

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN117.pdf>

Статья опубликована 17.02.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Положенцева И.В. Генезис, эволюция и перспективы развития дистанционного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 372+378.147**

**Положенцева Ирина Вениаминовна**

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
Россия, Москва

Профессор кафедры «Гуманитарных и социально-политических наук»

Кандидат экономических наук

E-mail: [vipperh@yandex.ru](mailto:vipperh@yandex.ru)

## **Генезис, эволюция и перспективы развития дистанционного образования**

**Аннотация.** В статье рассматриваются генезис, эволюция и перспективы развития дистанционного образования в России. Автор подчеркивает, что результативность образовательного процесса и, в частности, внедрения в него дистанционного обучения, в значительной мере зависит от выполнения педагогами своих профессиональных функций, от уровня развития личностных, профессиональных способностей педагога, его компетентности, основой которой является готовность к работе в системе дистанционного обучения. Современное информационное общество невозможно представить без применения компьютерных технологий во всех звеньях системы образования, учебных организациях и органах управления образованием. В Национальной доктрине образования Российской Федерации, которая «определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года», отмечено, что приоритетом развития образования является внедрение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к сети высококачественных баз данных, расширяющих возможности восприятия сложной информации. Среди прочего Национальная доктрина гарантирует «свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан, а также ситуации на рынках труда и образовательных услуг». Рассматриваются основные этапы развития дистанционного образования в России и за рубежом. Автор отмечает, что применение дистанционных технологий, создаёт благоприятные условия для индивидуализации учебной деятельности, что в значительной мере повышает доступность высшего образования.

**Ключевые слова:** дистанционное образование; дидактические условия; научное пространство; учебный процесс; образовательные результаты; тьютор; обучение по переписке; траектория образования

Современное информационное общество невозможно представить без применения компьютерных технологий во всех звеньях системы образования, учебных организациях и органах управления образованием. В Национальной доктрине образования Российской Федерации, которая «определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года» [1], отмечено, что приоритетом развития образования является внедрение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к сети высококачественных баз данных, расширяющих возможности восприятия сложной информации. Среди прочего Национальная доктрина гарантирует «свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан, а также ситуации на рынках труда и образовательных услуг» [1].

В общепринятом понимании образование представляет усвоение человеком опыта прошлого, но в условиях современности это противоречит потребности человека в самореализации и необходимости решать актуальные проблемы высоко динамичного мира. А. Хуторской в своей книге «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения» подчеркивает, что от современного человека требуется осмысленное действие в ситуации выбора, грамотная постановка и достижение поставленных целей, эффективные действия в личных, образовательных и профессиональных целях. В качестве одной из основных педагогических задач современности А. Хуторской видит «определение дидактических условий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным усвоением ими культурно-исторических достижений человечества в изучаемых областях. Данная проблема отражает противоречие между свободой и заданностью в образовании, личностным и социальным заказом на образование, ученическим творчеством и образовательными стандартами» [2, с. 8].

Исходя из того, что спектр современных педагогических задач достаточно широк, представляется уместным рассмотреть наиболее значимые и актуальные из их числа. Профессор Д. Фельдштейн, рассматривая перспективные направления деятельности Российской Академии образования, отмечает: «Мы обязаны особое внимание уделить установлению нравственных ориентиров, ценностей, того духовного фона, на базе которого и можно определять сущность современного образования, его структуру, в том числе соотношение предметов гуманитарного, математического, естественнонаучного, эстетического циклов, содержание отдельных учебных дисциплин, длительность их изучения» [3, с. 11-12].

Выполнение этих объемных задач, отмечает Д. Фельдштейн, требует не просто серьезного пересмотра проблем педагогической науки и направлений фундаментальных исследований, а формирования нового научного пространства и новых направлений деятельности Российской Академии образования. Это в свою очередь, приводит к необходимости:

- 1) провести исследования, ориентированные на выработку новой теории образования, которые будут опираться четкие мировоззренческие позиции и современные достижения науки, учитывать реальные проблемы общества и состояния системы образования [11];
- 2) выработать стратегию психолого-педагогических исследований, пересмотрев принципы и формы деятельности всех академических структур и их взаимодействия со специализированными институтами [12];
- 3) разработать новые принципы системного взаимодействия теории и практики (в том числе и практики педагогической - *прим. авт.*), прогностической и опытно-экспериментальной деятельности;

- 4) поставить во главу угла человеческий фактор при определении ответственности научных работников за результаты научной и практической исследовательской деятельности и всех субъектов образовательной деятельности за её результат [3].

Даже самый общий анализ задач современной педагогики дает основания утверждать: значительная их часть связана с личностью педагога, который является и воспитателем, и наставником. Педагог выполняет функцию наставника, помогая обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию обучения по каждой изучаемой дисциплине, с тем, чтобы он мог получить не только некую совокупность знаний, но и реализовать поставленные перед собой цели занятий, освоить программы индивидуального обучения.

Следовательно, успешность образовательной деятельности и, в частности, внедрения в неё дистанционного обучения, в значительной мере зависит от выполнения педагогами своих профессиональных функций, от уровня развития личностных, профессиональных способностей педагога, его компетентности, основой которой является готовность к работе в системе дистанционного образования [4].

Необходимо отметить, что идея учиться и учить других на расстоянии - отнюдь не достижение нового времени. Некоторые исследователи утверждают, что священные послания Святого Павла, рассылаемые по храмам, не что иное, как иллюстрация отдельных базовых положений дистанционного образования. В 1840 году Исаак Питман внедрил в Великобритании практику обучения студентов началам стенографии посредством почтовых отправок, став, таким образом, основателем первого дистанционного образовательного курса. В 1850-е годы в Германии Густав Лангеншайдт опубликовал свои «обучающие письма» в качестве самоучителя по языку для взрослых. В 1836 году был основан Лондонский Университет, который впервые предоставил возможность получать высшее образование на расстоянии. Студентам аккредитованных учебных заведений было дано разрешение для сдачи экзаменов, проводимых Университетом. С 1858 года возможность открытой сдачи экзаменов в Лондонском Университете получили претенденты со всего мира, независимо от того, где и каким образом соискатели получали образование. Такая практика породила возникновение колледжей, которые предлагали обучающие курсы на основе почтовой переписки. По содержанию и по технологии - это уже форма дистанционного образования в рамках университетской программы [5].

В 1870-е годы в Североамериканских соединенных штатах также был реализован определенный комплекс мероприятий по организации дистанционного обучения. В 1892 году Вильям Рейни Харпер - «отец» обучения по почте в Америке, основал первое отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго. Серия экспериментов внеклассного преподавания была начата в Баптистской теологической семинарии [11].

В России образование на расстоянии, которое осуществляется параллельно какой-либо другой деятельности, иными словами - дистанционное образование, имеет глубокие исторические корни и традиции. Родоначальником открытого и заочного профессионального образования в России стал Карл Мазинг (1849-1926 гг.) Он был выдающимся математиком, инженером и педагогом, председателем Московского отделения Императорского русского технического общества. В 1870 году по инициативе К. Мазинга и при его непосредственном участии были созданы вечерние рабочие курсы и классы, реальные училища в Петербурге и Москве, они дали возможность получить школьное и высшее образование всем желающим, в том числе - дистанционно [6].

В социалистической России линия активное развитие дистанционного образования продолжилась. В Советском Союзе была разработана особая, «консультационная» модель «образования без визуального контакта», то есть заочное образование. К 1960-м годам в СССР

было открыто 11 заочных университетов, также заочные факультеты в традиционных высших учебных заведениях [12].

В Китае в ходе культурной революции было закрыто большое число традиционных высших учебных заведений. Для подготовки специалистов с высшим образованием в 1979 году была создана Национальная сеть радио и телевизионных университетов на базе спутникового вещания в провинциальных районах страны [5].

В генезисе дистанционного образования современные ученые выделяют три этапа, или поколения.

Первый этап - появление заочного образования в 1850-х гг. Так, в 1856 в Германии Ч. Тусен и упомянутый выше член Г. Лангенштейдт открыли курсы заочного обучения иностранным языкам. Посредством почтовой связи (так возник термин *corresponding leaning* - «обучение по переписке») ученикам рассылали методические указания, контрольные работы и рецензии на выполненные работы. Таким образом происходило обучение [7].

Официальный статус на уровне высшей школы эта форма образования впервые получила в США, когда в 1891 при Чикагском университете было открыто заочное отделение. Позже она получила распространение и в других американских университетах, а в XX в. - в СССР, странах Восточной и Центральной Европы. С 1938 функционирует Международный совет по заочному обучению. Эта старейшая международная образовательная организация в 1982 стала называться Международным советом по дистанционному образованию (ICDL).

Именно в этот период появились термины, которые в дальнейшем стали характеризовать дистанционное образование: *home study* - «домашнее обучение», *external student* - «внешний студент, сетевой ученик» и др. В 1982 году впервые был использован термин *distant education* - «дистанционное обучение» в каталоге заочных корреспондентских курсов Университета штата Висконсин в США. Следовательно, 1982 год считается годом рождения дистанционного образования [8].

Итак, основными достижениями этого этапа стали: осознание важности технических средств обучения; появление новых университетских структур и новых ролей субъектов образовательной деятельности; признание необходимости поддерживающей составляющей обучения.

Второй этап, или второе поколение развития, отсчитывают с начала 1960-е годов, когда в разных странах при поддержке ЮНЕСКО стали появляться новые формы получения высшего образования. Например, в 1963 году Британский премьер-министр Г. Вильсон предложил идею «эфирного университета» как объединения учебных заведений, использующих радио и телевидение для заочного обучения «на дому». А в 1969 в результате объединения усилий ученых и политиков был основан Открытый университет (название «открытый» акцентировало внимание на его доступность за счет небольшой платы за обучение и отказ от требования частого посещения аудиторных занятий), использующий, по терминологии ЮНЕСКО, дистанционное образование. Дидактические стадии учебного процесса при дистанционном обучении в Открытом университете включают:

- 1) отбор и систематизацию знаний;
- 2) формализацию знаний;
- 3) передачу знаний;
- 4) усвоение знаний;
- 5) тренинг;

б) аттестации [9].

Самостоятельная работа обучающихся с учебной и специальной литературой, аудио- и видеокассетами, компьютерными программами лежит в основе технологии обучения Открытого университета. Каждому студенту назначается «тьютор - организатор обучения, посредник между обучаемым и виртуальными учебными продуктами» [9, с. 88]. Опыт Открытого университета способствовал появлению дистанционного обучения в ряде стран, прежде всего, Франция, Швеция, Испания, Пакистан, Индия. В 1979 в Китае впервые в истории дистанционного образования была создана Национальная сеть радио и телевизионных университетов. Национальная сеть реализует широкий спектр образовательных программ (от начального до высшего) для людей всех возрастов; диверсифицировала методы обучения: переписка, печатная продукция, радио и телевидение, открытые экзамены [8].

Несмотря на большой опыт, накопленный системой заочного обучения, теоретического обоснования и научного осмысления феномена дистанционного образования на этом этапе его развития еще не было осуществлено [6, 9]. Только в 1980-е годы начали проводить первые научные исследования по этой проблеме, результаты которых отражены в работах А. Дьюела, А. Перерса, Б. Холмберга и др. [8].

Третий этап развития дистанционного образования характеризует применение коммуникационных и информационных технологий «нового поколения». Появление новых технологий обеспечило двустороннюю связь в синхронном (видео- и аудиографические конференции) и в асинхронном (электронная почта, Интернет, телеконференции) режимах. На сегодня в таких странах, как Китай, Латвия, Нидерланды, Великобритания, Турция от 10 до 25% студентов получают образование по дистанционной форме обучения. Кроме того, проблемы дистанционного образования становятся актуальным и перспективным направлением научных разработок [8].

Таким образом, за дистанционным образованием - большое будущее, особенно в России, учитывая ее территориальную и этнокультурную специфику. Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая благоприятные условия, как для построения индивидуальных образовательных траекторий, так и для максимальной индивидуализации учебной деятельности [10].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm>.
2. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
3. Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д.И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. - 2010. - №6. - С. 10-20.
4. Положенцева И.В. Педагогические аспекты реализации дистанционного образования в условиях высшей школы современной России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. №5. С. 217.
5. Леонтьев Г.И. История создания дистанционных форм обучения / Г.И. Леонтьева. - Москва, 2000. - С. 86.
6. Овсянников В.И., Густырь А.В. Введение в дистанционное образование / В.И. Овсянников, А.В. Густырь. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/open/ikt/chrest7.htm>.
7. Маслюк Ю.А. К вопросу об истории дистанционного образования / Ю.А. Маслюк // Право и образование. - 1999. - №1. - С. 48-54.
8. Полат Е.С. Дистанционное образование: организационный и педагогический аспекты / Е.С. Полат // Информатика и образование. - 1996. - №3. - С. 87-92.
9. Опарина Н.М. Компьютерное адаптивное тестирование при подготовке специалистов / Н.М. Опарина // Педагогическая информатика. - 2005. - №1. - С. 75-78.
10. Паластина И.П., Положенцева И.В., Филатов В.В. Применение индивидуального подхода в процессе обучения экономистов / В сборнике: Методологические основы формирования компетентностного подхода в условиях реализации требований ФГОС ВПО. Сборник материалов Международной научно-методической конференции. 2013. С. 78-80.
11. Положенцева И.В. Педагогическая среда дистанционного образования в высшей школе России: Монография. - М.: ЗАО «Университетская книга», - 218 с.
12. Совершенствование образовательных программ по гуманитарным и общественно-научным дисциплинам. Учебно-практическое пособие / Положенцева И.В., Евсева Т.Г., Кашенко Т.Л. // Под общей редакцией Положенцевой И.В. - М: ЗАО «Университетская книга», 2017 - 230 с.

