

УДК 373.51

Гиль Оксана Владимировна

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Россия, Славянск-на-Кубани

Преподаватель

E-mail: oxana.gil2014@yandex.ru

Парастатова Виктория Викторовна

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Россия, Ростов-на-Дону

Аспирант кафедры психологии и педагогики высшего образования

E-mail: vparastatova@mail.ru

Экономическая проблематика в педагогическом контексте (на примере сравнительной характеристики среднего общего образования России и Федеративной Республики Германии)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности школьного экономического образования в России и современной Германии, основанные на материалах журналов «Экономика в школе» и «Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung» за период с 2007 по 2013 гг. Определена система экономического образования, выявлены основные понятия, на которые делают акцент педагоги в российских и немецких школах, такие как: методическое сопровождение преподавания предмета «Экономика» в школе, экономическое мышление, экономическое образование, экономическое воспитание. Выделены темы, которые не достаточно используются в системе экономической подготовки школьников: экономический человек, экономическая активность, экономическая грамотность.

Ключевые слова: Экономический человек; экономическая культура; школьное экономическое образование; компетентностный подход; экономическое мышление; финансовая грамотность; экономическая грамотность; экономическая активность; экономическая деятельность; экономическое образование.

Сравнение подходов, позиций и результатов образования в различных странах играет большую роль в стратегическом планировании развития системы отечественного образования. Для обобщения результатов очень важно учитывать опыт организации науки и образования ведущих стран Европы и Азии [1, 2, 3, 4]. В российском научном дискурсе представлены работы, посвященные анализу различных аспектов образования, экономики, культуры. Некоторые аспекты современной практики образования не нашли должного отражения в отечественной науке и практике, но достаточно подробно представлены за рубежом, в частности в ФРГ как стране, имеющей большой экономический потенциал, а также давние культурные, философские, педагогические традиции [5, 6, 7]. Они нашли отражение в теоретической рефлексии сложных процессов, происходящих в сфере науки и образования [8].

Новые реалии экономической жизни [9] находят свое отражение в педагогической проекции. Возникают новые направления практики образования, которые в разной степени осмыслены теоретически. К их числу относится проблема организации экономического образования в школах.

Система экономического образования в школах России начала формироваться с началом перестройки. До 1991 года экономика как отдельного предмета в школе не было. Элементы экономических знаний преподавались в курсе экономической географии, обществоведения, трудового обучения [10]. Сегодня преподавание экономики в школе по-прежнему носит во многом экспериментальный характер, а вопросы о том, что и для чего следует изучать и каким образом включать ребенка в реальные финансово-экономические отношения, и сегодня находятся в стадии обсуждения.

Среди школьных учителей экономики только около 30% получили экономическое образование. Чаще всего экономику в школе преподают учителя географии, истории, обществознания, прошедшие переквалификацию. Преподавание экономики в средней школе ориентируется на высшую школу. В некоторых школах существует практика привлечения специалистов из высших учебных заведений для преподавания в школе, которые ориентируются на наукообразный подход. В результате учащийся воспринимает экономику как абстрактную теорию, не имеющую практического применения. В статьях журнала уделяется достаточное внимание непосредственно основам экономической теории и экономическим понятиям. Современный учитель экономики должен владеть не только методикой преподавания своего предмета, но и обладать достаточным уровнем знаний предметного блока. В рубрике журнала «Экономика в школе», которая носит название «Финансовое приложение», рассматривается проблематика, обращенная к таким современным экономическим понятиям, как «розничный банкинг», «налоговая культура», «электронные деньги», «финансовые пирамиды» и т.д.

Наиболее известными российскими периодическими изданиями, освещающими вопросы школьного экономического образования, являются: журнал из списка, рекомендованного ВАК РФ «Экономика в школе» (с вкладкой «Школьный экономический журнал»), журнал «Экономика: вопросы школьного экономического образования», журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» (рубрика: «Экономика и право в школе: журнал в журнале»). Частично вопросы экономического образования затрагиваются и в других периодических изданиях по педагогике и методикам преподавания. Школьное экономическое образование рассматривается в контексте формирования у обучаемых инновационного мышления и навыков принятия, реализации как стратегических, так и оперативных решений на основе практико-ориентированной парадигмы [11].

Анализ школьного экономического образования в журнале «Экономика в школе» особо часто представлен в публикациях 2008, 2009, 2011 гг. В журнале приводятся рекомендации к освоению новых тенденций парадигмы практико-ориентированного экономического

образования с использованием потенциала пространства интернет, рассматриваются достоинства и недостатки междисциплинарного подхода в экономическом образовании.

Школьное экономическое образование представляет собой не просто процесс получения и усвоения определенного объема знаний, но и формирование экономических компетенций. Экономические компетенции имеют знаниевую основу и обеспечивают практический выход в навыки. Они определяют возможности самореализации ученика в будущем как в профессиональной сфере, так и в частной жизни. Таким образом, экономические компетенции выступают как средство, с помощью которого выстраивается траектория жизни, карьера, успех и т.д. В периодике 2008-2010 гг. рассматриваются проблемы реализации компетентностного подхода и технологии формирования экономических компетенций.

В период с 2007 по 2013 гг. в журнале «Экономика в школе» нашли отражение такие темы, как экономическая подготовка, экономические ценности. При этом недостаточное внимание уделяется таким понятиям, как «экономическое сознание», «экономическое развитие», «экономическая культура», «потребительское поведение», «финансовая грамотность», «экономическая грамотность», «экономическая активность», «экономическая деятельность», «экономическое воспитание» в педагогическом и экономическом дискурсе. Такие понятия, как «экономический человек» и «ИКТ на уроках экономики» затрагиваются в журнале в 2012-2013 гг.

Проанализировав освещенность экономической проблематики в педагогическом контексте школьного образования в России, мы можем сделать вывод о том, что особое внимание уделяется вопросам методического сопровождения экономического образования, таким категориям, как «экономическое мышление», «экономическое образование», «экономическое воспитание», «экономические компетенции», «экономическое поведение». Такие понятия как «экономическая деятельность», «экономическая грамотность», «экономический человек», «экономическая активность» практически не рассматриваются.

Обратимся к исследованию реализации экономической проблематики в педагогическом контексте общего среднего образования в ФРГ.

Учащиеся ФРГ в результате изучения предмета «Экономика» должны знать следующее: экономически сложные решения ситуации (потребления, инвестиций, выход на пенсию, выбор карьеры), индивидуальные и социальные издержки и выгоды и риски, экономическую парадигму экономической и социальной теории на примере разных субъектов экономической деятельности, проблемы социального характера, такие, как безработица, проблемы социального обеспечения, демографические изменения, экономический успех бизнеса или экономической ситуации. Учащиеся должны уметь: объяснить смысл понятия «капитал и товары народного потребления», «производство и процесс потребления как процесс преобразования на различных этапах обработки», описать системы учета, важность внешней торговли, структурные причины потребительских и финансовых рисков в современных условиях, цели экономической политики и т.д. [12].

Под экономическим образованием в ФРГ понимается совокупность всех образовательных усилий в общеобразовательных школах, которые направлены на оснащение знаний, навыков и отношений, чтобы понять бизнес-контекст их среды обитания. Приоритетом экономического образования оказываются все аспекты экономической деятельности в обществе. Содержание учебных программ соответствующих учебных предметов включает информацию о бизнесе как социально-экономическом явлении, частных домохозяйствах и их положении в экономической системе, функциях правительства в условиях рыночной экономики, интернационализации и глобализации, а также институтов и правил экономических систем.

Финансовая грамотность в ФРГ рассматривается как компонент экономического образования. Финансовое образование сосредоточено на финансовой грамотности людей, и в течение последних нескольких лет в качестве основной области экономического образования. Как осуществить взаимосвязь экономического и финансового образования, еще предстоит определить. По сравнению с экономическим образованием, потребительским образованием и профессиональной ориентацией, финансовая грамотность концептуально, эмпирически и методологически еще находится на ранней стадии разработки. Проблемы экономического образования изучаются в педагогическом образовании в университетах и в школьном предмете «Экономика».

Наиболее известным периодическим изданием, освещающими вопросы школьного экономического образования, является журнал «Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung» («Немецкое общество для экономического образования»).

Сравним содержание журналов «Экономика в школе» и «Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung». При проведении исследования будем руководствоваться известными теоретическими положениями, определяющими подходы к проведению компаративного и контент-аналитического исследования в сфере образования [13].

Цель исследования – определение тематических полигонов распределений публикаций по экономической проблематике, представленной в журналах «Экономика в школе» и «Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung» за период с 2007 г. по 2013 г.

Методы исследования - контент-анализ, сравнительно-сопоставительный метод, интерпретация, анализ и синтез. При проведении контент-анализа смысловой категорий являлось понятие «Экономическая проблематика», а единицей счета – статья, в которой рассматривались те или иные аспекты экономических отношений. Результаты подсчета вносились в программу EXEL. Для построения гистограммы использовались инструменты данной программы.

Результаты исследования

На Рисунке 1 представлены результаты контент-аналитического исследования.

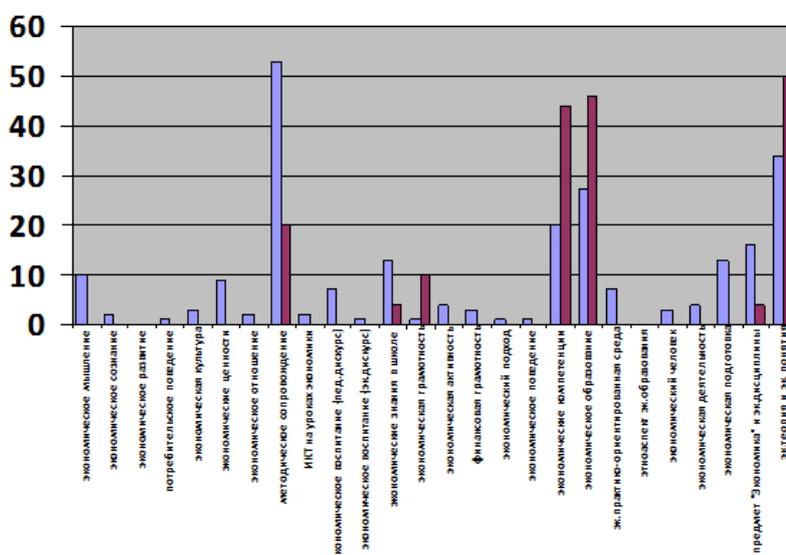


Рисунок 3. Сравнение частоты представленности экономической проблематики в педагогическом контексте в журналах «Экономика в школе» (■) и «Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung» (■) в период с 2007 по 2013 гг.

Из гистограммы видим, что вопросы методического сопровождения предмета «Экономика» являются актуальными как для развития экономического образования в России, так и в ФРГ. В журнале «Экономика в школе» освещены такие экономические категории как, «экономическое мышление», «экономическое сознание», «экономические ценности», «потребительское поведение», «экономическая культура», «экономическая грамотность», «экономическая деятельность», «экономическая подготовка». В журнале «Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung» данные понятия не рассматриваются.

В периодическом издании ФРГ достаточное внимание уделяется компетентностному подходу и формированию экономических компетенций (данное понятие рассматривается на протяжении всего исследуемого периода 2007-2013 гг.). Понятие «компетенция», и, в частности, «экономическая компетенция», также рассмотрены и в журнале «Экономика в школе», причем наиболее часто в период 2008-2009 гг.

В рамках экономического образования в школах ФРГ предлагают расширить изучение различных экономических понятий, необходимых для формирования экономических компетенций. Основная цель – владение и использование понятий в процессе создания собственного дела, совершенствования бизнес-навыков.

Таким образом, наиболее проблемными и исследуемыми вопросами экономической проблематики в педагогическом контексте является экономическое образование, экономические компетенции, экономические понятия. Достаточное внимание уделяется методическому сопровождению экономического образования в школе, экономической и финансовой грамотности. В российском экономическом образовании экономические категории необходимы учащимся для формирования экономических компетенций, развития экономического мышления, экономического поведения, экономической культуры и воспитания «экономического человека».

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова О.Д., Латун В.В. Образование в Китае: психолого-педагогическая проблематика диссертационных исследований. // Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 6 (19). С. 204.
2. Федотова О.Д. Профессиональное образование в странах Восточной Азии: исследования и перспективы // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 4. С. 64.
3. Пивунов Е.Н., Федотова О.Д. Европа и Азия: геокультурные факторы в историко-педагогическом контексте. // Гуманизация образования. 2008. № 2. С. 90.
4. Федотова О.Д., Гиль О.В., Латун В.В. Этнопедагогический потенциал экономического знания как фактор формирующего воздействия. // Северо-Кавказский психологический вестник. 2014. №12-3. С. 18-23.
5. Федотова О.Д. Теоретико-методологические основы педагогики Германии и ФРГ (конец XIX века – 90-е гг. XX века). Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва, 1998.
6. Федотова О.Д. Немецкая феноменологическая педагогика. Педагогика. 2006. № 3. С. 21 – 29.
7. Федотова О.Д., Дубовер Д.А., Парастатова В.В. Педагогические проекции инструментализма в современной школе ФРГ // Российский психологический журнал. 2011. Т.8. № 4. С. 24 – 35.
8. Федотова О.Д., Окунева И.А. Российской образование в системе трансграничных связей. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 9. С. 15 – 20.
9. Платонова Е.Д., Платонов А.Ю., Ягодкина И.А., Емельянов А.А., Богомолова Ю.И., Латун В.В. Современные теоретико-методологические ориентиры в экономическом исследовании: традиции и инновации. // Интернет-журнал Науковедение, 2012. № 4 (13). С. 51.
10. Михеева С.А. Становление школьного экономического образования в России // Вопросы образования № 2, 2010. С. 134-138.
11. Калинина Н.Н., Прутченков А.С. «Практико-ориентированное экономическое образование в школе: новые тенденции» // «Экономика в школе». 2011. № 1.
12. Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung. // <http://klima-boot.de/okonomische-bildung/deutsche-gesellschaft-fur-okonomische-bildung>

Oksana Gil

Kuban State University"
Branch in Slavyansk-on-Kuban
Russia, Slavyansk-on-Kuban
E-mail: oxana.gil2014@yandex.ru

Parastatova Vactoria

Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don
E-mail: vparastatova@mail.ru

Analysis of the economic problems in the pedagogical context (for example, the comparative characteristics of secondary education in Russia and Germany)

Abstract. The article describes the features of the school of economic education in Russia and Germany (based on the content of journals “Economics in School” and “Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung”, 2007-2013). The authors describe the concepts which use teachers in schools in Germany and Russia: “methodological support for teaching the subject Economics in school”, “economic thinking”, “economic education”, economic education”. They identify concepts which are not enough used: “economic man”, “economic activity”, “economic literacy”.

Keywords: economic man; economic culture; school education in economics; competence-based approach; economic thinking; financial literacy; economic literacy; economic activity; economic activity; economic education.

REFERENCES

1. Fedotova O.D., Latun V.V. *Образование в Китае: психолого-педагогическая проблематика диссертационных исследований. // Интернет-журнал Naukovedenie. 2013. № 6 (19). S. 204.*
2. Fedotova O.D. *Professional'noe obrazovanie v stranakh Vostochnoy Azii: issledovaniya i perspektivy // Интернет-журнал Naukovedenie. 2014. № 4. S. 64.*
3. Pivunov E.N., Fedotova O.D. *Evropa i Aziya: geokul'turnye faktory v istoriko-pedagogicheskom kontekste. // Gumanizatsiya obrazovaniya. 2008. № 2. S. 90.*
4. Fedotova O.D., Gil' O.V., Latun V.V. *Etnopedagogicheskiy potentsial ekonomicheskogo znaniya kak faktor formiruyushchego vozdeystviya. // Severo-Kavkazskiy psikhologicheskiy vestnik. 2014. №12-3. S. 18-23.*
5. Fedotova O.D. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy pedagogiki Germanii i FRG (konets XIX veka – 90-e gg. XX veka). Dissertatsiya na soiskanie uchenoy stepeni doktora pedagogicheskikh nauk. Moskva, 1998.*
6. Fedotova O.D. *Nemetskaya fenomenologicheskaya pedagogika. Pedagogika. 2006. № 3. S. 21 – 29.*
7. Fedotova O.D., Dubover D.A., Parastatova V.V. *Pedagogicheskie proektsii instrumentalizma v sovremennoy shkole FRG // Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal. 2011. T.8. № 4. S. 24 – 35.*
8. Fedotova O.D., Okuneva I.A. *Rossiyskoye obrazovanie v sisteme transgranichnykh svyazey. // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. 2010. № 9. S. 15 – 20.*
9. Platonova E.D., Platonov A.Yu., Yagodkina I.A., Emel'yanov A.A., Bogomolova Yu.I., Latun V.V. *Sovremennye teoretiko-metodologicheskie orientiry v ekonomicheskom issledovanii: traditsii i innovatsii. // Интернет-журнал Naukovedenie, 2012. № 4 (13). S. 51.*
10. Mikheeva S.A. *Stanovlenie shkol'nogo ekonomicheskogo obrazovaniya v Rossii // Voprosy obrazovaniya № 2, 2010. S. 134-138.*
11. Kalinina N.N., Prutchenkov A.S. *«Praktiko-orientirovannoe ekonomicheskoe obrazovanie v shkole: novye tendentsii» // «Ekonomika v shkole». 2011. № 1.*
12. *Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung. // <http://klima-boot.de/okonomische-bildung/deutsche-gesellschaft-fur-okonomische-bildung>*