

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol4-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN216.pdf>

Статья опубликована 15.04.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Самойлик Н.А. Структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций личности // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.99

Самойлик Наталья Анатольевна

ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России», Россия, Новокузнецк¹
Преподаватель кафедры «Пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики»
Кандидат психологических наук
E-mail: nat-samojlik@yandex.ru

Структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций личности

Аннотация. Современная система подготовки специалистов предъявляет к выпускникам школ определенные требования, повышающие возможности успешной профессиональной подготовки, как в вузе, так и последующей профессиональной деятельности. В период определения своей будущей профессии юноши и девушки сталкиваются с проблемой неготовности сделать выбор в связи с неразвитостью ценностно-смысловой сферы, которая может рассматриваться в качестве основы для формирования профессионально-ценностных ориентаций.

В статье предложена структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций. С точки зрения авторского подхода, профессионально-ценностные ориентации имеют следующую структуру. В содержание когнитивного компонента входят ценности-отношения и ценности-знания, определяющие значимость профессиональной деятельности для человека. Эмоциональный компонент, представленный ценностями-целями и ценностями результата, указывают на удовлетворенности потребностей человека в профессиональной сфере. В основе поведенческого компонента находятся ценности-качества и ценности-умения, позволяющие проанализировать стремление личности к реализации в профессиональной сфере.

Изучение и детальный анализ структурно-функциональной модели профессионально-ценностных ориентаций позволит разработать методику диагностики, рассмотреть условия и механизмы формирования данного психологического конструкта.

Ключевые слова: профессиональное образование; ценностно-смысловая сфера личности; профессионально-ценностные ориентации; когнитивный компонент; ценности – отношения; ценности – знания; эмоциональный компонент; ценности – цели; ценности – результат; поведенческий компонент; ценности – качества; ценности – умения

¹ 654066, Россия, Кемеровская область, Новокузнецк, пр. Октябрьский 49

Проблема профессиональной подготовки специалистов разных уровней актуальна уже на протяжении многих десятилетий. В задачи профессионального образования традиционно входили два аспекта. Первый аспект связан с формированием ответственного сотрудника, способного принимать важные для трудовой деятельности решения, а значит, адаптированного к условиям профессиональной деятельности. Второй аспект, логически вытекающий из первого, заключается в необходимости формирования таких значимых для профессии качеств, которые значительно повлияли бы на конкурентоспособность будущего специалиста. Представленные выше аспекты обуславливают необходимость разработки в условиях профессионального образования такой категории, которая бы влияла на особенности вхождения личности в трудовую деятельность и ее последующую профессиональную самореализацию.

Одной из центральных целей профессионального образования является формирование специалиста, который обладает не только определенным уровнем компетенций, но и уже на начальном этапе трудовой деятельности способен реализовывать себя как человека, знающего и умеющего, стремящегося к саморазвитию в трудовой деятельности.

Исследования в области профессионального обучения (Э.Ф. Зеер, А.В. Карпов, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Е.Л. Руднева, А.Р. Фонарев) показали, что система подготовки специалиста в любой профессиональной области базируется на ценностно-смысловой сфере личности. Ценности определяют вектор развития личности, а смыслы придают им направление движения и осознаваемость мотивации поведения. Актуализация ценностно-смысловой сферы человека неизбежно возникает в ситуации выбора профессии, когда личность соотносит свои внутренние и внешние социально-психологические ресурсы и требования будущей профессии. Именно в этот период возникает проблема необходимости формирования профессионально-ценностных ориентаций как условия профессионального развития личности.

В современной науке понятие «профессионально-ценностных ориентаций» трактуется неоднозначно. С одной стороны, предполагается, что профессионально-ценностные ориентации представляют собой неотъемлемый элемент личностной структуры, как самостоятельной и значимой сферы для человека. С другой, в силу сложности определения, профессионально-ценностные ориентации отождествляются с профессионально-важными качествами и профессиональными компетенциями.

Мы считаем, что профессионально-ценностные ориентации следует рассматривать как самостоятельный психологический феномен, образующий многоуровневую структуру, представляющую собой систему устойчивых представлений личности, характеризующую ее отношение к профессиональной деятельности как значимой [6]. Проявление данного феномена, согласно А.В. Серому, можно увидеть в том, что, целостный процесс профессиональной деятельности «накладывает заметный отпечаток на весь облик человека: психомоторику, стереотипы речи и мышления, установки и ценностные ориентации» [9, с. 64].

Одним из центральных вопросов определения психологической категории в науке является анализ ее содержательной стороны или модели. Взяв за основу трехкомпонентную структуру ценностных ориентаций личности, разработанную М.И. Бобневой, Г.Е. Залесским, Д.А. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, В.А. Ядовым, рассмотрим структурную модель профессионально-ценностных ориентаций.

В структуре профессионально-ценностных ориентаций взаимосвязаны и взаимообусловлены три основных компонента. Когнитивный компонент отражает представления личности о значимости профессиональной сферы и определяет таким образом

смысловую составляющую профессии. Данный компонент содержит информационную область, отвечающую за формирование смысла того или иного вида профессиональной деятельности.

При актуализации данного когнитивного компонента происходит информационно-смысловой анализ реализуемой деятельности и ее результатов, что выражается в отношении к профессиональной деятельности и необходимыми, для успешного выполнения деятельности, знаниями. Поэтому в структуре когнитивного компонента, с нашей точки зрения, следует выделить два элемента, позволяющих наиболее полно раскрыть смыслообразующий аспект профессионально-ценностных ориентаций.

Смысловая деятельность всегда основывается на отношении к объекту, предмету или явлению действительности. Как отмечает Н.А. Астахова: «растущие и расширяющиеся бесконечные связи между субъектом и объектом ценностной системы позволяют выявить многогранные свойства последнего, стимулирующие более глубокую взаимосвязь между элементами системы на уровне отношений» [1, с. 84].

Основоположник теории отношений в отечественной психологии В.Н. Мясищев замечал, что содержание отношений проявляется в единой системе «индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности» [5, с. 18]. Исходя из данного постулата психолога, необходимо сделать вывод о том, что отношения являются наиболее важной потребностью человека и в целом детерминирует личностное развитие.

В процессе трудовой деятельности личность постоянно вступает в какие-либо социальные отношения, в результате чего формируется определенный уровень профессиональных отношений, повышающий или снижающий эффективность деятельности. Специфика профессиональной деятельности заключается и в том, что развитие личности и ее профессионально-ценностных ориентаций осуществляется посредством взаимодействия внутри трудового коллектива.

Смысловая составляющая профессионально-ценностных ориентаций, как было сказано выше, включает в себя ценности-знания, определяющие личностную и профессиональную компетентность специалиста. В работе Е.Г. Слободнюк отмечается необходимость включения ценностей-знаний в структуру профессиональных ценностей, так как именно они способствуют «раскрытию значения и смысла овладения профессиональными знаниями» [8, с. 23]. Далее автор продолжает: «ценности-знания выступают как необходимое условие эффективной профессиональной деятельности, необходимый структурный элемент», а значит способствующий формированию практического отношения к выполняемой деятельности [там же].

Ценности-знания существенно облегчают процесс профессиональной адаптации, в то время как отсутствие знаний приводит к действию стереотипно. Согласно точке зрения С.В. Духновского, такие люди «не способны гибко перестроиться на новые требования ситуации, склонны к широким обобщениям, часто оказываются зависимыми от внешних обстоятельств» [3, с. 114]. На значимость генерализации получаемого знания на ценностно-смысловом уровне в процессе профессиональной подготовки указывает А.В. Серый. По его мнению, именно в этом случае можно говорить о компетенции образованной и профессионально успешной личности специалиста [9].

Следующий компонент профессионально-ценностных ориентаций – эмоциональный. Исследования в области эмоциональной сферы акцентируют внимание на эмоциях как определенному «сигналу» о внутреннем состоянии человека и удовлетворении его потребностей.

Эмоциональный фон профессиональной деятельности отражается в категории эмоциональной устойчивости, под которой Е.И. Ильин предлагает рассматривать как «способность человека сохранять эффективность деятельности при возникновении отрицательных эмоциогенных факторов» [4, с. 105].

Подчеркивая ценностное значение эмоций Б.И. Додонов, предложил классификацию эмоций в зависимости от эмоциональной направленности личности [2]. Среди предложенных групп особое значение для нас занимают «праксические» эмоции, которые обусловлены деятельностью, спецификой ее реализации и результатами. Как отмечают в этой связи М.С. Яницкий и А.В. Серый: «эмоция, возникающая при удовлетворении какой-либо потребности, выступает как некоторая самостоятельная ценность» [10, с. 84].

В структуре эмоционального компонента профессионально-ценностных ориентаций, который выступает в качестве оценочно-регулятивного, с нашей точки зрения, следует выделить ценности-цели и ценности-результат.

В основе профессионально-ценностных ориентаций содержится цель как информация об идеале и перспективах личности, определяющие пути и средства развития в профессиональной деятельности. Как справедливо считает В.А. Сластенин в иерархии ценностей «в качестве доминирующих выделяются ценности-цели как логическое основание смысла профессиональной деятельности» [7, с. 116].

Цель приводит в систему и определяет деятельностный характер активности в течение всего периода профессиональной деятельности. Ценности-цели позволяют ориентировать личность на формирование личностной концепции «Я» как профессионала, специалиста в той или иной профессиональной области.

Сформированность представлений о себе как о специалисте должно постоянно подвергаться рефлексии и осознания результативности своей профессиональной деятельности. Ценности-результат отражают содержательные параметры системы ценностей каждого человека и определяют направление его самореализации как личности в профессиональной деятельности.

В основе поведенческого (конативного) компонента, направляющего человека к реализации в профессиональной сфере, представляется необходимым выделить ценности-качества и ценности-умения.

Ценности-качества должны занимать ведущее место в системе профессионально-ценностных ориентаций в связи с тем, что именно в них проявляются личностно-профессиональные особенности специалиста, обуславливающие успешность профессиональной деятельности. В.А. Сластенин констатирует, что ценности-качества представляют собой многообразие «взаимосвязанных позитивных, деятельностных, поведенческих качеств личности» [7, с. 116]. Ценности-качества возможно рассматривать как профессионально-важные качества специалиста, необходимые для выполнения профессиональной деятельности и влияющие на эффективность труда.

Однако, качества специалиста складываются из набора определенных умений, в том числе и профессиональных. Ценности-умения опосредуют смысл и значение способов реализации профессиональной деятельности, осознание специалистом их неразрывной связи с системой профессиональных знаний.

Таким образом, все вышесказанное позволяет представить структуру профессионально-ценностных ориентаций (табл. 1).

Таблица 1

Структура профессионально-ценностных ориентаций личности

<i>Название компонента</i>	<i>Содержание компонента</i>	<i>Профессиональные ценности</i>
Когнитивный компонент	Представления человека о значимости профессиональной сферы для него самого (смысловая составляющая профессии)	Ценности – отношения Ценности – знания
Эмоциональный компонент	Эмоциональные переживания, указывающие на степень удовлетворенности потребностей человека в профессиональной сфере	Ценности – цели Ценности – результат
Поведенческий компонент	Стремление к реализации в профессиональной сфере	Ценности – качества Ценности – умения

Из таблицы 1 видно, что структура профессионально-ценностных ориентаций состоит из трех взаимосвязанных элементов, отвечающих за качество и результат профессиональной деятельности.

Актуальность анализа и создания модели профессионально-ценностных ориентаций во многом обусловлена спецификой требований современного общества к специалисту любой профессиональной направленности. Поэтому предложенная нами модель профессионально-ценностных ориентаций является универсальной и может быть применена относительно разных видов и условий профессиональной деятельности.

Разрабатывая модель профессионально-ценностных ориентаций невозможно не оставить без внимания функции данного психологического конструкта. Мы считаем, что профессионально-ценностные ориентации выполняют следующие функции:

- профессионально-ценностные ориентации являются смыслообразующей основой, определяющей значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- профессионально-ценностные ориентации мотивируют на эффективное выполнение трудовых обязанностей;
- профессионально-ценностные ориентации отражают направленность на ценность реализуемой профессиональной деятельности и ее результативность;
- профессионально-ценностные ориентации детерминируют особенности движения человека в профессии, возможности его личностного развития и профессионального становления;
- профессионально-ценностные ориентации имеют прогностическое значение, определяя характер профессиональной деятельности и ожидаемый результат.

Таким образом, современные социально-экономические условия требуют от специалиста определенной системы показателей успешности и профессионализма в любой профессиональной деятельности. Такая система не должна присваиваться извне, она должна формироваться на уже имеющейся основе. Подобной основой может выступать ценностная сфера человека, детерминирующая не только его личностное развитие, но и профессиональное. Ценностная сфера в профессиональной деятельности проявляется в профессионально-ценностных ориентациях. Содержание профессионально-ценностных

ориентаций представлено тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивным, эмоциональным и поведенческим.

Разработка структурно-функциональной модели профессионально-ценностных ориентаций позволит разработать методику диагностики, рассмотреть условия и механизмы формирования данного психологического конструкта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство «МОДЭК», 2000. 272 с.
2. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1978. 272 с.
3. Духновский С.В. Переживание дисгармонии межличностных отношений. Курган: Издательство Курганского гос. университета, 2005. 175 с.
4. Ильин Е.И. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 1995. 356 с.
6. Самойлик Н.А. Педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций в процессе обучения курсантов ФСИН России // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация. 2015. С. 119-122.
7. Слостенин В.А. Педагогическая аксиология: монография. Красноярск: СибГТУ, 2008. 293 с.
8. Слободнюк Е.Г. Профессионально-ценностные ориентации: Теоретический анализ. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. 72 с.
9. Серый А.В. Становление компетентности практического психолога // Высшее образование в России. 2005. №5. С. 63-66.
10. Яницкий М.С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / М.С. Яницкий, А.В. Серый // Вестник КемГУКИ. 2012. №19. С. 82-97.

Samoylik Natalya Anatolyevna

The Kuzbass institute of FPS of Russia, Russia, Novokuznetsk
E-mail: nat-samoylik@yandex.ru

Structural and functional model of professional-value orientations

Abstract. In the conditions of transformation of the essential bases of modern society the problem of vocational training of experts of different level is actualized. Professional and valuable orientations become the most effective criterion of professional formation. Professional and value orientations in modern national science most often deal with pedagogical activity and are considered to be socially significant. However, other types of professional activity, in the context of this perspective, often remain unaddressed. More than that professional and value orientations as an independent psychological phenomenon aren't studied in researches.

Professional and value orientations are thought to be the system of representations reflected in the person's consciousness that characterizes the relation to professional activity as psychologically and socially significant phenomenon. The typology of professional and value orientations is offered and its substantial components are developed on the basis of the theoretical researches of E.A. Klimov and V.A. Slastenin. Value-relations and value-knowledge belong to the cognitive type of professional and value orientations. Value-purpose and value-result are the cornerstone of the emotional type. The behavioral type is presented by value-qualities and value-abilities.

Our typology of professional and value orientations is used as the theoretical construct for creation of a psychodiagnostic questionnaire «Diagnostics of the personality's professional and value orientations».

The distinguishing features of the psychodiagnostic technique of professional and value orientations diagnostics are the complexity and the organized structure of the phenomenon being under consideration. The questionnaire allows to study the type of professional and value orientations during the educational and professional activity and in the course of work.

Keywords: vocational training; value-semantic sphere of personality; professional values; cognitive component; values – attitudes; values – knowledge; emotional component; values – goals; values - the result; the behavioral component values – quality; value – skill

REFERENCES

1. Astashova N.A. Uchitel': problema vybora i formirovaniye tsennostey. M.: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut; Voronezh: Izdatel'stvo «MODEK», 2000. 272 s.
2. Dodonov B.I. Emotsiya kak tsennost'. M.: Politizdat, 1978. 272 s.
3. Dukhnovskiy S.V. Perezhivaniye disgarmonii mezhlichnostnykh otnosheniy. Kurgan: Izdatel'stvo Kurganskogo gos. universiteta, 2005. 175 s.
4. Il'in E.I. Emotsii i chuvstva. SPb.: Piter, 2001. 752 s.
5. Myasishchev V.N. Psikhologiya otnosheniy: Izbrannyye psikhologicheskiye trudy. M.: Institut prakticheskoy psikhologii, 1995. 356 s.
6. Samoylik N.A. Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya professional'no-tsennostnykh orientatsiy v protsesse obucheniya kursantov FSIN Rossii // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy VII mezhdunar. nauch. konf. (g. Krasnodar, sentyabr' 2015 g.). – Krasnodar: Novatsiya. 2015. S. 119-122.
7. Slastenin V.A. Pedagogicheskaya aksiologiya: monografiya. Krasnoyarsk: SibGTU, 2008. 293 s.
8. Slobodnyuk E.G. Professional'no-tsennostnyye orientatsii: Teoreticheskiy analiz. SPb.: Izd-vo Politekhn. un-ta, 2011. 72 s.
9. Seryy A.V. Stanovleniye kompetentnosti prakticheskogo psikhologa // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2005. №5. S. 63-66.
10. Yanitskiy M.S. Osnovnyye metodologicheskiye podkhody k izucheniyu tsennostno-smyslovoy sfery lichnosti / M.S. Yanitskiy, A.V. Seryy // Vestnik KemGUKI. 2012. №19. S. 82-97.