации, использовать комплексные психолого-педагогические стратегии для коррекции признаков сепарации детей старшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк М. Психология для начинающих [Текст]. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
2. Варга А. Сепарация. Что это и зачем она нужна? // Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=187> (дата обращения 04.03.2016).
3. Мак-Девитт Дж.Б., Малер М. Процессы сепарации-индивидуализации и формирование идентичности [Текст] // Журнал психологии и психоанализа. – 2005. – №2. – С. 21-24.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1998. – 160 с.
5. Семеновских Т.В. Мотивы поведения старших дошкольников в конфликтных ситуациях [Текст]: монография. – Шадринск: «ШДП», 2007. – 205 с.
6. Семеновских Т.В. Причина обусловленности возникновения конфликтов среди дошкольников [Текст]. / Качество жизни субъектов современного образования – 2008: альманах. / Под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: МАНДР и К, 2008. – С. 4-8.
7. Семеновских Т.В. Формирование мотивов позитивного поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения: на материале исследования детей 5-7 лет, посещающих детские дошкольные учреждения: дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук / Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ. Казань, 2003.
8. Чикова О.М. Посттравматические стрессовые расстройства как актуальная проблема общества Современные коммуникативные технологии: тенденции развития и границы применения [Текст]: материалы Всерос. молодежного фестиваля «Призвание». – Тюмень, ТюмГНУ, 2014. – С. 121.
9. Чикова О.М., Фоминых Е.В. Диагностика профессионального «выгорания» преподавателей базового вуза, работающих в филиалах северных городов [Текст] // Сибирский психологический журнал. – №27. – 2008. – С. 72-77.

Plotnikov Leonid Dmitrievich
Tyumen State University, Russia, Tyumen
E-mail: lplotnikov@list.ru

Chikova Ol'ga Mikhaylovna
Tyumen State University, Russia, Tyumen
E-mail: chikova-om@yandex.ru

Psycho-pedagogical correction of the separation of pre-school age children

Abstract. The article reveals the urgent problems of modern society. Separation – it is a reality and at the same time the problem of scientific research; comprehensive integrative condition that occurs in response to a situation of break due to the mother's child, creates obstacles to their social, intellectual and emotional development.

Justification of the theoretical aspects of the separation phenomenon allowed – empirically determine the intrapsychic structure of this phenomenon and through the formative experiment to prove the possibility of its psychological and pedagogical correction.

To determine the structure of intrapsychic separation senior preschool children with a view to its registration in the conduct of psycho-pedagogical correction, we used the formative experiment, which was conducted in the experimental group with signs of a distinct separation. Research has shown clear signs of the dynamics of children separation: decreased level of anxiety children: increased independence. Performance factor "feeling of inferiority" are identical before and after forming experiment, since it has a low dynamics of the formation and subsequent development.

We developed and tested a program of psycho-pedagogical correction separation age children has confirmed its high level of reliability.

Materials of experimental research will help experts diagnose children with separation signs, use complex psychological and pedagogical strategies in correctional work.

Keywords: separation; correction; the forming experiment; uneasiness; "feelings of inferiority"; independence; deprivation; autoregulation; geteroregulation

REFERENCES

1. Ayzenk M. Psikhologiya dlya nachinayushchikh [Tekst]. – SPb.: Piter, 2004. – 384 s.
2. Varga A. Separatsiya. Chto eto i zachem ona nuzhna? // Psikhologicheskiy navigator [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=187> (data obrashcheniya 04.03.2016).
3. Mak-Devitt Dzh.B., Maler M. Protsessy separatsii-individualizatsii i formirovanie identichnosti [Tekst] // Zhurnal psikhologii i psikhoanaliza. – 2005. – №2. – S. 21-24.
4. Psikhokorreksionnaya i razvivayushchaya rabota s det'mi [Tekst]: ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedeniy / Pod red. I.V. Dubrovinoy. – M.: «Akademiya», 1998. – 160 s.
5. Semenovskikh T.V. Motivy povedeniya starshikh doshkol'nikov v konfliktnykh situatsiyakh [Tekst]: monografiya. – Shadrinsk: «ShDP», 2007. – 205 s.
6. Semenovskikh T.V. Prichina obuslovlennosti vozniknoveniya konfliktov sredi doshkol'nikov [Tekst]. / Kachestvo zhizni sub"ektov sovremennogo obrazovaniya – 2008: al'manakh. / Pod red. N.A. Golikova. – Tyumen': MANDR i K, 2008. – S. 4-8.
7. Semenovskikh T.V. Formirovanie motivov pozitivnogo povedeniya v konfliktnykh situatsiyakh i sposoby ikh razresheniya: na materiale issledovaniya detey 5-7 let, poseshchayushchikh detskie doshkol'nye uchrezhdeniya: dis. na soiskanie uchenoy stepeni kand. psikhol. nauk / Kazanskiy natsional'nyy issledovatel'skiy tekhnicheskii universitet im. A.N. Tupoleva-KAI. Kazan', 2003.
8. Chikova O.M. Posttravmaticheskie stressovye rasstroystva kak aktual'naya problema obshchestva Sovremennye kommunikativnye tekhnologii: tendentsii razvitiya i granitsy primeneniya [Tekst]: materialy Vseros. molodezhnogo festivalya «Prizvanie». – Tyumen', TyumGNU, 2014. – S. 121.
9. Chikova O.M., Fominykh E.V. Diagnostika professional'nogo «vygoraniya» prepodavateley bazovogo vuza, rabotayushchikh v filialakh severnykh gorodov [Tekst] // Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal. – №27. – 2008. – S. 72-77.