

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol4-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN216.pdf>

Статья опубликована 06.04.2016

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ибрагимова Л.А., Локтева Р.Ш. Содержание и структура процесса профессионально-нравственного развития обучающихся колледжа // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2  
<http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 37.06**

**Ибрагимова Лилия Ахматьяновна**

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск  
Профессор кафедры «Педагогики и педагогического и социального образования»  
Доктор педагогических наук  
E-mail: laibra@yandex.ru

**Локтева Рузалия Шайхулловна**

БУ ПО «Мегионский политехнический колледж», Россия, Мегион  
Заместитель директора по внеучебной работе  
E-mail: ruzalia.lokteva@yandex.ru

## **Содержание и структура процесса профессионально-нравственного развития обучающихся колледжа**

**Аннотация.** Актуальность подготовки компетентного специалиста на современном этапе развития общества представлена автором статьи. Раскрывается понятие «процесс», «процесс профессионально-нравственного развития», дается характеристика подсистем концепции развития профессионала. Автор уточняет содержание понятия «профессионально-нравственное развитие», выстраивая логику процесса, демонстрируя его реализацию в период профессиональной подготовки, неразрывную связь с образовательным процессом, включающим обучение и воспитание, а также с процессом личностного развития обучающихся в данный период, что позволяет рассматривать его как интегрированный процесс. Осуществление исследования автором в рамках аксиологического, акмеологического и личностно-деятельностного подходов с выделением подсистем в концепции развития профессионала, предлагается в статье. Приводятся результаты анализа исследований структуры профессионально-нравственного развития (воспитания, становления) по материалам педагогических исследований. Анализ содержания и структуры процесса профессионально-нравственного развития позволяет выделить его структурные компоненты, выступающие в качестве этапов процесса. Учет составляющих развития профессионально-нравственных качеств субъекта, овладение определенными знаниями о профессионально-нравственных ценностях, требованиях; возможности применения, реализации полученных знаний, обретение опыта профессионально-нравственного поведения; формирование рефлексивных умений - дальнейший процесс профессионально-нравственного развития, его трансформация в профессионально-нравственное саморазвитие.

**Ключевые слова:** процесс; содержание; структура; развитие; профессионально-нравственный; анализ; этап; обучающийся; деятельность

Профессиональная подготовка обучающихся в колледже одной из задач ставит профессионально-нравственное развитие личности. Значительные социальные изменения, которые произошли и происходят в современном российском обществе, меняют традиционные представления о сфере труда. На современном этапе требуется человек с новым отношением к труду, к профессии, выстраивающий индивидуальный путь профессиональной карьеры, ориентированный на работу в команде, не ждущий скорой и одноразовой прибыли, а умеющий строить долгосрочные конструктивные профессионально-деловые отношения на гуманистической, профессионально-нравственной основе. Данная задача профессионального образования отражена в ФГОС в части перечня компетенций, где все названные общекультурные компетенции выпускника – будущего специалиста, можно отнести к показателям профессионально-нравственного развития.

Одной из задач нашего диссертационного исследования по теме «Социально-педагогические условия профессионально-нравственного развития студентов колледжа», является определение *содержания и структуры процесса профессионально-нравственного развития обучающихся колледжа* в период профессиональной подготовки.

В справочной литературе под процессом (от лат. *processus* — продвижение) понимают последовательную смену состояний объекта во времени [9]. В Большой советской энциклопедии процесс рассматривается как: 1) последовательная смена состояний, стадий развития; 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата [3]. Процесс профессионально-нравственного развития обучающихся колледжа осуществляется в период профессиональной подготовки, следовательно, неразрывен с образовательным процессом, включающим обучение и воспитание, а также с процессом личностного развития обучающихся в данный период, что позволяет рассматривать его как интегрированный процесс. Процесс профессионально-нравственного развития, как педагогическая категория, описывается следующими параметрами: непрерывность, поэтапность, динамичность, последовательность, обусловленность (факторами, взаимосвязанностью этапов, субъективными особенностями, др.), интегрированность, вариативность. Таким образом, процесс профессионально-нравственного развития – это целенаправленный процесс последовательного (непрерывного, поэтапного), интегрированного преумножения профессиональных и нравственных качеств субъекта, определяемых гуманистическими и профессиональными ценностями в процессе его профессионального обучения и личностного развития.

Наше исследование осуществляется в рамках аксиологического, акмеологического и личностно-деятельностного подходов.

В концепции развития профессионала выделяют четыре подсистемы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, нормативность поведения и деятельности и продуктивная Я-концепция.

В таблице 1 представлены характеристики подсистем в контексте профессионально-нравственного развития обучающихся в процессе их профессионального образования.

**Таблица 1**

**Содержание профессионально-нравственного развития в системе профессиональной подготовки**

<i>Подсистема концепции развития профессионала</i>	<i>Общие акмеологические инварианты (Деркач, Зазыкн)</i>	<i>Профессионально-нравственное содержание</i>
Профессионализм деятельности	Планирование и реализация любой деятельности, умения принимать ответственные и эффективные решения, в том числе в экстремальных и нестандартных ситуациях, умения осуществлять самоконтроль и саморегуляцию на высоком уровне.	Труд, профессия, профессиональная деятельность выступают основными нравственными и профессиональными ценностями. В системах «человек — человек», «человек — коллектив» обязательными выступают коммуникативные умения - влиять, убеждать, внушать, полемизировать, слушать. В ФГОС профессионально-нравственное содержание профессиональной деятельности определено в общекультурных компетенциях (ОК-1-ОК-8).
Профессионализм личности	Различные характеристики и свойства субъекта труда, определяющие высокую эффективность профессиональной деятельности. Например: интеллектуальные (в основном аналитические), организационные, психологические и коммуникативные способности. Отдельно выделяют группу так называемых <i>личностно-деловых</i> или <i>личностно-профессиональных</i> качеств. К ним относят главным образом организованность; ответственность; дисциплинированность; инициативность; внимательность. Отдельной группой выступает рефлексивная культура, которая включает в себя следующие компоненты: перцептивный; когнитивный; аффективный; оценочный; регулятивный.	Гуманистические нравственные ценности: добро, жизнь, здоровье, знание, прогресс, справедливость, духовное совершенство, гуманность, чуткость, милосердие, толерантность, долг, ответственность, доброжелательность, готовность к помощи, эмпатия, радость за успехи других, свобода, совесть, равенство, братство, труд, познание, общение, истина, красота, природа, общество (С.Ф. Анисимов, З.И. Васильева, Н.Е. Щуркова, др.).

<i>Подсистема концепции развития профессионала</i>	<i>Общие акмеологические инварианты (Деркач, Зазыкин)</i>	<i>Профессионально-нравственное содержание</i>
<p>Подсистема нормативности деятельности и поведения</p>	<p>Настоящий профессионал имеет высокие эталоны качества профессиональной деятельности и отношений, жесткую систему нормативной регуляции, побуждающей его постоянно придерживаться профессиональных эталонов и стандартов, которые выступают нравственным регулятором поведения и отношений. Нравственные нормы профессионала являются личностной проекцией норм профессионально-групповых и социальных — совокупность правил и требований, вырабатываемых реально функционирующей профессиональной общностью, нормативно не заданных, но играющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной профессиональной группы, характера их взаимоотношений взаимодействия и общения. Профессионально-групповые нормы приобретают качество нравственных в случае, когда они имеют главным образом позитивную направленность, с преобладанием тех, которые стимулируют развитие и обеспечивают нормативность мотивов.</p>	<p>Профессионально-нравственные качества:</p> <p><i>по отношению к профессиональному труду:</i> высокая мотивация к труду, положительное отношение к данному виду деятельности, неудовлетворенность легким успехом, способность чувствовать удовлетворение от работы, заинтересованность в результатах своего труда, творческая активность.</p> <p><i>по отношению к себе, как человеку труда:</i> целеустремленность, организованность, ответственность, инициативность, принципиальность, объективность, соблюдение профессиональной чести, исполнительность, добросовестность, профессиональный долг, профессиональная ответственность, личное достоинство, скромность, требовательность, справедливость, самокритичность, трудолюбие, бережливость, чувство профессиональной гордости, настойчивость, дисциплинированность.</p> <p><i>по отношению к людям (коллегам, клиентам):</i> готовность принять помощь и оказать ее другим, отсутствие зависти к успехам других; гуманистическая направленность в отношениях, положительное отношение к лицам, с которыми осуществляются профессиональные взаимодействия, честность, порядочность, способность к нравственному сопереживанию, уважение достоинства каждого человека, уважение права человека принимать своё решение, соблюдение разумных интересов клиента, сохранение конфиденциальности, вежливость, тактичность, искренность, верность, великодушие.</p> <p>(А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.Н. Богданов, В.Я. Кикотя).</p>

<i>Подсистема концепции развития профессионала</i>	<i>Общие акмеологические инварианты (Деркач, Зазыкин)</i>	<i>Профессионально-нравственное содержание</i>
Продуктивная Я-концепция	<p>Личностно-профессиональное развитие субъекта труда до уровня профессионала возможно при наличии продуктивной Я-концепции - устойчивой осознанной и переживаемой неповторимой системы представлений субъекта о самом себе, своих возможностях и перспективах, на основе чего субъект строит свои отношения и взаимодействия, личностно-профессиональные стандарты, программы развития и саморазвития. Я-концепция — это целостный, образ собственного «Я», он включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивный (образ своих качеств, способностей, социальной значимости и пр., то есть проявление самосознания);</li> <li>• эмоциональный (самоуважение, себялюбие и пр.);</li> <li>• оценочно-волевой (стремление завоевать уважение) [1].</li> </ul>	<p>Адекватность Я-настоящего обуславливается развитием таких качеств, как: самооценка, самоконтроль, рефлексия, саморегуляция, профессиональная смелость, креативность, воля, нравственная самооценка своей деятельности и поведения, мотивация на саморазвитие и профессиональные достижения, раскрытие творческого потенциала личности.</p>

На основе анализа общих акмеологических инвариантов (Деркач А.А., Зазыкин В.Г.) можно сформулировать следующее определение: *профессионально-нравственное развитие обучающихся* - это система профессионально-нравственных качеств, ценностей, мотивов, индивидуального опыта, регулирующих профессиональное поведение, общение и деятельность на нравственной основе и обеспечивающие трансформацию профессионально-нравственного развития в саморазвитие.

Содержание процесса профессионально-нравственного развития позволяет определить его логику, которая представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Процесс профессионально-нравственного развития

В свою очередь, содержание процесса профессионально-нравственного развития обучающихся в процессе профессионального образования позволяет моделировать структуру данного процесса. Сравним полученные результаты анализа содержания процесса профессионально-нравственного развития с имеющимися наработками в педагогической науке. В педагогических исследованиях учеными выделяются различные структурные компоненты или этапы профессионально-нравственного развития (воспитания, становления). В таблице 2 нами приводятся результаты анализа исследований структуры профессионально-нравственного развития (воспитания, становления) по материалам педагогических исследований.

**Таблица 2**

**Компоненты профессионально-нравственного развития обучающихся**

№	Автор	Компоненты
1	Е.Н. Богданов [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационный (положительное отношение к данному виду деятельности, стремление к самореализации и достижениям, нравственные и профессиональные установки и интересы);</li> <li>- когнитивный (знания о профессиональной этике, представления о нравственности и нравственных нормах);</li> <li>- регулятивный (владение способами и приемами, необходимыми для понимания смысла нравственных норм и предписаний);</li> <li>- позиционный (положительное отношение к лицам, с которыми осуществляются профессиональные взаимодействия, обязательность и ответственность перед ними);</li> </ul>



№	Автор	Компоненты
		- эмоционально-волевой (способность к нравственному сопереживанию, способность чувствовать удовлетворение от работы, инициативность); - оценочный или рефлексивный (нравственная самооценка своей подготовки, результатов деятельности и отношений).
2	Л.Н. Карандасова [6]	- мотивационно-ценностный; - когнитивно-оценочный; - эмоционально-волевой; - коммуникативный.
3	И.Н. Мирошниченко [7]	- когнитивно-интеллектуальный (уровень осознания и понимания ценностей); - эмоциональный (уровень чувственного восприятия ценностей); - деятельностно-поведенческий (уровень реагирования).
4	Е.И. Хачикян [12]	- мотивационный (положительное отношение к данному виду деятельности, нравственные и профессиональные установки, интересы); - когнитивный (знания о профессиональной этике, представления о нравственности и нравственных нормах); - гностический (владение способами и приемами, необходимыми для понимания смысла нравственных норм и предписаний); - эмоционально-волевой (способность к нравственному сопереживанию, способность чувствовать удовлетворенность от работы, инициативность); - оценочный (нравственная самооценка своей профессиональной подготовки) компонентов.
5	Непорожня Г.В. [8]	Аксиологический, технологический, личностный и эмоционально-волевой компоненты.
6	Шарова И.В. [13]	Аксиологический, технологический, творческий, личностный.
7	Уразбаева Г.Т. [10]	Аксиологический, мотивационный, содержательный (когнитивный), технологический (конативный).
8	Ворончихина Т.В. [4]	- ценностный (раскрывает профессионально-этические качества как совокупность этических норм и ценностей); - мотивационный (определяет направление деятельности в соответствии с этическими нормами и принципами профессиональной деятельности); - информационный (теоретические и практические знания сущности профессионально-этических качеств); - операционный (направленность профессиональной деятельности, в основе которой лежит система профессионально-этических качеств и профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями).
9	Шаров А.В. [14]	Когнитивный, эмоциональный, коммуникативный, рефлексивный и воспитательный компоненты.

Итак, анализ содержания и структуры процесса профессионально-нравственного развития позволяет выделить следующие его структурные компоненты, которые в свою очередь могут выступить в качестве этапов процесса. Развитие профессионально-нравственных качеств субъекта зависит в первую очередь от его желания (мотивации) освоить нравственные ценности, моделировать на их основе свое поведение, общение, деятельность. Во-вторых, субъект должен овладеть определенными знаниями о профессионально-нравственных ценностях, требованиях, нормах, культуре. В-третьих, в процессе профессиональной подготовки субъект должен иметь возможность «отработать», применить, реализовать полученные знания, приобрести собственный опыт профессионально-

нравственного поведения. В-четвертых, сформированность рефлексивных умений обеспечит дальнейший процесс профессионально-нравственного развития, его трансформацию в профессионально-нравственное саморазвитие. Таким образом, в логике нашего исследования мы выделяем следующие структурные компоненты процесса профессионально-нравственного развития обучающихся колледжа, представленные в таблице 3.

**Таблица 3**

**Структурные компоненты профессионально-нравственного развития обучающихся колледжа**

№	Название компонента	Содержание
1	Мотивационно-аксиологический	Формирование и развитие мотивации нравственно-профессионального поведения через присвоение ценностей общечеловеческого и профессионального характера, развитие ценностного характера выбора профессии и профессиональной деятельности.
2	Когнитивно-нравственный	Формирование знаний о профессиональных нравственных требованиях, профессионально-нравственных ценностях и качествах, о законах этики, профессиональной этики.
3	Эмоционально-волевой	Формирование и развитие нравственных чувств, потребностей, желаний, отражающихся в эмоциях и отношениях и сознательном принятии нравственного решения в ситуациях морального выбора.
4	Коммуникативно – деятельностный	Сформированность профессионально-нравственных качеств, отражающих степень владения профессиональной нравственностью, проявляющихся в деятельности и в общении.
4	Рефлексивно-акмеологический	Формирование рефлексивных умений нравственной оценки своего поведения, совершенствование социально, профессионально и личностно значимых качеств, саморазвитие.

Определенные нами компоненты профессионально-нравственного развития в совокупности развития обеспечивают целостное профессионально-нравственное становление специалиста, раскрывающиеся через его поведение, общение, мышление, рефлексию. Важнейшим показателем профессионально-нравственного поведения, общения и деятельности специалиста является его направленность на ценности профессиональной нравственности.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, В.С. Я-концепция в структуре управленческой деятельности. — МГУУ, 1999.
2. Богданов, Е.Н. Формирование профессионально-нравственной культуры будущего учителя. — М.: РАГС, 1995.
3. Большая советская энциклопедия: В 30 т. - М.: "Советская энциклопедия", 1969-1978
4. Ворончихина, Т.В. Формирование профессионально-этических качеств будущих психологов в системе профессиональной подготовки // Дисс...канд. пед. наук. - Киров, 2006. - 186 с.
5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – СПб., 2003. - С. 44.
6. Карандасова, Л.Н. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-нравственной зрелости учащихся профессионального лицея: Дис. ... канд. пед. наук. - Калуга, 2004. - 254 с.
7. Мирошниченко, И.Н. Профессионально-нравственное воспитание студентов в образовательной деятельности вуза // Дисс. канд.пед. наук. – Санкт-Петербург, 2011. – 216 с.
8. Непорожня, Г.В. Формирование профессионально-нравственной культуры будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже – Белгород, 2011. - 219 с.
9. Уразбаева, Г.Т. Научные основы формирования профессионально-этической культуры государственных служащих // Автореф. дисс. доктора пед. наук. - Республика Казахстан, Алматы, 2009.
10. Франц, А.С. Российская нравственная культура: поливариантность эмпирических моделей // Автореф. дисс... докт. культурологии – Екатеринбург, 2005.
11. Хачикян, Е.И. Концепция формирования профессионально-нравственной культуры будущего учителя литературы // Дисс... докт. пед. наук. – Калуга, 2001.
12. Шарова, И.В. Формирование профессионально-этической культуры социального педагога // Дисс.. канд.пед.наук. — М., 1998.
13. Шаров, А.В. Формирование профессиональной этики специалиста в условиях вуза // Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Новокузнецк – 2010.

**Ibragimova Liliya Akhmat'yanovna**  
Nizhnevartovsk State University, Russia, Nizhnevartovsk  
E-mail: laibra@yandex.ru

**Lokteva Ruzaliya Shaykhullova**  
Megion polytechnic college, Russia, Megion  
E-mail: ruzalia.lokteva@yandex.ru

## **The content and structure of the professional and moral development process of students in college**

**Abstract.** The relevance of training a competent specialist on the modern stage of society development is represented by the author. The notion of "process", "the process of professional and moral development", describes the subsystems professional development concept. The author clarifies the concept of "professional and moral development", building a logic process, demonstrating its implementation in the period of training, the inextricable link with the educational process, including training and education, as well as the process of personal development of students in a given period, which allows us to consider it as integrated process. Implementation of research by the author as part of the axiological, akmeologic and student-activity approach to the allocation of subsystems in the professional development of the concept, it is proposed in the article. The results of the analysis of studies on the structure of professionally-moral development (education, formation) based on pedagogical research. Analysis of the content and structure of the process of professional and moral development allows you to emphasize its structural components, acting as process steps. Accounting components of professional and moral qualities of the subject, the mastery of specific knowledge about the professional and moral values, requirements; the possibility of using, implementing the knowledge gained, gaining experience in a professional and ethical behavior; the formation of reflective abilities - further process of professional and moral development, its transformation into a professional and moral self-development.

**Keywords:** process; content; structure; development; professional and moral; analysis; stage; student; activity

## REFERENCES

1. Agapov, V.S. Self-concept in the structure of management. - MGUU, 1999.
2. Bogdanov, E.N. Formation of professional-moral culture of the future teacher. - M.: RAGS, 1995.
3. Great Soviet Encyclopedia.: The 30 t – M.: "Soviet Encyclopedia", 1969-1978.
4. Voronchihina, T.V. Formation of professional and ethical qualities of the future psychologists in system of vocational training // Diss ... cand. ped. Sciences. - Kirov, 2006. - 186 p.
5. Derkach A.A., Zazykin V.G. Akmeology. - St. Petersburg, 2003. - P. 44.
6. Karandasova L.N. Organizational-pedagogical conditions of formation of professional and moral maturity of vocational school pupils: Dis. ... Cand. ped. Sciences. - Kaluga, 2004. - 254 с.
7. Miroschnichenko, I. Professional and moral education of students in the educational activities of the university // Diss. kand.ped. Sciences. - St. Petersburg, 2011. - 216 p.
8. Neporozhny, G.V. Formation of professional-moral culture of the future teacher of preschool educational institutions in pedagogical college - Belgorod, 2011. - 219 p.
9. Urazbayeva, G.T. Scientific bases of formation of professional-ethical culture of civil servants // Abstract. diss. the doctor ped. Sciences. - The Republic of Kazakhstan, Almaty, 2009.
10. Franz, A.S. Russian moral culture: polyalternativeness empirical models // Abstract. diss ... Doctor. Cultural Studies - Ekaterinburg 2005.
11. Khachikyan, E.I. Formation concept of professional-moral culture of the future literature teacher // Diss ... Doctor. ped. Sciences. - Kaluga 2001.
12. Sharova, I.V. Formation of professional-ethical culture of the social teacher // Diss .. kand. ped. nauk. - M., 1998.
13. Sharov, A.V. Formation of professional ethics expert in the conditions of high school // Cand. diss. cand. ped.nauk. - Novokuznetsk - 2010.