

**Юрловская Илона Александровна**

ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»  
Россия, Владикавказ  
Доцент кафедры общей и социальной педагогики  
Кандидат педагогических наук  
E-Mail: illona1978@mail.ru

**Джаганян Анна Герасимовна**

ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»  
Россия, Владикавказ  
Старший преподаватель кафедры дефектологического образования  
Кандидат педагогических наук  
E-Mail: a.dzhaganian@yandex.ru

## **Факторы сопровождения одаренной молодежи в условиях образовательной организации**

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема сопровождения одаренной молодежи в условиях образовательной организации.

Авторы выделяют ряд основных направлений по обеспечению социально-педагогического сопровождения рассматриваемой категории детей.

В работе представлена целостная система социально-педагогического сопровождения одаренной молодежи, которая включает четыре основных компонента: медицинский, психологический, педагогический и социальный.

**Ключевые слова:** Сопровождение; одаренность; система социально-педагогического сопровождения; компоненты социально-педагогического сопровождения; медицинский; психологический; педагогический; социальный; поддержка одаренной молодежи.

В условиях развития современного общества, когда от интеллектуального и физического состояния человека зависит будущее нашей страны, особенно важной является задача развития одаренности у молодых людей. Данная задача, ее решение созвучны принципам современного образования, нашедшим отражение в Законе РФ «Об образовании» и Конвенции о правах ребенка. В них образование характеризуется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на развитие индивида, его индивидуальных умственных и физических способностей, одаренности и таланта.

В психологической, социально-педагогической литературе под сопровождением понимается метод помощи субъекту развития в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система, а под ситуациями жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного и регрессивного развития [3].

Позиция сопровождения - позиция «на стороне ребенка». Сопровождение - это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого [5].

Система социально-педагогического сопровождения объединяет специалистов разного профиля: психологи, преподаватели, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, врач-психоневрологи и другие [4].

Таким образом, система социально-педагогического сопровождения одаренной молодежи складывается как межведомственная, предполагающая взаимодействие учреждений образования, социальной защиты, медицинских учреждений и учреждений культуры, государственных и общественных организаций. Отличительной чертой системы становится ее обусловленность региональной (муниципальной) спецификой, когда учитываются демографические, социальные, исторические, экономические и другие особенности. Вместе с тем можно выделить ряд основных направлений по обеспечению социального-педагогического сопровождения одаренной молодежи. К этим направлениям относятся:

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы одаренного ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей одаренных детей и разработка мер поддержки отдельных обучающихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- индивидуальное и групповое консультирование одаренных детей, их родителей, преподавателей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию одаренных детей в семье;
- индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным программам и планам;
- организация деятельности одаренной молодежи в свободное от образовательного процесса время;
- организация летнего оздоровительного отдыха одаренных детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей;
- организация летних профильных смен, конкурсов, смотров для одаренных детей [2].

Целостная система социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка должна включать 4 основных компонента: медицинский, психологический, педагогический и

социальный. Перечень основных составляющих каждого компонента, а также возможный уровень реализации компонентов представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Основные компоненты системы социального сопровождения**

Компонент	Оценка	Критерии оценки	Уровень реализации сопровождения
Психологический	Мотивационной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иерархия мотивов.</li> <li>– Система ценностных ориентаций.</li> <li>– Сфера интересов.</li> </ul>	Образовательные учреждения (психологи, учителя, социальные педагоги), Центры по работе с одаренными детьми (психологи)
	Эмоционально-волевой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоциональная устойчивость.</li> <li>– Способность к осознанному волевому усилию.</li> </ul>	
	Когнитивной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество познавательной деятельности.</li> <li>– Работоспособность.</li> <li>– Темп психической деятельности.</li> </ul>	
Медицинский	Уровня соматического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий соматический статус.</li> <li>– Наличие хронических заболеваний.</li> <li>– Наличие заболевания в острой стадии.</li> </ul>	Медицинские учреждения (врачи различного профиля)
	Уровня психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий психический статус.</li> <li>– Наличие психических нарушений (в анамнезе и актуальных).</li> </ul>	
Социальный	Социальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включенность в процесс обучения.</li> <li>– Включенность в процесс профессионализации.</li> </ul>	Образовательные учреждения (психологи, учителя, социальные педагоги)
	Семейной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальный статус семьи.</li> <li>– Тип семейных взаимоотношений.</li> </ul>	Социальные педагоги
	Оценка системы отношений с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включенность в отношения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>– Стиль отношений со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	Образовательные учреждения (психологи, учителя, социальные педагоги), Центры по работе с одаренными детьми (психологи)

Педагогический	Оценка социально-бытовой ориентировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность проявлять социальную активность.</li> <li>– Социальные навыки и умения.</li> <li>– Способность к гибкому поведению в социально-значимых ситуациях.</li> <li>– Способность к усвоению новых социальных навыков.</li> </ul>	Центры по работе с одаренными детьми (психологи), социальные работники и социальные педагоги
	Оценка навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие навыков самообслуживания.</li> <li>– Способность к усвоению новых навыков.</li> <li>– Мотивация к выполнению соответствующей деятельности.</li> </ul>	Социальные работники, Образовательные учреждения (психологи, учителя, социальные педагоги)
	Оценка характера и качества учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к учебной деятельности.</li> <li>– Владение основными учебными навыками.</li> <li>– Способы организации учебной деятельности.</li> <li>– Навыки эффективного использования собственных когнитивных возможностей в учебной деятельности.</li> </ul>	Образовательные учреждения (психологи, учителя, социальные педагоги)
	Оценка качества усвоения учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Успеваемость по основным предметам.</li> <li>– Качество знаний по предметам.</li> </ul>	Образовательные учреждения (психологи, учителя, социальные педагоги)

Оценка психологического компонента проводится с использованием методов наблюдения и психологического тестирования; при оценке социального компонента используются методы наблюдения, интервью, анализа анкетных данных; оценка педагогического компонента проводится с помощью методов наблюдения, интервью, анализа продуктов учебной деятельности и методов педагогической диагностики. Медицинский компонент оценивается при участии специалистов медицинских учреждений соответствующего профиля (логопеды, дефектологи, врачи-психоневрологи и др.) с применением необходимых в каждом индивидуальном случае методов.

Важно отметить, что одаренность проявляется и развивается только при благоприятных условиях. На уровень интеллекта влияют многие факторы среды, начиная от социальных и культурных условий и кончая физико-химическими воздействиями.

Ряд наблюдений показал, что специально организованная обогащенная среда в младенчестве и раннем детстве обычно оказывает умеренное, но стойкое влияние на интеллектуальную одаренность и, что более важно, на успеваемость ребенка в учебном процессе.

Специальные программы, направленные на то, чтобы обогатить в социальном и культурном отношении среду дошкольников из неблагополучных семей, часто улучшают показатели интеллекта у этих детей, однако если после этого ребенок попадает в обычную школу, его интеллектуальная одаренность может снова снизиться. В связи с этим одним из

главнейших факторов, влияющих на интеллектуальную одаренность, является обучение. У детей, бросивших учебу, интеллектуальная одаренность снижается, а у тех, кто переходит из «плохой» школы в «хорошую» – повышается.

Для поддержки одаренных детей необходимо создать образовательную среду, в которой главная роль отводится ученику, что способствовало бы раскрытию его академических способностей, развитию творчества и самореализации.

Одаренность конкретного ребенка в значительной степени является характеристикой условной и может быть проявлением возрастных особенностей. В этом большая заслуга отводится учителю. Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное - это создание условий для обучения детей с незаурядными особенностями. Но надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому работа должна проводиться не только в дополнительное время, но и максимально использовать для этих целей обычный урок, личностно-ориентированный подход, подбирая для таких детей индивидуальные задания, не позволяя одаренному ученику работать вхолостую.

Большое внимание необходимо уделять использованию методов проектов, проблемно-поисковых методов, приемам организации групповой работы, работы в парах и индивидуальной, что способствует развитию самостоятельности, инициативности, творчества учащихся. Совместная работа помогает развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. Учащиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, совершенствуют коммуникативные и исследовательские умения.

Вместе с тем, одаренным детям необходимы постоянные консультации, рекомендации (но ни в коем случае не требования, не принуждения - это порождает сопротивление), а также поддержка.

Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности, так как и уровень, и индивидуальное своеобразие деятельности ребенка определяется прежде всего его личностью. Понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно в случаях так называемой скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности.

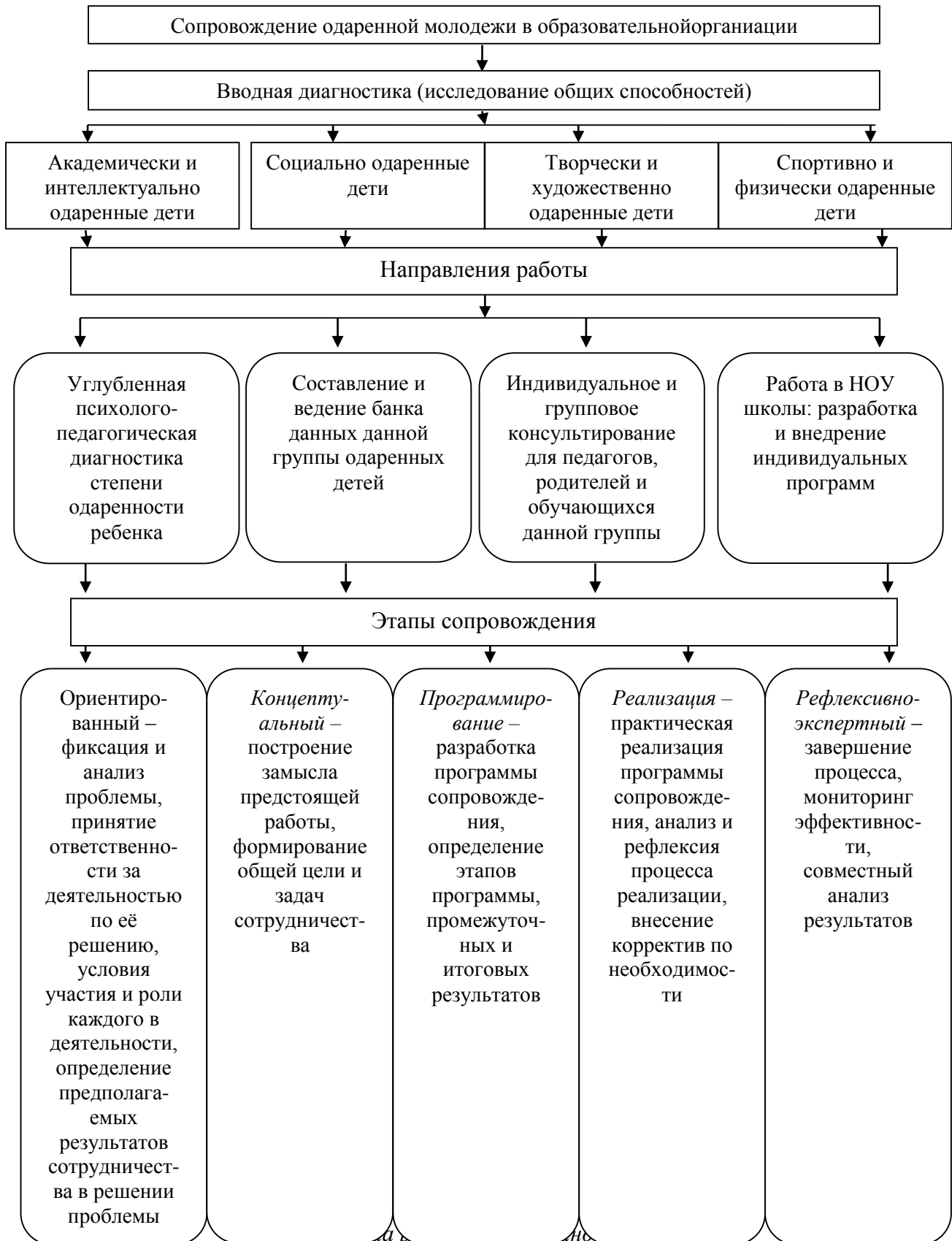
Одаренные дети могут столкнуться с такими трудностями в ходе обучения, как негативное отношение к образовательной организации и учебе, нарушение отношений с родителями, подверженность частым перепадам настроения, дух противоречия, депрессия, низкая самооценка, высокая тревожность, чувство непохожести на других, «гонимости», тенденция к самооправданию, перекалывание вины на других, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, неприятие состязаний, чувствительность к критике при любви покрывать других, некоторая надменность, склонность ставить нереалистичные цели и др.

На рисунке 1 мы попытались представить систему сопровождения одаренной молодежи в образовательной организации.

Из рисунка видно, что работа с одаренными детьми начинается с диагностики определения вида одаренности, затем определяются направления работы и этапы сопровождения данной категории детей.

На ребенка большое влияние оказывает поведение родителей и педагогов, т.к. именно они зачастую становятся основным примером для подражания, который ребенок постоянно чувствует и примеряет на себя. Если взрослые постоянно раздражены, то ребенок начинает вести себя так же. И если дети не будут слышать о чувствах других, о признании ошибок, то наши они не поймут, как нести ответственность за свои собственные чувства и эмоции. Когда эмоциональные потребности детей удовлетворены, они могут принимать разумные решения в

жизни. Каждый человек должен чувствовать себя любимым, защищенным, понятым, его должны ценить, слушать и доверять ему.



Исследования ученых подтверждают, что изучение способности личности должно учитывать не только интеллектуальные качества, но и эмоциональные.

Распознавание своих чувств – это шаг к тому, чтобы управлять ими. Самое важное здесь – проанализировать и выявить причины того, почему испытываются именно эти чувства.

Таким образом, можно выделить базовые принципы поведения педагогов и родителей с целью повышения эмоционального интеллекта ребенка:

- Необходимо с самого детства демонстрировать своим детям здоровый способ выражения собственных эмоций.
- Нужно называть свои чувства, которые вы испытываете в той или иной ситуации.
- Также следует иногда проверять чувства вашего ребенка относительно той или иной ситуации. Выслушайте, что он скажет в ответ, используйте короткие комментарии, чтобы заставить его продолжать разговор. Не критикуйте и не кричите, если он не захочет с вами общаться в данный момент. Возможно, через несколько минут он сам подойдет и захочет поговорить.
- К тому же одним из важнейших условий является визуальный – дайте понять, что вы слушаете и понимаете ребенка.
- Важно объяснить ребенку то, что он должен развивать в себе способность сопереживать, смотреть на мир глазами другого человека, научиться не только слышать, но и чувствовать собеседника.
- Также большую роль играет внимание к жестам и мимике окружающих, а также терпение и принятие говорящего, т.к. многие люди слушают с намерением ответить, а не понять. Они или говорят, или готовятся все время что-то сказать или перебить собеседника [1].

Чем больше помощи будет предоставлено ребенку при определении и понимании своих и чужих эмоций, тем в большей степени он будет в состоянии контролировать импульсивное поведение и сотрудничать с другими людьми.

Эффективная организация работы с одаренными учащимися обязательно даст высокие результаты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Как повысить эмоциональный интеллект ребенка [Электронный ресурс]. 2010. – Режим доступа: <http://font-clima.com/?p=715>.
2. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации //Социосфера. - 2011. - № 3.
3. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. - 272 с.
4. Мякишева Н.М. Личностные детерминанты развития детской одаренности // Одаренный ребенок. 2007. - № 6. - С. 52-58.
5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ-Технологии», 2003. – 944 с.



**Ilona Yurlovsky**

North Ossetion State Pedagogical Institute  
Russia, Vladikavkaz  
E-Mail: [illona1978@mail.ru](mailto:illona1978@mail.ru)

**Anna Dzhaganyan**

North Ossetion State Pedagogical Institute  
Russia, Vladikavkaz  
E-Mail: [a.dzhaganyan@yandex.ru](mailto:a.dzhaganyan@yandex.ru)

## **Factors support the talented youth in the conditions of educational organization**

**Abstract:** The article considers the problem of support of talented youth in the conditions of educational organization.

The authors identify a number of key areas for socio-pedagogical support of this category of children.

The paper presents an integrated system of socio-pedagogical support of the talented youth, which includes four major components: medical, psychological, pedagogical and social.

**Keywords:** Support; talent; the system of social-pedagogical support; the components of socio-pedagogical support: medical; psychological; pedagogical; social; support of talented youth.

### **REFERENCES**

1. Kak povysit' jemocional'nyj intellekt rebenka [Jelektronnyj resurs]. 2010. – Rezhim dostupa: <http://font-clima.com/?p=715>.
2. Lavrjonova T.I., Lygina M.A. Social'noe soprovozhdenie i podderzhka detej v trudnoj zhiznennoj situacii //Sociosfera. - 2011. - № 3.
3. Lazarev V.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie odarenyh starsheklassnikov: monografija. Jarosl. gos. ped. un-t im. K.D. Ushinskogo. Jaroslavl': Izd-vo JaGPU, 2005. - 272 s.
4. Mjakisheva N.M. Lichnostnye determinanty razvitija detskoj odarenosti // Odarenyj rebenok. 2007. - № 6. - S. 52-58.
5. Ozhegov S. I. i Shvedova N. Ju. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij/ Rossijskaja akademija nauk. Institut russkogo jazyka im. Vinogradova. – 4-e izd., dopolnennoe. – M.: OOO «ITI-Tehnologii», 2003. – 944 s.