

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol4-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/01PDMN216.pdf>

Статья опубликована 24.03.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Зинцова А.С. Основы формирования социального потенциала подростков группы риска средствами образовательно-воспитательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/01PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 376.6

Зинцова Анастасия Сергеевна

ФГБОУ ВПО «Муромский институт Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Россия, Муром
Доцент кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»
Кандидат философских наук
E-mail: azincova@yandex.ru

Основы формирования социального потенциала подростков группы риска средствами образовательно-воспитательного процесса

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс социального становления подростков группы риска в светских и религиозных условиях через воспитательную и образовательную деятельность педагогов и наставников.

В данном исследовании, во-первых, на основе анализа понятийно-категориального аппарата «социального потенциала подростков группы риска» и объёма родственных понятий, разработано авторское определение «социального потенциала подростков «группы риска» в религиозных условиях образовательно-воспитательного процесса». Установлено, что социальный потенциал имеет комплексный характер, основой которого является личностно-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы.

Во-вторых, проведено эмпирическое исследование, в основе которого лежало сравнение светской и православной систем формирования социального потенциала по средствам воспитательно-образовательного процесса с целью выявления недочётов или недостающих методик, для последующего обмена положительным опытом и качественного усовершенствования менее развитой системы. Выявлены следующие недостатки: недостаточная информационно-просветительская деятельность, пассивная самореализация, слаборазвитые адаптивные навыки, отсутствие «проговаривания случая» и «работающих методик».

В-третьих, сформулированы практические рекомендации специалистам светских общеобразовательных учреждений по качественному усовершенствованию методик формирования социального потенциала подростков «группы риска» путем перенесения православного опыта на светское учреждение.

Ключевые слова: подростки группы риска; подростки из неблагополучных семей; сироты; духовно-нравственное воспитание; светские условия становления; религиозные условия становления; теория воспитания подростков группы риска; учителя; наставники; социально-педагогическая работа

В настоящее время в России остро ощущается проблема духовно-нравственного воспитания подростков из неблагополучных семей и сирот. Духовно-нравственное воспитание подростков можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать их поступки [3]. Очень важно создать все необходимые условия, в которых полноценно бы формировалось и развивалось духовно-нравственное начало подростков группы риска.

Духовно-нравственное воспитание следует рассматривать как процесс содействия духовно-нравственному становлению человека и формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) [2].

Актуальность данной темы обусловлена проблематикой, с одной стороны, светские условия становления духовного и нравственного воспитания подростков группы риска недостаточно сформированы, с другой стороны, светская системы воспитания, существуя параллельно с религиозной, в недостаточной степени обогащается от неё позитивным опытом.

Анализ опыта исследователей, занимающихся разработкой вопросов в светско-религиозной системе духовно-нравственного воспитания и образования подростков группы риска и условий формирования их духовно-нравственного начала воспитания показал недостаточную проработанность данной темы. Информационными источниками в рамках православных учебных учреждений Русской Православной Церкви являются устав, концепции и отдельные документы, отражающие формы и методы духовно-нравственного воспитания и образования. В своей работе мы опираемся на исторические и хронологические пособия, материалы СМИ и видеозаписи, отражающие опыт православного воспитания духовно-нравственного начала личности воспитанников пансионата.

Раскрытие вопросов формирования духовно-нравственного потенциала личности подростков группы риска в условиях светских школ, представили в своих научных трудах: Н.И. Никитин, И.П. Подласый, Е.В. Федосенко, В.А. Сластенина, В.А. Никитин, М.А. Галагузова, Л.В. Байбородова и К.Ю. Смирнова, В.И. Екимова, Л.В. Мардахаев, К.Э. Комаров, Е.В. Змановская. Они занимались исследованием в области социальной педагогики и социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в условиях специальных учреждений.

Научные деятели О.В. Заяц и А.Я. Кибанова акцентируют свое внимание на управленческом подходе развития духовно-нравственного воспитания в рамках социальной сферы. Данное направление описывает основные характеристики управленческой деятельности Церкви по отношению к социальной сфере, содержит в себе анализ организации уровней Русской Православной Церкви, а также основных функции, форм и методов, при помощи которых осуществляется управление внутрицерковным общеобразовательным учреждением, что влияет на формирование и реализацию духовно-нравственного потенциала воспитанников.

Технологический подход к проблеме духовно-нравственного воспитания раскрыли в своих научных трудах, исследовали: Н.Г. Аверина, П.В. Симонов, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский и ряд современных исследователей: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, В.М. Меньшиков. Они обосновали нормативно-правовую базу обеспечения духовно-нравственного воспитания подростков из неблагополучных семей, дали подробное описание

системы учреждений социальной сферы, осуществляющая духовно-нравственное воспитание и образование.

Решить заявленную проблему представляется возможным с помощью проведения эмпирического исследования, в ходе которого предполагается провести два вида опроса: анкетирование и интервьюирование.

Цель данного исследования: на основании выявления недостатков системы духовно-нравственного воспитания, качественно усовершенствовать социально-педагогическую работу на базе общеобразовательной школы с подростками группы риска, руководствуясь опытом оптимально построенной системы воспитательно-образовательного процесса в условиях православного пансионата.

Задачи данного исследования:

- 1) Изучить светские и религиозные условия, способствующие развитию духовно-нравственного начала подростков группы риска.
- 2) Проанализировать компоненты учебной, внеучебной и трудовой деятельности светской и религиозной системы духовно-нравственного становления подростков группы риска.
- 3) Обобщить опыт применения социально-педагогической деятельности по воспитанию подростков из неблагополучных семей и предложить для её усовершенствования оптимальную модель духовно-нравственного воспитания.
- 4) Охарактеризовать возможный выход эмпирического применения предложенной модели.

Для информационного обеспечения задач исследования нами было выбрано два эмпирических метода наиболее удачно фиксирующих необходимую для дальнейшего исследования информацию: анкетирование и интервьюирование. Наиболее удачным и информативным из них для данного исследования является анкетирование, поскольку оно охватывает практически всю сферу исследовательских задач и сможет максимально добыть информацию.

Анкетный опрос предполагает три смысловых блока вопросов. Основная часть анкеты содержит три блока родственных вопросов, соответствующих задачам исследования: условия формирования в учебной деятельности, условия формирования в трудовой деятельности и условия формирования во внеучебной деятельности. Завершающая часть содержит ряд статусных вопросов. Подобным образом было разработано два вида анкет, содержащих однопорядковые вопросы для школьников и воспитанниц пансионата. Вопросы анкет нацелены на подробный анализ аспектов духовного и нравственного становления учащихся.

На вопрос нравятся ли им беседы об основах православия, 75% учащиеся общеобразовательной школы отметили, что нравятся, а 16% ни о каких беседах не слышали вовсе. А на вопрос о факультативных (не обязательные для посещения) уроках мнения разошлись: 41% учащихся дали ответ «нет», 33% ответили «да» и даже нашлись те, кто и вовсе не знал о существовании таковых – 25%. Данная позиция определяется на наш взгляд отсутствием информации о существовании подобной тематике уроков. Воспитанницы пансионата, напротив единогласно ответили, что у них есть факультативы по православному воспитанию.

У учащихся православного пансионата сформировалось общее мнение при ответе на вопрос, беседуют ли с ними на уроках о патриотизме и занимаются ли они историей и культурой России, на что все без исключения ответили «да». У школьников по данному

вопросу мнения разошлись: по 66% на каждый вопрос ответили положительно, остальные либо не знают о чём речь, либо утверждают, что подобных бесед с ними не проводилось.

Все воспитанницы пансионата читают художественную литературу, причём 62% из них довольно часто. Именно чтение книг является для воспитанниц самым востребованным увлечением, 42% учащихся общеобразовательной школы не заинтересованы в чтении книг.

На вопрос о том, нравятся ли им учителя (наставники) и какими качествами они должны обладать, и воспитанницы пансионата и учащиеся школы определили преобладание «доброты», «ума». Воспитанницы православного пансионата отзывались о своих учителях и наставниках более чем положительно, «да, наши учителя нам очень дороги, и мы их очень любим» написала одна из девушек.

На вопрос о трудоустройстве после окончания своего учебного заведения школьники предпочли работать учителем, а девушки из пансионата многие ещё не определились, их мнения разошлись, перечисляя профессии повара, дизайнера или остаться при монастыре монахиней.

Остальные ответы на вопросы анкетирования обоих учебных заведений либо совпадали, либо вопросы содержали статусный характер, что может оказаться полезным для дальнейшего более детального исследования, и быть ориентированным на процесс реализации индивидуально-групповой адаптации к новой обстановке (воспитанницам легче адаптироваться к новой обстановке (75%), школьникам сложнее (41%)).

Однако можно отметить отрицательные стороны анкетного метода: невнимание, халатное отношение, незаинтересованность, невнимательность или даже апатия со стороны респондентов, так называемый человеческий фактор, которого, увы, практически невозможно избежать. Поэтому следует привести и раскрыть ещё один метод, способный дополнить и проверить полученную информацию на достоверность.

В своем исследовании мы используем метод интервьюирования учителей, преподавателей и наставников, на наш взгляд он привнесёт дополнительные сведения об условиях формирования духовно-нравственного начала личности подростков в условиях светского или религиозного общеобразовательного учреждения. В ходе работы было создано два вида бланков интервью, содержащих обращение и ряд вопросов для полуструктурированного интервью в виде свободной беседы.

На вопрос о поведении учеников (воспитанниц) учитель общеобразовательной школы дала краткий, но вполне исчерпывающий ответ «Дети – слушаются, а поведение на троечку. Это нормально, так как они - дети своего времени». В ходе дальнейшей беседы выяснилось, что дети слушаются учителя из-за боязни какого-либо наказания (повышенного голоса, иногда крика, не положительных оценок в дневнике, вызова родителей в школу).

Наставник монастыря более открыто и заинтересованно рассказывала про организаторские формы воспитательно-образовательного процесса и развитие личности воспитанниц. Послушания в православном пансионате наставники добиваются благодаря смирению воспитанниц, а оно формируется по средствам неустанного объяснения, проговаривания случая, выходящего за рамки дозволенного. «Пусть не с первого раза, но поймёт», - пояснила наставница девушек. Кроме того, воспитанниц не обязывают к непосильному умственному или физическому труду, как и для всех детей, для них предусмотрено послабление.

На следующий вопрос о сложившихся отношениях внутри данной группы подростков учитель ответила, что в классе уже сформирован коллектив, с дружескими отношениями, с довольно развитой системой взаимопомощи. Но за последние годы, всё чаще среди детей и

подростков группы риска встречаются больные клептоманией. На вопрос, почему они это делают, учитель пояснила: «с целью привлечь к себе внимание». Оказалось, выходцы из неблагополучных семей просто хотят выглядеть не хуже остальных.

В православном пансионате деление происходит в основном по возрастным группам. И как таковое это деление не явное и не имеет чётких границ, так как воспитанницы достаточно большое количество времени проводят вместе на послушаниях и молитве.

На вопрос о влиянии школы (пансионата) на развитие духовных и нравственных качеств личности подростков учитель ответила, что школа оказывает очень большое воздействие, так как в меру своей загруженности либо не желая, родители не занимаются детьми, «дети живут в школе» и вынуждены в ней же получать духовно-нравственное воспитание. Пансионат для воспитанниц выступает социальным институтом семьи, где учителя выполняют социальную роль родителей. Вышеизложенный комплекс методов позволяет контролировать качество получаемой информации.

На основе фактологической базы проведенного эмпирического исследования представляется возможным построить модель социально-педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Она основывается на трёх важнейших направлениях духовного и нравственного формирования личности подростка, каждый из которых включает в себя ряд принципов.

Первое и ключевое направление социально-педагогической деятельности – становление семейной культуры. Большое количество детей, относящихся к подросткам группы риска, выходцами из неблагополучных семей отрицательно, проявляя отвержение, неприятие избегание, позицию «мы - они», именно поэтому так важно в рамках учебного процесса привить подросткам основные семейные ценности и ценности толерантного отношения внутри коллектива. Данное направление основано на следующих принципах:

- уважительное отношение подростка к семье как основа российского общества;
- становление у подростка заботливого отношения к старшему и младшему поколению;
- формирование понимания семейных ценностей и бережное к ним отношение;
- формирование представления о нормах отношения между мужчиной и женщиной в семье;
- принятие учащимся культурно-исторического семейного наследия и семейных традиций.

Второе направление, нацелено на более подробное раскрытие духовно-нравственного потенциала, базирующееся на нижеследующих принципах:

- развитие способностей к духовному росту и развитию творческого потенциала через учебную, игровую, социально-ориентированную деятельность, которая будет формироваться по средствам непрерывного воспитания и самовоспитания, образования, моральных и нравственных установок;
- формирование у подростка внутренней установки поступать в соответствии со своей нравственной позицией;
- становление нравственного самосознания как способности отличать нравственные обязанности, требовать от себя выполнять определенные обществом моральные нормы, оценивать свои и чужие поступки;

- развитие способности выражать свою нравственную позицию, быть самокритичным и честным;
- формирование у обучающихся понятий об основах морали, о добре и зле, возможном и недопустимом;
- формированию трудолюбия, целеустремлённости, настойчивости, осознания о духовной и нравственной безопасности.

Третье, заключительное направление, социально-педагогической деятельности нацелено на социальное формирование личности подростков группы риска и включает следующие принципы:

- становление гражданской солидарности и патриотизма;
- воспитание навыков самоорганизации и взаимодействия с учителями и наставниками, одноклассниками и взрослыми в обсуждении и решении возникающих проблем;
- становление доверительных отношений с другими людьми;
- развитие чувства сопереживания, толерантности к национальным, культурным и религиозным традициям людей других этносов и национальностей.

Данная работа на эмпирическом уровне фиксирует светские и религиозные условия формирования духовно-нравственного начала подростков группы риска, что формирует фактологическую основу теории воспитания подростков группы риска.

Реализация эмпирического исследования позволяет разработать программу нравственного воспитания подростков группы риска, обогащённую элементами как светского, так и религиозного опыта социально-педагогической работы.

Таким образом, данная модель может быть реализована как в общеобразовательных школах, так и в религиозных общеобразовательных учреждениях – пансионатах, гимназиях, воскресных школах, православных училищах. Специалисты разных уровней смогут её апробировать: в светских учреждениях - социальные педагоги, учителя и психологи; в религиозных – учителя, наставники, преподаватели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Летопись Свято-Троицкого женского епархиального монастыря г. Муром. К 20-летию возрождения обители г. Муром, 2011, - 200 с., ил.
2. Мардахаев Л.В. Статья: Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации. Журнал / Педагогическое образование и наука. 2010. №6.
3. Машенко В.В. Троицкие листки. Детский журнал / Издание Свято-Троицкого женского монастыря г. Муром, январь 2012. №1 (6).
4. Никитин В.А. Социальная педагогика: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. - МЛ: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
5. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения. Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40).
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
7. Екимова В.И. Трудные подростки: Практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. – М.: АРКТИ, 2007. – 84 с.
8. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М: Педагогическое общество России. 2005. - 608 с.
9. Подласый И.П. Процессы воспитания. Книга вторая. – М., Феникс, 2006. – С. 67.
10. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009. – 320 с.

Zintsova Anastasiya Sergeevna

Murom Institute of Vladimir state University named Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs, Russia, Murom
E-mail: azincova@yandex.ru

The basis for the formation of the social potential of teenagers of group of risk means of educational and educational process

Abstract. This article examines the process of social formation of teenagers of group of risk in the secular and religious conditions through educational activities of teachers and mentors.

In this study, firstly, based on the analysis of the conceptual and categorical apparatus of "the social potential of teenagers of group of risk" and the amount of related concepts developed by the author's definition of "social capabilities of adolescents "at risk" in the religious context of the education and training process". It is established that social capacity is a complex one, which is based on student-centered and problem-based approaches.

Secondly, empirical research, based on the comparison of secular and Orthodox systems, the formation of social capacities by means of educational and educational process to identify gaps or missing practices, for subsequent sharing of best practices and quality improvements in less developed system. Revealed the following shortcomings: insufficient outreach, the passive realization, underdeveloped adaptive skills, the lack of a "speech event" and "working methods".

Third, practical recommendations to specialists secular educational institutions for qualitative improvement of methods of formation of the social potential of adolescents "at risk" by shifting the Orthodox experience in a secular institution.

Keywords: children at risk; teenagers from disadvantaged families; orphans; spiritual and moral education; secular conditions of formation; religious formation conditions; the theory of education in adolescent risk groups; teachers; mentors; social-pedagogical work

REFERENCES

1. Letopis' Svyato-Troitskogo zhenskogo eparkhial'nogo monastyrya g. Murom. K 20-letiyu vozrozhdeniya obiteli g. Murom, 2011, - 200 s., il.
2. Mardakhaev L.V. Stat'ya: Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenii i podderzhka cheloveka v zhiznennoy situatsii. Zhurnal / Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2010. №6.
3. Mashchenko V.V. Troitskie listki. Detskiy zhurnal / Izdanie Svyato-Troitskogo zhenskogo monastyrya g. Murom, yanvar' 2012. №1 (6).
4. Nikitin V.A. Sotsial'naya pedagogika: Ucheb posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy. - ML: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2000. – 272 s.
5. Bayborodova L.V. Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey gruppy riska v usloviyakh spetsial'nogo uchrezhdeniya. Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik. 2004. №3 (40).
6. Galaguzova M.A. Sotsial'naya pedagogika: Kurs lektsiy: Ucheb posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / Pod obshch. red. M.A. Galaguzovoy. – M.: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2003. – 416 s.
7. Ekimova V.I. Trudnye podrostki: Prakticheskie materialy po psikhodiagnostike i otsenke otklonyayushchegosya povedeniya. – M.: ARKTI, 2007. – 84 s.
8. Pidkasty P.I. Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov i pedagogicheskikh kolledzhey. – M: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii. 2005. - 608 s.
9. Podlasy I.P. Protsessy vospitaniya. Kniga vtoraya. – M., Feniks, 2006. – S. 67.
10. Fedosenko E.V. Pomoshch' podrostku. Polnoe prakticheskoe rukovodstvo dlya psikhologov, pedagogov i roditeley. – SPb.: Rech', 2009. – 320 s.